

# RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO – 2024

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA



# UNIPAC

BARBACENA/JUIZ DE FORA  
2024/2026

**CENTRO UNIVERSITÁRIO PRESIDENTE ANTÔNIO CARLOS – UNIPAC**

**FUNDAÇÃO PRESIDENTE ANTÔNIO CARLOS (FUPAC)**

**Fábio Afonso Borges de Andrada**  
Presidente

**Bonifácio José Ribeiro de Andrada**  
Vice-Presidente

**CENTRO UNIVERSITÁRIO PRESIDENTE ANTÔNIO CARLOS (UNIPAC)**

Fábio Afonso Borges de Andrada

**Reitor**

Mário Raimundo de Melo

**Vice-Reitor de Atividades Comunitárias**

Lívia Botelho da Silva Sarkis

**Pró-Reitora de Inovação e Desenvolvimento Sócio educacional**

Fernando de Sousa Santana

**Pró-Reitor de Ensino, Assuntos Acadêmicos e Institucionais**

Sarah Russo Heleno Ferreira

**Diretora Acadêmica**

## **MEMBROS DA CPA - COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

### **Comissão Própria de Avaliação – CPA – Barbacena**

Mariana Costa Antunes  
**Coordenadora da CPA**  
**Representante do Corpo Técnico-administrativo**

Maria Cândida Barroso Ferreira  
**Vice-Coordenadora da CPA**  
**Representante do Corpo Técnico-administrativo**

Nelton José Araújo Ferreira  
**Representante do Corpo Docente**

Renilza Aparecida do Nascimento Cabral  
**Representante do Corpo Docente**

Elias Lima de Souza  
**Representante do Corpo Discente**

Maria Vitória Starling Santos  
**Representante do Corpo Discente**

José Francisco Vidigal Ferreira  
**Representante da Sociedade Civil Organizada**

Graziela Braga  
**Representante da Sociedade Civil Organizada**

**Comissão Setorial Própria de Avaliação – CSPA - Juiz de Fora**

Deusângela Graçano Araújo  
**Coordenadora Representante do Corpo Docente**

Anna Marcella Neves Dias  
**Representante do Corpo Docente**

Gilberto Carvalho Esteves  
**Representante do Corpo Técnico-administrativo**

Luciana Maciel Braga  
**Representante do Corpo Técnico-administrativo**

Brenda Braga Esteves  
**Representante do Corpo Discente**

Laura Braga Carmo  
**Representante do Corpo Discente**

Mariana Barbosa Pereira  
**Representante da Sociedade Civil Organizada**

Edvar Condé Fernandes  
**Representante da Sociedade Civil Organizada**

## SUMÁRIO

|  |     |
|--|-----|
| 1 APRESENTAÇÃO .....   | 3   |
| 1.1 Caracterização do UNIPAC .....   | 3   |
| 1.2 A mantenedora .....  | 3   |
| 1.3 A Mantida .....  | 6   |
| 2 METODOLOGIA.....   | 13  |
| 3 DESENVOLVIMENTO .....  | 17  |
| 3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional .....                                   | 23  |
| 3.1.1 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação .....   | 23  |
| 3.1.1.1 Relato Institucional .....   | 24  |
| 3.1.1.2 Conceitos obtidos pela IES nas avaliações externas institucionais e de curso ..... | 37  |
| 4 CRONOGRAMA DE TRABALHO CICLO AVALIATIVO 2024/2026 .....                                  | 39  |
| 5 COLETA DE DADOS DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA .....   | 41  |
| 5.1 CPA Barbacena (alunos, professores e funcionários) .....                               | 41  |
| 5.2 CSPA Juiz de Fora (alunos, professores e funcionários) .....                           | 69  |
| 6 ANÁLISE DO RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA.....                                      | 122 |

## **1 APRESENTAÇÃO**

A Comissão Própria de Avaliação – CPA do Centro Universitário Presidente Antônio Carlos, ao encaminhar este Projeto de Avaliação Institucional ao Ministério da Educação por intermédio do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), expõe as informações e procedimentos para a Avaliação Institucional a ser desenvolvida em 2021/2023, em observância as diretrizes expedidas pelo referido Órgão, considerando também as peculiaridades do processo autoavaliativo na instituição.

Procurando incorporar as diretrizes, normas e recomendações contidas no Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, este documento apresenta as linhas gerais de como este processo avaliativo se desenvolve no UNIPAC. Sendo assim, o Projeto foi estruturado em duas partes. A primeira trata da Instituição, sua Missão e Objetivos; a segunda traz o Programa de Avaliação Institucional (autoavaliação) com a apresentação de um relato da trajetória do processo avaliativo da instituição e os objetivos que se pretende alcançar nesta nova etapa.

A Comissão Própria de Avaliação – CPA do UNIPAC espera cumprir o prazo estipulado pela CONAES e desenvolver seu Programa de Avaliação Institucional de forma que ele se torne um recurso estratégico de apoio à gestão e que realmente contribua para a melhoria da Instituição.

### **1.1 Caracterização do UNIPAC**

O Centro Universitário Presidente Antônio Carlos – UNIPAC é uma instituição de ensino superior particular, sem fins lucrativos.

### **1.2 A mantenedora**

A Fundação Presidente Antônio Carlos (FUPAC), entidade Mantenedora do Centro Universitário Presidente Antônio Carlos (UNIPAC) iniciou suas atividades em 1966 sendo uma entidade de natureza filantrópica, voltada para a prestação de serviços

educacionais. Nos seus 58 (cinquenta e oito) anos de atuação da FUPAC, seus esforços em prol da educação superior, já ultrapassaram a marca de mais de 50.000 (cinquenta mil) profissionais formados, egressos de suas salas de aulas, e incluídos no mercado de trabalho nacional e do exterior. Essas características, bem como a grande capilaridade no interior mineiro, alcançando diversos municípios tornam a FUPAC a entidade privada sem fins lucrativos de grande expressão no âmbito do Estado de Minas Gerais, cumprindo fielmente sua missão institucional, levando o ensino superior às mais afastadas localidades mineiras, incluindo na sua missão a divulgação do conhecimento e do ensino mesmo nos mais pobres e menores municípios. E, exatamente a essência da sua natureza jurídica, a ausência de finalidade lucrativa, que a faz diferente e única no universo das instituições de educação superior.

As tradições culturais de Barbacena surgiram no século XIX, quando foi criado na cidade, em 1881, o célebre Colégio Abílio, do Barão de Macaúbas, cujas instituições educacionais, existentes no Rio de Janeiro/RJ e em Salvador/BA, eram as mais afamadas do Império. Na década de 1910, o Ginásio Mineiro de Barbacena era uma das mais importantes entidades escolares do Brasil. Poucos anos depois foi criado, na cidade, o Colégio Militar, um dos três únicos do País. Também é dessa época o Aprendizado Agrícola (hoje Escola Agrotécnica Federal), um dos primeiros implantados no território brasileiro.

O presidente Antônio Carlos, barbacenense ilustre, que criou a Universidade de Minas Gerais, em 1928 a primeira do Brasil, foi o reformador do ensino no seu Estado, com evidentes repercussões em todo o País, quando governava os mineiros. Essa tradição despertou nos meios educacionais da cidade de Barbacena a esperança da criação de escolas superiores.

Em 1963, o Deputado Bonifácio de Andrada, por meio de um projeto de lei, criou a Fundação Universitária da Mantiqueira na sua terra natal, a qual, por iniciativa do Deputado Hilo Andrade passou, no ano de 1965, a denominar-se Fundação "Presidente Antônio Carlos".

Em 1966, data de início das atividades da FUPAC, foram criadas as Faculdades de Filosofia, Ciências e Letras e a Faculdade de Ciências Econômicas. Em seguida, surgiram as Faculdades de Direito e Medicina, esta última, passou a partir de 1988 a

pertencer à Fundação José Bonifácio Lafayette de Andrada (FUNJOBE). Em uma contínua expansão, a Fundação Presidente Antônio Carlos passa a estar presente na cidade de Ubá, em 1970; e em Visconde do Rio Branco, em 1975. A FUPAC chega também a Leopoldina no ano de 1991; a Ipatinga, em 1993; e a Juiz de Fora, em 1996. Em 1997, a Fundação instala-se ainda em Conselheiro Lafaiete; no ano seguinte (1998), em Bom Despacho; e em 2001, em Araguari.

Aos 33 anos de atividade, em 1996, em reconhecimento à qualidade do ensino oferecido, nas 06 (seis) Faculdades da Fundação Presidente Antônio Carlos, localizadas nos municípios de Ubá, Visconde do Rio Branco, Leopoldina, Ipatinga e Juiz de Fora, transformam-se na Universidade Presidente Antônio Carlos (UNIPAC), autorizada pelo Conselho Estadual de Educação, através do Parecer nº 549, de 14, de junho de 1996 e homologada pelo Ministério da Educação por meio da Portaria do MEC nº 366, de 12 de março de 1997 e, posteriormente, acrescida de mais 03 (três) *Campi*, Bom Despacho, Araguari e Conselheiro Lafaiete, ficando a UNIPAC em 2001 com 09 (nove) *Campi*.

A partir de 2002, o Reitor, professor Bonifácio Andrada, visando à melhoria da qualidade da educação de base no Estado e consciente da necessidade de capacitação do profissional pedagógico da Educação, criou a Rede de Ensino Normal Superior com as Faculdades de Educação e Estudos Sociais em mais de 130 (cento e trinta) cidades espalhadas por Minas Gerais, o que promoveu uma grande revolução educacional no interior mineiro. Tal iniciativa atendeu às necessidades de cada região e à exigência instituída na Lei de Diretrizes e Bases da Educação nº 9.394/96, que determina que, a partir de 2006, a formação superior seja imprescindível para atuação dos professores em sala de aula.

Hoje, portanto, a FUPAC, com 58 (cinquenta e oito) anos como Instituição de Educação Superior, está presente em muitas cidades de Minas Gerais, ofertando cursos de graduação, pós-graduação e/ou extensão.

No ano de 2010 os representantes da FUPAC e da UNIPAC decidiram em reunião com o Diretor da DESUP, pelo desmembramento da Universidade, ficando esta com apenas 02 (dois) "*Campi*", sendo Barbacena e Juiz de Fora. Os demais "*Campi*" foram transformados novamente em Faculdades.



E em 2017, por decisão de seus dirigentes, novamente a UNIPAC transforma sua categoria administrativa, de Universidade para Centro Universitário, passando a denominar-se, Centro Universitário Presidente Antônio Carlos (UNIPAC).

Hoje, a FUPAC mantém o Centro Universitário Presidente Antônio Carlos e um conjunto de Faculdades que formam a União de Instituições Presidente Antônio Carlos - UNIPAC, nas quais funcionam cursos de graduação, pós-graduação e extensão nas diversas áreas do conhecimento.

### **1.3 A Mantida**

O UNIPAC é uma instituição universitária criada em Barbacena, valendo-se de suas lideranças e elites educacionais, bem como das de outras cidades, visando alcançar por meio do Ensino, Iniciação Científica e Extensão, os conhecimentos da Filosofia, da Ciência, da Tecnologia e das Técnicas em geral, para contribuir e influir no desenvolvimento das áreas sociais da região, de Minas e do país, como, ainda, formar profissionais para a comunidade. O seu compromisso, entre outros, é com a qualidade universitária, e por meio desta, com uma científica compreensão política do mundo em nossos tempos, para os problemas da multi e interdisciplinaridade, a procura de novos talentos, a inserção ocupacional de seus alunos e a formação continuada dos seus diplomados. E se orienta pelos seus valores que caracterizam sua crença sobre as necessidades do ser humano, destacando-se: I. Integridade; II. Competência; III. Aspiração de crescimento profissional, pessoal e institucional; IV. Valorização de desempenho; V. Integração; VI. Comprometimento com a comunidade; e VII. Vocação para prestar serviços. As políticas de ensino, de extensão, de iniciação científica, de pós-graduação e EaD estão expressas em objetivos e metas que tem com foco na excelência do ensino e na preparação do cidadão para ser um profissional ético, comprometido com a universalidade da vida nos aspectos científico, humanístico, social, político, econômico, cultural e ambiental, cumprindo assim a missão estabelecida. São objetivos e metas do UNIPAC: Objetivo: Ofertar ensino de qualidade reconhecida, preparando o aluno para ser um profissional comprometido com a universalidade da vida nos aspectos científico, humanístico, social, político, econômico, cultural e ambiental. Meta: alcançar conceito 4 no ENADE, no CPC e no CC de todos os cursos; credenciar a instituição para oferta de cursos de graduação e pós-graduação

a distância; assegurar em todos os cursos de graduação a oferta de disciplinas e atividades que contribuam para a formação do egresso numa perspectiva global. Objetivo: Ter a iniciação científica como um dos pilares da instituição, propiciando ao aluno a ampliação de sua visão de mundo e o desenvolvimento do seu espírito investigativo. Meta: aumentar a produção científica do corpo docente de forma a alcançar o conceito 3 nesse indicador do instrumento de avaliação; garantir em todos os PPCs a iniciação científica como pilar do curso de graduação, regulamentando ações para levar o aluno a desenvolver seu espírito investigativo. Objetivo: Garantir a execução da Política de Extensão como meio de integração da instituição com a comunidade, promovendo ações e projetos com foco na universalidade da vida nos aspectos científico, humanístico, social, político, econômico, cultural e ambiental.

O Programa de Avaliação Institucional objetiva manter os diferentes setores de trabalho informados sobre seus aspectos de excelência, deficiência e carência, de tal forma que sejam tomadas decisões administrativas que gerem ações necessárias para promover correções dos desvios e carências e/ou manter e animar o que se mostrou como de excelência, com vistas a rever e aperfeiçoar o seu Projeto Institucional. Como exigência institucional, e também da comunidade acadêmica, deve-se cuidar para que a avaliação institucional seja sempre:

- I. um processo contínuo de aperfeiçoamento do desempenho acadêmico;
- II. uma ferramenta e um conjunto de diretrizes para o planejamento e a gestão universitária; e
- III. um processo constante de prestação de contas de todos para com todos;
- IV. essas diretrizes, mais abrangentes, são desdobradas nas seguintes perspectivas de resultados;
- V. avaliar todos os segmentos internos para a atualização dos projetos pedagógicos, projetos administrativos e de apoio logístico;
- VI. estimular a criatividade e provocar o encorajamento dos membros das comunidades acadêmica e administrativa para o surgimento de novas possibilidades, para a solução de problemas estruturais e funcionais;
- VII. Identificar manifestações de desacerto entre as instâncias acadêmicas e administrativas;

- VIII. apontar relações do UNIPAC para com a sociedade, no que se refere às necessidades, possibilidades e potencialidades para ações recíprocas;
- IX. avaliar planejamentos e programas pedagógicos e administrativos, visando a sua adequação ao contexto histórico, social e político;
- X. diagnosticar a adequação à clientela, e do contexto da sociedade onde ela se insere aos cursos de graduação;
- XI. propiciar a iniciação científica e indicar as áreas de excelência sobre as quais prevalecerão os cursos de pós-graduação;
- XII. apontar as necessidades educacionais emergentes no contexto da área de abrangência e indicar seu potencial de ação;
- XIII. identificar os melhores procedimentos acadêmicos para a transmissão e produção do conhecimento e a promoção da iniciação científica;
- XIV. identificar, na comunidade acadêmica, as lideranças intelectuais para a produção de novos conhecimentos e inovação tecnológica e científica; e
- XV. identificar os procedimentos necessários para melhorar as relações com a comunidade acadêmica e com outras instituições nacionais e internacionais, ligadas à educação superior.

Desde o início de seu funcionamento como Universidade, a UNIPAC preocupou-se com a autoavaliação, porém esta se apresentava restrita a algumas dimensões, assistemática e orientada para o controle do desempenho docente.

Em 2001, verifica-se a existência de uma Comissão, ainda não estruturada de maneira formal, mas que à luz da legislação vigente<sup>1</sup> desenvolvia o processo avaliativo da UNIPAC. Na ocasião fizeram-se algumas tentativas de avaliar o trabalho que se realizava na instituição, para buscar uma uniformidade de decisões e conhecer a Universidade que começava a tomar forma.

Em agosto de 2003, criou-se uma nova Comissão de Avaliação Institucional – CAI – por meio da Ordem de Serviço nº 102/2003, a qual se encarregou de elaborar o novo projeto de avaliação.

À luz dos relatórios produzidos pela CAI, procurava-se repensar o processo de avaliação na UNIPAC. Para esta tarefa, assumia-se como referência a perspectiva de que o objetivo da avaliação deve ser uma auto-reflexão, um olhar para dentro da

---

<sup>1</sup> Lei 9394/96 e Decreto 3.860 de 9/7/2001.

instituição. Em outras palavras, o que interessava não era simplesmente cumprir mínimos para receber uma aprovação externa, mas sim buscar excelência na prestação de seus serviços.

A principal finalidade dessa avaliação foi verificar a eficácia da relação pedagógica entre professores e alunos, dos programas e disciplinas, bem como sua dinâmica nos diferentes cursos de graduação. Dessa forma, possibilitou a tomada de decisão relativa às práticas internas, bem como a definição de novas propostas para o ensino na UNIPAC. Com base na avaliação desenvolvida e considerando as demandas referentes à criação e implantação de um programa institucional, ampliou-se a concepção de avaliação acadêmica para outras dimensões básicas da instituição. Assim, essa experiência configurou-se, como uma autoanálise institucional.

Este 1º ciclo de avaliação iniciado em 2004 teve como objetivos principais:

a) Implantar na UNIPAC um processo de avaliação institucional que subsidie a gestão acadêmica rumo à potencialização e desenvolvimento do desempenho institucional.

b) Desenvolver a cultura institucional de valorização da avaliação como pré-requisito para o (re)planejamento do desenvolvimento da universidade e (re)definição de sua proposta pedagógica.

c) Redefinir os objetivos institucionais, a fim de sintonizar a UNIPAC com os desafios, anseios e necessidades do mundo contemporâneo e da sociedade regional.

d) Promover o relacionamento dialético entre a avaliação e o planejamento institucional.

e) Aperfeiçoar o processo de avaliação na UNIPAC:

f) Conhecer as atuais fortalezas e debilidades da instituição.

g) Organizar informações e constatar a realidade da instituição.

h) Propor metas para superação ou mudanças, se for necessário, nos aspectos pedagógicos, administrativos e sociais de cada Campus (CSPA e CAI).

i) Melhorar o cumprimento dos compromissos institucionais por meio da consciência pedagógica e da capacidade profissional dos docentes, da produção de conhecimentos, da análise crítica, do conjunto de práticas e dinâmicas institucionais.

j) Fornecer informações que permitam a melhoria das condições de sustentabilidade e continuidade dos aspectos da infraestrutura.

Coincidentemente, meses depois surgiu a Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), para impulsionar as mudanças no processo acadêmico de produção e disseminação do conhecimento que se concretiza na formação de cidadãos e de profissionais e na consolidação da pesquisa e da extensão. Tornou-se necessário, por parte das instituições, a incorporação de uma prática avaliativa como atividade constante e integradora dos processos administrativos e pedagógicos, por meio do qual se instauram possibilidades concretas de transformação.

Surgiu, assim, no âmbito de cada instituição de ensino, a obrigação de constituírem uma Comissão Própria de Avaliação (CPA), composta por todos os segmentos da comunidade acadêmica e da sociedade civil organizada. Esta comissão tem como atribuições a condução dos processos de avaliação internos, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo Ministério da Educação.

Ficou estabelecido também que a avaliação não pode ser concebida como um mero instrumento de diagnóstico para retratar a realidade, mas como um processo capaz de gerar mudanças no cotidiano das unidades acadêmicas e de oferecer ajuda à criação de políticas que conduzam à melhoria da Instituição.

Essas mudanças influenciaram positivamente a forma de organização do ciclo avaliativo 2007/2009 da UNIPAC. Apesar de integrar o Sistema Estadual de Ensino, sua Comissão de Avaliação seguiu as diretrizes estabelecidas pelo SINAES, o que contribuiu para uma análise aprofundada das atividades acadêmicas e administrativas da instituição e para uma reflexão sobre os seus compromissos e responsabilidades sociais.

A partir de 2010, já integrando o Sistema Federal de Ensino, a instituição criou através da Resolução CONSUN nº 001/2009, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) juntamente com a Comissão Setorial Própria de Avaliação (CSPA), que passou a ser responsável pela organização do 3º ciclo avaliativo (2010/2012), cujo objetivo era avaliar a atuação da UNIPAC como instituição de ensino superior, visando à melhoria da sua eficácia institucional, acadêmica e social. Dessa forma, pretendia-se, a partir do relatório de autoavaliação, criar uma ferramenta para auxiliar e orientar as gestões acadêmica e administrativa na elaboração de seus planos de ação.

A implementação da Avaliação Institucional, na lógica de um Sistema Nacional, como é a proposta do SINAES, pressupõe a definição de etapas coordenadas para o desenvolvimento das atividades. Assim, a organização do processo provê a ocorrência de três etapas: a preparação, o desenvolvimento e a consolidação.

Em conformidade com estas diretrizes operacionais, o processo de autoavaliação da UNIPAC foi se constituindo. A partir da criação da CPA e da CSPA, inicia-se a etapa de planejamento, que compreende a definição dos objetivos, das estratégias, da metodologia, dos recursos e do calendário das ações avaliativas. Trata-se de um momento de reflexão sobre as características da instituição e também sobre sua experiência avaliativa, pois apesar de ser um Sistema Nacional, a avaliação deve considerar as especificidades de cada IES, ou seja, deve-se pensar a avaliação como um movimento de dentro para fora, isto é, de uma vontade de melhorar e buscar um elevado padrão de qualidade.

Ainda nesta etapa de preparação, tornou-se necessário estimular e envolver os atores no processo. Foram utilizados diversos meios: folders, publicações no site da instituição, seminários, palestras, reuniões com lideranças de turma e com funcionários administrativos. A sensibilização da comunidade acadêmica foi uma atividade presente nos momentos iniciais e na continuidade das etapas; constitui-se de uma fase importante, não apenas para convocar à participação, mas também para auxiliar no desenvolvimento de uma cultura institucional de valorização da avaliação.

Terminado o período de planejamento e definida a proposta de avaliação, seu desenvolvimento buscou assegurar a coerência entre as ações planejadas e as metodologias adotadas, a articulação entre os participantes e a observância dos prazos previstos. Nesta segunda e nova etapa foram desenvolvidas as seguintes atividades: construção do instrumento de coleta de dados, definição dos procedimentos de análise dos dados, elaboração de relatórios parciais relativos às diferentes etapas e organização e discussão dos resultados com a comunidade acadêmica.

Foram criados dois instrumentos de pesquisa. O primeiro foi aplicado ainda no início de 2010 e era constituído de três questões dissertativas nas quais os alunos, professores, técnicos administrativos e comunidade civil organizada, poderiam descrever os pontos positivos e negativos da instituição e ainda sugerir algumas mudanças.

Concomitantemente, os coordenadores de curso se encarregaram de entrevistar alguns egressos sobre a importância que a graduação representou em sua vida profissional, sobre a continuidade da vida acadêmica e também sobre a qualidade dos cursos ofertados pela UNIPAC.

No segundo semestre de 2010, a CPA e a CSPA trabalharam para consolidar estes dados que serviram de base para a construção do relatório parcial inserido no sistema e-mec em março de 2011. Neste mesmo período, iniciou-se a aplicação de um questionário eletrônico desenvolvido de acordo com as 10 dimensões presentes nas orientações do SINAES. Este foi respondido por todos os agentes institucionais, respeitando e ressaltando a especificidade de cada um dos grupos envolvidos.

Estes dados foram analisados e cruzados com os da pesquisa anterior para que assim pudessem compor o segundo relatório parcial inserido no sistema em março de 2012.

Os relatórios parciais mencionados foram encaminhados também para as direções acadêmica e administrativa, que a partir dos resultados elaboraram seus planejamentos com a participação integral dos membros CPA e da CSPA. Esta parceria gerou frutos importantes para a comunidade acadêmica, muitas melhorias foram realizadas no campus, o que demonstrou que o processo de avaliação da UNIPAC não se encerra em si mesmo.

Para evidenciar estas mudanças a CPA criou um selo, que foi fixado em todos os lugares onde houve modificações decorrentes do processo de autoavaliação. Este selo faz parte do grupo de materiais elaborados e utilizados para sensibilizar a comunidade sobre a importância de uma avaliação organizada, democrática e participativa.

Em agosto de 2012 foi realizado o II Seminário de Autoavaliação da UNIPAC.<sup>2</sup> O objetivo deste encontro foi mostrar a importância do processo avaliativo na gestão da universidade. Neste momento, os agentes institucionais tiveram a oportunidade de conhecer e examinar a realidade da universidade. Uma reflexão crítica dos dados foi realizada, visando identificar os pontos fortes e fracos da instituição. Esta prática possibilitou a formulação de políticas de consolidação dos pontos positivos e superação dos pontos negativos.

---

<sup>2</sup> O primeiro seminário foi realizado em 2010 para comunicar à comunidade sobre a criação da CPA e a implantação do processo de autoavaliação de acordo com o modelo do SINAES.

Na terceira e última etapa, foi produzido um relatório com o resultado das discussões, a análise dos dados e a interpretação das informações. Este relatório foi entregue às direções acadêmica e administrativa e também foi disponibilizado no site da UNIPAC para ampla divulgação. Um seminário de meta-avaliação foi organizado com a participação dos atores institucionais, que foram chamados, neste momento de consolidação, a um exercício crítico com um redesenho de soluções, preparando-se para um novo ciclo avaliativo, cujo ponto de partida não poderá ignorar o conhecimento acumulado ao longo dessas atividades.

Tendo os mesmos fundamentos, objetivos e propostas, através de uma sistematização ainda mais arrojado do processo de autoavaliação, nos ciclos de 2013/2014, 2015/2017, 2018/2020 e 2021/2023 também seguiram rigorosamente as etapas legais de planejamento, elaboração, sensibilização, análise dos dados e divulgação dos resultados para toda a comunidade. Sendo assim, os referidos ciclos se concretizaram em consonância com as diretrizes emanadas do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior. Internamente, os ciclos 2013/2014, 2015/2017, 2018/2020 e 2021/2023 também atingiram todos os objetivos e propostas elencadas como prioritárias pela CPA, através do Plano de Ação e foi de fato, um instrumento norteador para o trabalho de gestão no Campus.

Para o novo ciclo 2024/2026 a CPA/CSPA, além de atender as demandas do processo de autoavaliação, já instituídas pelo SINAES, buscará contemplar também todas as orientações/implementações contidas nas Notas Técnicas INEP/DAES/CONAES nº 062/2014 e nº 065/2014, visando atender todos os aspectos reguladores, normativos e qualitativos introduzidos pelas supramencionadas notas

## **2 METODOLOGIA**

A Comissão Própria de Avaliação tem como referência para suas atividades um cronograma de atividades a serem desenvolvidas, ao longo de todo o processo. Este cronograma é um referencial direcionado das ações da CPA, de caráter flexível, pois poderá haver ao longo do ciclo mudanças no redirecionamento deste cronograma.



Porém, a CPA acredita que ter um cronograma de ações macro a serem desempenhadas, favorecendo na elaboração e no planejamento de ações intencionalizadas para o bom andamento do processo de autoavaliação.

A Comissão Própria de Avaliação possui um projeto de autoavaliação elaborado para contemplar as especificidades do ciclo avaliativo em vigência. Englobando três etapas, sendo:

- Planejamento e elaboração, construção da versão preliminar do relatório parcial, levando em consideração todos os eixos e dimensões que o permeiam; Avaliação diagnóstica, definição dos procedimentos de análise dos dados do plano de ação;
- Análise dos resultados, levantamento dos dados, avaliação e discussão dos resultados para divulgação à comunidade acadêmica.

Assim, a Avaliação Institucional consistirá em um processo permanente de elaboração de conhecimentos e de intervenção prática, que permitirá retroalimentar as mais diversas atividades do UNIPAC, durante todo o seu desenvolvimento ocorre em vários momentos:

- Avaliação do docente, professor-tutor, tutor presencial e tutor virtual por disciplina (semestralmente, envolvendo coordenadores, docentes, professores-tutores, tutores e discentes);
- Avaliação do docente, professor-tutor, tutor presencial, pelo coordenador de curso (semestral);
- Avaliação do tutor virtual pelo docente da disciplina (semestral);
- Avaliação do coordenador de curso pelo docente, professor-tutor, tutor presencial e discentes (semestral);
- Avaliação Institucional Geral (de três em três anos, envolvendo todos os segmentos: discentes, docentes, coordenadores, Diretores, funcionários técnico-administrativos, egressos do curso, representantes da sociedade civil organizada).

Serão utilizados vários meios para se atingir o envolvimento da comunidade acadêmica na construção da proposta avaliativa como realização de, “folders” explicativos, publicações no site, e internet, bem como intervenção direta presencial junto à comunidade. A sensibilização deve estar presente nos momentos iniciais e na

continuidade das ações avaliativas, pois sempre haverá sujeitos novos iniciando sua participação no processo.

A CPA, realiza o processo de sensibilização do UNIPAC, através de todos os canais de comunicação da instituição com a comunidade acadêmica, da sede e polos; no Ambiente Virtual de Aprendizagem Blackboard, através da ferramenta de envio de mensagens aos alunos, professores, tutores e coordenadores dos cursos, na utilização do hotsite específico da CPA <http://barbacena.unipac.br/cpa>, nas redes sociais (facebook, whatsapp e Instagram) institucionais, com o intuito em atingir uma participação mais efetiva dos envolvidos com uma abrangência consideravelmente superior à exigida pelo MEC. Esta forma de organização busca assegurar a coerência entre as ações planejadas e as metodologias adotadas, a articulação entre os participantes e a observância dos prazos previstos.

Os questionários serão respondidos pelo corpo Docente, pelo corpo Discente, pelo corpo Técnico-Administrativo, pelos Egressos e Sociedade Civil Organizada. As categorias e os indicadores aplicados a este instrumento são construídos a partir de um levantamento feito junto aos setores envolvidos, a fim de retratar, com fidedignidade, a realidade e as expectativas dos interessados e envolvidos na avaliação, para propiciar diagnósticos confiáveis. São utilizados também outros instrumentos para a coleta de dados como: análise documental, entrevistas com os funcionários dos setores, etc.

A coleta e análise de dados da Avaliação Docente acontecerão sistematicamente a cada semestre letivo e será feita a partir da visão discente e docente, de aspectos gerais e relevantes dos processos de ensino-aprendizagem, das estruturas acadêmicas de todos os cursos, detectando pontos de excelência e carência. Assim sendo, a Avaliação Docente quer indicar os seguintes aspectos institucionais: relacionamento entre corpo docente e discente, motivação, grau de comunicação e expressão, respeito e valorização das opiniões discentes e da ação didático-pedagógica do docente propriamente dita; desempenho interdisciplinar; compromisso com a ética; compromisso com o conhecimento; dinâmica de avaliação da aprendizagem e domínio de conteúdo pelo docente.

Cada aluno responde ao questionário eletrônico contendo as questões referentes aos componentes curriculares nos quais está matriculado no semestre, tendo, desta forma, oportunidade de avaliação dos docentes em todas as disciplinas. A pesquisa na modalidade Avaliação Docente será por amostragem e terá como percentual

representativo o mínimo de 30% (trinta por cento) do número de alunos de cada classe. Estes alunos serão escolhidos aleatoriamente buscando o máximo de neutralidade para esta representação.

A coleta e análise de dados das avaliações de Tutores acontecerão sistematicamente a cada semestre letivo e será feita a partir da visão discente e docente, de aspectos gerais e relevantes dos processos de acompanhamento e ensino-aprendizagem, das estruturas acadêmicas de todos os cursos, detectando pontos de excelência e carência. Assim sendo, a Avaliação de Tutoria quer indicar os seguintes aspectos institucionais: Organização, planejamento e acompanhamento, mediação no aprendizado, incentivo constante à leitura complementar, demonstração de conhecimento atualizado e domínio do conteúdo da disciplina que presta tutoria, demonstração de cordialidade e empatia, interatividade com alunos, assiduidade e pontualidade nos encontros presenciais, interatividade, participação em fóruns e reuniões de capacitação, realização de atividades culturais em consonância com a disciplina e PPC.

A coleta e análise de dados da Avaliação Geral acontecem sistematicamente de três em três anos. A Avaliação para diagnóstico global é feita a partir da visão dos discentes, dos docentes, dos técnicos-administrativos, dos egressos e de representantes da sociedade civil. Os instrumentos utilizados nesta modalidade contemplarão as dez dimensões do SINAES.

A cada período da Avaliação, é organizada uma campanha motivadora para que alunos, professores e funcionários técnico-administrativos respondam às pesquisas. A Comissão Própria de Avaliação organizará as campanhas de avaliação, com o auxílio da Direção, Coordenadores de Curso e representantes de classe, que colaborarão para a divulgação das datas, formas e objetivos do exercício de avaliar.

Os avaliadores de todos os segmentos, depois de cadastrados no sistema, responderão aos questionários de forma on-line. A pesquisa nesta modalidade deverá ter como percentual representativo o mínimo de 70%(cinquenta por cento) de cada segmento de avaliadores, sendo recomendada a participação de 100%(cem por cento) de toda a comunidade acadêmica (professores, alunos e funcionários técnico-administrativos).

Os egressos participarão desta avaliação geral, respondendo a questionários próprios de forma on-line, e os representantes da sociedade civil organizada responderão a questionário com questões abertas.

Todos os segmentos; corpo docente, corpo discente, corpo técnico-administrativo e comunidade externa em igualdade de participação, se envolvem no processo respondendo a questionários, participando de entrevistas, analisando os aspectos positivos e negativos dos cursos, discutindo em grupo as debilidades e fortalezas do UNIPAC, também dando sugestões que provoquem a melhoria da sua qualidade do ensino na sede e polos. Os resultados da Avaliação Institucional são validados estatisticamente realizando o cruzamento dos dados coletados em diferentes segmentos. <http://barbacena.unipac.br/cpa>

Em seguida é feito o retorno da avaliação a todos os segmentos envolvidos inclusive através do site institucional e redes sociais de tal forma que estes tenham conhecimento das recomendações de melhorias, cujo enfoque é a implementação de mudanças e projetos no sentido de alcançar as metas ali sugeridas.

Utilizando esta metodologia, se concretiza o trabalho em consonância com as diretrizes emanadas do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior, inclusive ao olhar das Comissões de Avaliação do INEP/MEC, que procedem avaliações “in loco” para os processos de credenciamento e credenciamento presencial e à distância, autorização de funcionamento de cursos e reconhecimento e renovação de reconhecimento. Sua importância e atuação têm sido registrados nos relatórios conclusivos que são encaminhados, após o parecer da SERES/INEP, por meio do sistema e-MEC.

### **3 DESENVOLVIMENTO**

O planejamento da autoavaliação com elaboração, pela CPA designada, de um Programa de Autoavaliação Institucional, que leve em conta os termos da adesão às diretrizes contidas no SINAES. Este programa compreende a redefinição dos objetivos, as estratégias, a metodologia, os recursos e o calendário das ações avaliativas. O planejamento deve levar em conta as características da instituição e sua experiência avaliativa anterior.

Assim, a Avaliação Institucional consistirá em um processo permanente de elaboração de conhecimentos e de intervenção prática, que permitirá retroalimentar as mais diversas atividades do UNIPAC, durante todo o seu desenvolvimento ocorre em vários momentos:

- I. Avaliação do docente e tutor por disciplina (semestralmente, envolvendo coordenadores, docentes e discentes);
- II. Avaliação do docente pelo coordenador de curso (semestral);
- III. Avaliação do coordenador de curso pelos docentes e discentes (semestral); e
- IV. Avaliação Institucional Geral (de três em três anos, envolvendo todos os segmentos: discentes, docentes, coordenadores, Diretores, funcionários técnico-administrativos, egressos do curso, representantes da sociedade civil organizada).

Serão utilizados vários meios para se atingir o envolvimento da comunidade acadêmica na construção da proposta avaliativa como realização de, “folders” explicativos, publicações no site, e internet, bem como intervenção direta presencial junto à comunidade. A sensibilização deve estar presente nos momentos iniciais e na continuidade das ações avaliativas, pois sempre haverá sujeitos novos iniciando sua participação no processo.

A CPA, realiza o processo de sensibilização do UNIPAC, através de todos os canais de comunicação da instituição com a comunidade acadêmica, da sede e polos; no Ambiente Virtual de Aprendizagem Blackboard, através da ferramenta de envio de mensagens aos alunos, professores, tutores e coordenadores dos cursos, na utilização do hotsite específico da CPA <http://barbacena.unipac.br/cpa>, nas redes sociais (facebook, whatsapp e Instagram) institucionais, com o intuito em atingir uma participação mais efetiva dos envolvidos com uma abrangência consideravelmente superior à exigida pelo MEC.

Esta forma de organização busca assegurar a coerência entre as ações planejadas e as metodologias adotadas, a articulação entre os participantes e a observância dos prazos previstos.

O objetivo desta etapa é a concretização das atividades que foram programadas na proposta de avaliação institucional.

Esta etapa prevê as seguintes ações:

- a) realização de reuniões ou debates para exposição das ações planejadas;

- b) construção dos instrumentos para a coleta de dados (questionários, entrevistas e outros);
- c) definição da metodologia de análise e interpretação dos dados;
- d) definição das condições materiais e humanas para o desenvolvimento do trabalho: espaço físico, docentes e técnicos-administrativos com horas de trabalho dedicadas a esta tarefa e outros;
- e) definição de formato de relatório de avaliação institucional;
- f) definição de reuniões sistemáticas de trabalho;
- g) elaboração de relatórios; e
- h) organização e discussão dos resultados com a comunidade acadêmica e publicação das experiências.

A coleta de informações para o processo de autoavaliação, diagnóstico e estudo da realidade institucional, é viabilizada por meio eletrônico o Sistema CPA, desenvolvido pela equipa de TI do UNIPAC.

O Sistema é fomentador de informações para geração de relatórios institucionais e relatórios segmentados para cada curso, sendo extremamente importante para apuração a qualidade, recomendações e criação de planos de ação para melhorias institucionais. Está implementado localmente em uma plataforma redundante com infraestrutura de Alta Disponibilidade, com SLA de 99,65%.

Através do sistema CPA é possível a efetivação de forma rápida e automatizada na realização, coleta, tabulação, e geração de relatórios, cujos dados sempre atualizados servirão como subsídios para o processo da Avaliação Institucional.

Os questionários serão respondidos pelo corpo Docente, pelo corpo Discente, pelo corpo Técnico-Administrativo, pelos Egressos e Sociedade Civil. As categorias e os indicadores aplicados a este instrumento são construídos a partir de um levantamento feito junto aos setores envolvidos, a fim de retratar, com fidedignidade, a realidade e as expectativas dos interessados e envolvidos na avaliação, para propiciar diagnósticos confiáveis. São utilizados também outros instrumentos para a coleta de dados como: análise documental, entrevistas com os funcionários dos setores, etc.

Após a coleta, todos os dados são exportados em planilha eletrônica para que possam servir de *input* e serem tratados no poderoso sistema da Microsoft, Power BI Desktop.

O Power BI é um serviço de análise de dados da Microsoft, uma interface baseada em Desktop com recursos de Business Intelligence, Data Warehouse, incluindo preparação de dados, descoberta de dados e painéis interativos, que permite aos usuários finais criarem relatórios e painéis sem depender da equipe de tecnologia da informação ou administradores de banco de dados.

Através do Power BI a CPA tem condições de realizar análises de dados das mais diversas formas para que possam alcançar conclusões adequadas para o processo de autoavaliação.

O objetivo desta etapa é o de elaborar, divulgar e analisar o relatório final. Contempla, também a realização de um balanço crítico do processo avaliativo e de seus resultados em termos da melhoria da qualidade da instituição.

As ações previstas nesta etapa são:

- a) organização das discussões dos resultados pela comunidade acadêmica;
- b) elaboração de um relatório final que deve expressar os resultados das discussões e a análise e interpretação dos dados;
- c) divulgação para a comunidade dos resultados obtidos;
- d) planejamento da aplicação dos resultados visando saneamento das deficiências encontradas.

A coleta e análise de dados da Avaliação Docente acontecerão sistematicamente a cada semestre letivo e será feita a partir da visão discente e docente, de aspectos gerais e relevantes dos processos de ensino-aprendizagem, das estruturas acadêmicas de todos os cursos, detectando pontos de excelência e carência. Assim sendo, a Avaliação Docente quer indicar os seguintes aspectos institucionais: relacionamento entre corpo docente e discente, motivação, grau de comunicação e expressão, respeito e valorização das opiniões discentes e da ação didático-pedagógica do docente propriamente dita; desempenho interdisciplinar; compromisso com a ética; compromisso com o conhecimento; dinâmica de avaliação da aprendizagem e domínio de conteúdo pelo docente.

Cada aluno preenche um documento contendo as questões referentes aos componentes curriculares nos quais está matriculado no semestre, tendo, desta forma, oportunidade de avaliação dos docentes de todas as disciplinas. A pesquisa na modalidade Avaliação Docente será por amostragem e terá como percentual

representativo o mínimo de 30% (trinta por cento) do número de alunos de cada classe. Estes alunos serão escolhidos aleatoriamente buscando o máximo de neutralidade para esta representação.

A coleta e análise de dados da Avaliação Geral acontecem sistematicamente de três em três anos. A Avaliação para diagnóstico global é feita a partir da visão dos discentes, dos docentes, dos técnicos-administrativos, dos egressos e de representantes da sociedade civil. Os instrumentos utilizados nesta modalidade contemplarão as dez dimensões do SINAES.

A cada período da Avaliação, é organizada uma campanha motivadora para que alunos, professores e funcionários técnico-administrativos respondam às pesquisas. A Comissão Própria de Avaliação organizará as campanhas de avaliação, com o auxílio do Diretor, Coordenadores de Curso e representantes de classe, que colaborarão para a divulgação das datas, formas e objetivos do exercício de avaliar.

Os avaliadores de todos os segmentos, depois de cadastrados no sistema, responderão aos questionários de forma on-line. A pesquisa nesta modalidade deverá ter como percentual representativo o mínimo de 70%(cinquenta por cento) de cada segmento de avaliadores, sendo recomendada a participação de 100%(cem por cento) de toda a comunidade acadêmica (professores, alunos e funcionários técnico-administrativos).

Os egressos participarão desta avaliação geral, respondendo a questionários próprios de forma on-line, e os representantes da sociedade civil organizada responderão a questionário com questões abertas.

Todos os segmentos; corpo docente, corpo discente, corpo técnico-administrativo e comunidade externa em igualdade de participação, se envolvem no processo respondendo a questionários, participando de entrevistas, analisando os aspectos positivos e negativos dos cursos, discutindo em grupo as debilidades e fortalezas do UNIPAC, também dando sugestões que provoquem a melhoria da sua qualidade do ensino na sede e polos. Os resultados da Avaliação Institucional são validados estatisticamente realizando o cruzamento dos dados coletados em diferentes segmentos. <http://barbacena.unipac.br/cpa>

Em seguida é feito o retorno da avaliação a todos os segmentos envolvidos de tal forma que estes tenham conhecimento das recomendações de melhorias, cujo



enfoque é a implementação de mudanças e projetos no sentido de alcançar as metas ali sugeridas.

Utilizando esta metodologia, se concretiza o trabalho em consonância com as diretrizes emanadas do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior, inclusive ao olhar das Comissões de Avaliação do INEP/MEC, que procedem avaliações “in loco” para os processos de credenciamento e credenciamento presencial e à distância, autorização de funcionamento de cursos e reconhecimento e renovação de reconhecimento. Sua importância e atuação têm sido registrados nos relatórios conclusivos que são encaminhados, após o parecer da SERES/INEP, por meio do sistema e-MEC.

A divulgação e análise dos resultados da avaliação é feita de forma clara e transparente e visa proceder uma devolutiva para todos os envolvidos no processo avaliativo.

O retorno dos resultados é feito através de:

- I. Divulgação dos resultados gerais da sede, polos e dos cursos;
- II. Retorno individual dos resultados, aos professores e tutores do curso, através de documento contendo a análise individual do desempenho (entregue pelo coordenador);
- III. Reuniões com corpo administrativo;
- IV. Reuniões com corpo docente e tutorial;
- V. Informativo distribuído aos alunos quanto às melhorias efetivadas a partir da solicitação do corpo discente. Com a introdução das atividades de EaD foi criada uma subcomissão de avaliação específica para os novos processos. Os professores e tutores foram incluídos no processo, de forma a possibilitar que sejam avaliados pelos alunos e avaliem o processo que conduzem. Haverá a avaliação específica através do AVA (ambiente virtual de aprendizagem), dos materiais impressos, das aulas, das mídias alternativas e do atendimento no polo e sede.

Considerando estes princípios balizadores, neste ciclo de 2024/2026, o processo iniciado em abril de 2024 no Campus Barbacena e EAD, contemplou um total de 1135 respondentes, abrangendo os diversos segmentos, conforme especificado: a seguir: 975 alunos, 63 funcionários, 85 docentes e 12 representantes da sociedade civil. Já a

CSPA/JF apresentou os seguintes resultados: total de respondentes 464, sendo, 400 alunos, 24 funcionários, 40 docentes. Os dados, ora mencionados, comprovam que a realização deste processo superou o percentual de 30% requerido, demonstrando assim a dimensão qualitativa e participativa de todos os segmentos neste ciclo avaliativo.

### **3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional**

#### **3.1.1 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação**

A Avaliação Institucional do UNIPAC, desde sua criação, está fortalecida com a decisão política que a priorizará como forma de diagnóstico e garantia da qualidade em educação. Em sua ação, a Direção de cada Campus procura o pleno envolvimento de toda a equipe institucional, acreditando ser este o princípio fundamental para todo o trabalho de avaliação. A fundamentação teórico-conceitual obtida através das pesquisas e dos estudos de vários profissionais são elementos norteadores deste programa.

Este processo é intencionalmente planejado e articulado perpassando desde a avaliação docente, realizada semestralmente, até os processos e meios que conduzem a autoavaliação integral, nos parâmetros das avaliações externas, sem desconsiderar as especificidades e singularidades da comunidade local e regional. A Avaliação no UNIPAC/Juiz de Fora é de responsabilidade da CSPA. Obedecendo a Regulamento próprio, sua composição garante a participação de todos os segmentos da comunidade acadêmica, vedando a existência de maioria absoluta por parte de qualquer dos segmentos representados. A metodologia adotada para fins da Avaliação Institucional pode ser assim resumida: todos os segmentos, em igualdade de participação, se envolvem no processo respondendo a questionários, participando de entrevistas, analisando os aspectos positivos e negativos dos cursos, discutindo em grupo as debilidades e fortalezas da instituição, também dando sugestões que provoquem a melhoria da sua qualidade.

### 3.1.1.1 Relato Institucional

O UNIPAC é mantido pela Fundação Presidente Antônio Carlos (FUPAC), com sede na Rua Aquiles Lobo, n. 168 A - Floresta - Belo Horizonte - Minas Gerais. CEP: 30.150-160.

A Fundação Presidente Antônio Carlos é uma fundação de direito privado civil, sem fins lucrativos, nos moldes do que estabelecem os artigos 62 a 69 do Código Civil Brasileiro. Seu Estatuto está registrado no Cartório de Registro Civil de Pessoas Jurídicas de Belo Horizonte sob o nº 09, no registro 119.274, Livro A, em 28 de abril de 2009.

A sede da Mantenedora localizava-se até 2007, na Rua Monsenhor José Augusto, nº 203, bairro São José, na cidade e comarca de Barbacena, em Minas Gerais. Posteriormente, de acordo com a Lei Estadual nº 16.701, de 19 de abril de 2007, livro de atas 001, folhas 68/verso e 69, foi transferida para Belo Horizonte. Atualmente a sede está localizada à Rua Aquiles Lobo, n. 168 A - Floresta, na cidade e comarca de Belo Horizonte/MG. A Fundação tem prazo indeterminado de funcionamento e suas principais finalidades são:

- I. Criar, instalar e manter, sem fins lucrativos, conforme o disposto na Lei nº 3.038, de 19 de dezembro de 1963, estabelecimentos de ensino ou cursos superiores de iniciação científica e de formação profissional, nos termos da legislação que regula a matéria;
- II. Criar e manter serviços educativos e assistenciais que beneficiem os estudantes, e obras sociais filantrópicas ligadas ao ensino;
- III. Promover medidas que, atendendo às reais condições e necessidades do meio, permitam ajustar o ensino aos interesses e possibilidades dos estudantes;
- IV. Cuidar de atividades ligadas aos problemas do ensino em geral, desenvolvendo por todos os meios, intercâmbio com entidades congêneres nacionais e estrangeiras;
- V. Criar e manter Faculdades, Centros Universitários, Universidade, cursos ou órgãos de ensino de interesse social;
- VI. Promover publicações, especialmente de assuntos didáticos e acadêmicos;
- VII. Agir em estrita conformidade com as normas legais e estatutárias obedecendo às determinações das autoridades competentes. O Ministério Público velará pelo seu funcionamento.

Os objetivos estratégicos da FUPAC conjugam a missão e as diretrizes estabelecidas para o funcionamento das mantidas, compreendendo quatro dimensões, a saber: a) institucional b) financeira, c) social d) organizacional.

A Fundação Presidente Antônio Carlos (FUPAC), entidade Mantenedora do Centro Universitário Presidente Antônio Carlos (UNIPAC) iniciou suas atividades em 1966, sendo uma entidade de natureza filantrópica, voltada para a prestação de serviços educacionais. Nos 58 (cinquenta e oito) anos de atuação da FUPAC, seus esforços em prol da educação superior já ultrapassaram a marca de mais de 50.000 (cinquenta mil) profissionais formados, egressos de suas salas de aulas, e incluídos no mercado de trabalho nacional e do exterior.

Essas características, bem como a grande capilaridade no interior mineiro, alcançando diversos municípios, tornam a FUPAC a entidade privada sem fins lucrativos de grande expressão no âmbito do Estado de Minas Gerais, cumprindo fielmente sua missão institucional, levando o ensino superior às mais afastadas localidades mineiras, incluindo na sua missão a divulgação do conhecimento e do ensino, mesmo nos mais pobres e menores municípios. É exatamente a essência da sua natureza jurídica que a faz diferente e única no universo das instituições de educação superior.

As tradições culturais de Barbacena surgiram no século XIX, quando foi criado na cidade, em 1881, o célebre Colégio Abílio, do Barão de Macaúbas, cujas instituições educacionais, existentes no Rio de Janeiro/RJ e em Salvador/BA, eram as mais afamadas do Império. Na década de 1910, o Ginásio Mineiro de Barbacena era uma das mais importantes entidades escolares do Brasil. Poucos anos depois foi criado, na cidade, o Colégio Militar, um dos três únicos do País. Também é dessa época o Aprendizado Agrícola (hoje denominado Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas - Campus Barbacena), um dos primeiros implantados no território brasileiro.

O presidente Antônio Carlos, barbacenense ilustre, que criou a Universidade de Minas Gerais em 1928, a primeira do Brasil, foi o reformador do ensino no seu Estado, com evidentes repercussões em todo o País, quando governava os mineiros. Essa tradição despertou nos meios educacionais da cidade de Barbacena a esperança da criação de escolas superiores.

Em 1963, o Deputado Bonifácio Andrada, por meio de um projeto de lei criou a Fundação Universitária da Mantiqueira na sua terra natal, a qual, por iniciativa do Deputado Hilo Andrade passou, no ano de 1965, a denominar-se Fundação "Presidente Antônio Carlos". Em 1966, data de início das atividades da FUPAC, foram criadas as Faculdades de Filosofia, Ciências e Letras e a Faculdade de Ciências Econômicas. Em seguida, surgiram as Faculdades de Direito e Medicina, esta última, passou a partir de 1988 a pertencer à Fundação José Bonifácio Lafayette de Andrada (FUNJOB).

Em uma contínua expansão, a Fundação Presidente Antônio Carlos passa a estar presente na cidade de Ubá, em 1970; e em Visconde do Rio Branco, em 1975. A FUPAC chega também a Leopoldina no ano de 1991; a Ipatinga, em 1993; e a Juiz de Fora, em 1996. Em 1997, a Fundação instala-se ainda em Conselheiro Lafaiete; no ano seguinte (1998), em Bom Despacho; e em 2001, em Araguari.

Aos 33 anos de atividade, em 1996, em reconhecimento à qualidade do ensino oferecido, as 06 (seis) Faculdades da Fundação Presidente Antônio Carlos, localizadas nos municípios de Ubá, Visconde do Rio Branco, Leopoldina, Ipatinga e Juiz de Fora, transformam-se na Universidade Presidente Antônio Carlos (UNIPAC), autorizada pelo Conselho Estadual de Educação, através do Parecer nº 549, de 14 de junho de 1996 e homologada pelo Ministério da Educação por meio da Portaria do MEC nº 366, de 12 de março de 1997 e, posteriormente, acrescida de mais 03 (três) *campi*, Bom Despacho, Araguari e Conselheiro Lafaiete, ficando a UNIPAC em 2001 com 09 (nove) *campi*.

A partir de 2002, o Reitor, professor Bonifácio Andrada, visando à melhoria da qualidade da educação de base no Estado e consciente da necessidade de capacitação do profissional pedagógico da Educação, criou a Rede de Ensino Normal Superior com as Faculdades de Educação e Estudos Sociais, em mais de 130 (cento e trinta) cidades espalhadas por Minas Gerais, o que promoveu uma grande revolução educacional no interior mineiro. Tal iniciativa atendeu às necessidades de cada região e à exigência instituída na Lei de Diretrizes e Bases da Educação nº 9.394/96, que determina que, a partir de 2006, a formação superior seja imprescindível para atuação dos professores em sala de aula.

Hoje, portanto, a FUPAC, com 58 (cinquenta e oito) anos como Instituição de Educação Superior, está presente em muitas cidades de Minas Gerais, ofertando cursos de graduação, pós-graduação e/ou extensão.

No ano de 2010, os representantes da FUPAC e da UNIPAC decidiram em reunião com o Diretor do Departamento de Regulação e Supervisão da Educação Superior - DESUP, pelo desmembramento da Universidade, ficando esta com apenas 02 (dois) *campi*, sendo Barbacena e Juiz de Fora. Os demais *campi* foram transformados novamente em Faculdades.

Em 2017, por decisão de seus dirigentes, novamente a UNIPAC transforma sua categoria administrativa de Universidade para Centro Universitário, passando a denominar-se Centro Universitário Presidente Antônio Carlos (UNIPAC).

Atualmente a FUPAC mantém o Centro Universitário Presidente Antônio Carlos e um conjunto de Faculdades que formam a União de Instituições Presidente Antônio Carlos - UNIPAC, nas quais funcionam cursos de graduação, pós-graduação e extensão nas diversas áreas do conhecimento.

O Centro Universitário Presidente Antônio Carlos está localizado na Rodovia MG 338 Km12, s/n - Colônia Rodrigo Silva - Barbacena

A sede da FUPAC surge quando da implantação das duas primeiras instituições de educação superior em Barbacena, no ano de 1966, que eram a Faculdade de Filosofia e a Faculdade de Ciências Econômicas. Logo após, são instituídas as Faculdades de Medicina e Direito. No decorrer dos anos são criados e implantados órgãos de grande relevância que seriam o Hospital Escola Dr. Agostinho Paulucci, o Núcleo de Práticas Jurídicas, a escola gratuita de Ensino Fundamental e a Empresa Júnior de Consultoria Integrada, que atualmente se constituem no Campus I do UNIPAC, como instrumentos de extensão universitária e de ação em favor da comunidade local e regional, especialmente a população menos favorecida. Nesta área vem se promovendo também atividades e programas sociais de relevante interesse para a comunidade.

Hoje o UNIPAC/Barbacena é uma instituição que se incorpora a uma larga faixa cultural de Minas Gerais, oferecendo cursos de graduação nas áreas da educação, saúde, ciências sociais aplicadas e exatas.

O UNIPAC/Juiz de Fora tem sua origem no ano de 1996 com a criação da Faculdade de Ciências Contábeis e a partir dessa data, atendendo ao seu Plano de

Expansão, foi instalando diversos cursos de acordo com as necessidades de Juiz de Fora e região, mantendo a Faculdade de Ciências Humanas e Exatas com o curso de Administração e os já extintos: Ciências Contábeis, Comunicação Social (Jornalismo), Turismo e Normal Superior. Posteriormente, surge a Faculdade de Ciências da Saúde ofertando os cursos de Biomedicina, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Nutrição, Medicina Veterinária; a Faculdade de Medicina com o curso de Medicina; a Faculdade de Ciências Jurídicas e Sociais com o curso de Direito; e o Instituto de Estudos Tecnológicos e Sequenciais de Juiz de Fora com os cursos Superiores de Tecnologia em diversas áreas, atualmente também extinto. A oferta de vagas, o regime de matrícula e a situação dos cursos de graduação, nas modalidades bacharelado, licenciatura e tecnológico do UNIPAC, são apresentados por Campus e detalhados nos quadros abaixo.

**Quadro 1 - CURSOS DE GRADUAÇÃO DO UNIPAC – CAMPUS BARBACENA**

| CURSO                   | TURNO    | DURAÇÃO               | MODALIDADE  | SITUAÇÃO LEGAL   | TOTAL DE VAGAS PARA O 1º SEMESTRE 2025 |          |       |
|-------------------------|----------|-----------------------|-------------|--|--|----------|-------|
|                         |          |                       |             |  | Processo Seletivo Tradicional          | ENEM (*) | TOTAL |
| Administração           | Noturno  | 4 anos<br>8 períodos  | Bacharelado | Renovação de Reconhecimento pela Portaria nº 285, de 29/03/2021, do Ministério da Educação, publicada no D.O.U. de 31/03/2021. | 60                                     | 40       | 100   |
| Agronomia               | Matutino | 5 anos<br>10 períodos | Bacharelado | Autorizado pela 51ª Reunião CONSUN de 06 de agosto de 2021.  | 24                                     | 16       | 40    |
|                         | Noturno  | 5 anos<br>10 períodos | Bacharelado | Autorizado pela 51ª Reunião CONSUN de 06 de agosto de 2021.  | 48                                     | 32       | 80    |
| Arquitetura e Urbanismo | Noturno  | 5 anos<br>10 períodos | Bacharelado | Reconhecimento pela Portaria do Ministério da Educação nº 58, de 06/04/2023, publicada no D.O.U. de 10/04/2023.                | 60                                     | 40       | 100   |
| Biomedicina             | Noturno  | 4 anos<br>8 períodos  | Bacharelado | Reconhecimento pela Portaria do Ministério da Educação nº 59, de 06/04/2023, publicada no D.O.U. de 10/04/2023.                | 60                                     | 40       | 100   |
| Ciência da Computação   | Noturno  | 4 anos<br>8 períodos  | Bacharelado | Renovação de Reconhecimento pela Portaria do Ministério da Educação nº 923, de 27/12/2018, publicada no D.O.U. de 28/12/2018.  | 60                                     | 40       | 100   |
| Ciências Contábeis      | Noturno  | 4 anos<br>8 períodos  | Bacharelado | Renovação de Reconhecimento pela Portaria do Ministério da Educação nº 802, de 09/11/2018, publicada no D.O.U. de 12/11/2018.  | 60                                     | 40       | 100   |



|                 |          |                       |             |  |    |    |     |
|-----------------|----------|-----------------------|-------------|--|----|----|-----|
| Direito         | Matutino | 5 anos<br>10 períodos | Bacharelado | Renovação de Reconhecimento pela Portaria Nº 205, de 25/06/2020, do Ministério da Educação, publicada no D.O.U. de 07/07/2020. | 30 | 20 | 50  |
|                 | Noturno  | 5 anos<br>10 períodos | Bacharelado | Renovação de Reconhecimento pela Portaria Nº 205, de 25/06/2020, do Ministério da Educação, publicada no D.O.U. de 07/07/2020. | 90 | 60 | 150 |
| Educação Física | Noturno  | 4 anos<br>8 períodos  | Bacharelado | Renovação de Reconhecimento pela Portaria do Ministério da Educação nº 109, de 04/02/2021, publicada no D.O.U. de 05/02/2021.  | 60 | 40 | 100 |

|                  |         |                       |             |   |    |    |     |
|------------------|---------|-----------------------|-------------|---|----|----|-----|
| Enfermagem       | Noturno | 5 anos<br>10 períodos | Bacharelado | Renovação de Reconhecimento pela Portaria do Ministério da Educação nº 109, de 04/02/2021, publicada no D.O.U. de 05/02/2021. | 60 | 40 | 100 |
| Engenharia Civil | Noturno | 5 anos<br>10 períodos | Bacharelado | Reconhecimento pela Portaria do Ministério da Educação nº 58, de 06/04/2023, publicada no D.O.U. de 10/04/2023.               | 60 | 40 | 100 |
| Farmácia         | Noturno | 5 anos<br>10 períodos | Bacharelado | Renovação de Reconhecimento pela Portaria do Ministério da Educação nº 109, de 04/02/2021, publicada no D.O.U. de 05/02/2021. | 60 | 40 | 100 |
| Fisioterapia     | Noturno | 5 anos<br>10 períodos | Bacharelado | Renovação de Reconhecimento pela Portaria do Ministério da Educação nº 109, de 04/02/2021, publicada no D.O.U. de 05/02/2021. | 60 | 40 | 100 |

|                      |          |                       |             |   |    |    |     |
|----------------------|----------|-----------------------|-------------|---|----|----|-----|
| Fonoaudiologia       | Noturno  | 4 anos<br>8 períodos  | Bacharelado | Autorizado pela 14ª Reunião Ordinária CONAS de 05 de julho de 2024.   | 48 | 32 | 80  |
| Medicina Veterinária | Matutino | 5 anos<br>10 períodos | Bacharelado | Reconhecimento nos termos do art. 101, da Portaria Normativa nº 23, de 21 de dezembro de 2017. Processo Protocolado no sistema e-MEC sob o nº 202306611 | 24 | 16 | 40  |
|                      | Noturno  | 5 anos<br>10 períodos | Bacharelado | Reconhecimento nos termos do art. 101, da Portaria Normativa nº 23, de 21 de dezembro de 2017. Processo Protocolado no sistema e-MEC sob o nº 202306611 | 72 | 48 | 120 |
| Nutrição             | Noturno  | 4 anos                | Bacharelado | Renovação de Reconhecimento pela Portaria do Ministério da Educação nº 109, de 04/02/2021, publicada no D.O.U. de 05/02/2021.                           | 60 | 40 | 100 |
| Odontologia          | Matutino | 5 anos<br>10 períodos | Bacharelado | Reconhecimento pela Portaria do Ministério da Educação nº 731, de 17/12/2024, publicada no D.O.U. de 18/12/2024.  | 12 | 8  | 20  |
|                      | Noturno  | 5 anos<br>10 períodos | Bacharelado | Reconhecimento pela Portaria do Ministério da Educação nº 731, de 17/12/2024, publicada no D.O.U. de 18/12/2024.  | 48 | 32 | 80  |

|            |         |                       |              |   |    |    |     |
|------------|---------|-----------------------|--------------|---|----|----|-----|
| Pedagogia  | Noturno | 4 anos<br>8 períodos  | Licenciatura | Renovação de Reconhecimento pela Portaria do Ministério da Educação nº 923, de 27/12/2018, publicada no D.O.U. de 28/12/2018. | 56 | 37 | 93  |
| Psicologia | Noturno | 5 anos<br>10 períodos | Bacharelado  | Renovação de Reconhecimento pela Portaria do Ministério da Educação nº 551, de 03/12/2020, publicada no D.O.U. de 07/12/2020. | 60 | 40 | 100 |

|                          |         |                      |             |   |    |    |     |
|--------------------------|---------|----------------------|-------------|---|----|----|-----|
| Publicidade e Propaganda | Noturno | 4 anos<br>8 períodos | Bacharelado | Renovação de Reconhecimento pela Portaria do Ministério da Educação nº 1.018, de 26/09/2017, publicada no D.O.U. de 27/09/2017. | 60 | 40 | 100 |
| Terapia Ocupacional      | Noturno | 4 anos<br>8 períodos | Bacharelado | Autorizado pela 14ª Reunião Ordinária CONAS de 05 de julho de 2024.   | 48 | 32 | 80  |

**QUADRO 2 - CURSOS DE GRADUAÇÃO DO UNIPAC – CAMPUS JUIZ DE FORA**

| Curso         | Modalidade |     |     | Vagas anuais Autorizadas | Regime matrícula de | Condição legal                        |  |
|---------------|------------|-----|-----|--------------------------|---------------------|---------------------------------------|--|
|               | Bach       | Lic | Tec |                          |                     | Autorização                           | Reconhecimento   |
| Administração | x          |     |     | 120                      | Semestral           | CONAS 10/08/2001<br>CONSUN 29/11/2002 | Renovação de Reconhecimento pela Portaria nº 37 de 18 de janeiro de 2018.  |
| Biomedicina   | x          |     |     | 120                      | Semestral           | CONAS 11/07/2003<br>CONSUN 11/07/2003 | Renovação de Reconhecimento pela Portaria nº 430 DE 15 de maio de 2017.  |
| Direito       | x          |     |     | 80                       | Semestral           | CONAS 11/07/2003<br>CONSUN 11/07/2003 | Nos termos do art. 101 da Portaria Normativa no. 23, de 21 de dezembro de 2017, do Ministério da Educação e protocolado no e-Mec sob o nº 200904938. |
| Enfermagem    | x          |     |     | 120                      | Semestral           | CONAS 11/12/2000<br>CONSUN 29/11/2002 | Renovação de Reconhecimento pela Portaria nº 432 DE 15 de maio de 2017.  |
| Farmácia      | x          |     |     | 120                      | Semestral           | CONAS 16/03/2001<br>CONSUN 16/03/2001 | Renovação de Reconhecimento pela Portaria nº 277, de 20 de abril de 2018.  |
| Fisioterapia  | x          |     |     | 120                      | Semestral           | CONAS 11/12/2000<br>CONSUN 29/11/2002 | Nos termos do art. 101 da Portaria Normativa no. 23, de 21 de dezembro de 2017, do Ministério da Educação e protocolado no e-Mec sob o nº 201510193  |

|                      |   |  |  |     |           |                                       |   |
|----------------------|---|--|--|-----|-----------|---------------------------------------|---|
| Medicina             | x |  |  | 94  | Semestral | CONSUN 04/06/2002                     | Renovação de Reconhecimento pela Portaria nº 60, de 2 de fevereiro de 2018. |
| Medicina Veterinária | x |  |  | 120 | Semestral | CONAS 16/03/2001<br>CONSUN 16/03/2001 | Renovação de Reconhecimento pela Portaria nº 28, de 15 de janeiro de 2018.  |
| Nutrição             | x |  |  | 120 | Semestral | CONAS 10/08/2001<br>CONSUN 29/11/2002 | Renovação de Reconhecimento pela Portaria nº 582, de 07 de outubro 2016.    |

Com uma política de gestão empreendedora, rumo a expansão das propostas de pesquisa o Centro Universitário, através da Pró-reitoria de Inovação e Desenvolvimento Socioeducacional oferece aos seus egressos e à toda a comunidade a oportunidade de realizar curso de Especialização – Lato Sensu, em diversas áreas do conhecimento.

Para que esta política de expansão seja uma constante, o UNIPAC conta com os trabalhos e resultados dos processos de Autoavaliação, que validados estatisticamente realizando o cruzamento dos dados coletados em diferentes segmentos, fornece a IES dados que subsidiarão as ações de melhoria pedagógico-administrativas. De posse dos resultados a CPA estuda, gere e acompanha as ações de melhoria cabíveis e esperadas.

Finalizada a tabulação e análise dos resultados da Avaliação Institucional, são gerados relatórios encaminhados à Reitoria, à Pró-Reitoria de Ensino, à Direção do Campus, às Coordenações de Cursos e aos chefes dos setores administrativos. A CPA/CSPA tem um período fixado para promover a discussão do resultado da avaliação, conjuntamente com os dirigentes das áreas acadêmica, administrativa, professores e lideranças de alunos.

Vale destacar ainda que, a Instituição tem conseguido, ao longo dos tempos, desde o processo de implantação da CPA ter um olhar diferenciado para sua realidade e propor, sempre que possível, significativas alterações em seu cenário de atuação. Desde o primeiro processo avaliativo o UNIPAC Campus Barbacena e Campus Juiz de Fora tem demonstrado consciência e tomada de decisões e ações que impactam positivamente em melhorias para a comunidade interna e externa, dentre elas podemos citar: A melhoria de todo o espaço físico da instituição, ampliação de salas, instalação de equipamentos audiovisuais, a adaptação para as questões da acessibilidade, a melhoria e ampliação da cantina, auditório e biblioteca, a revitalização de todos os laboratórios, as melhorias no estacionamento, a preocupação com o processo seletivo de profissionais, as propostas de capacitação interna para sua equipe de trabalho, a implementação de discussões e tomadas de decisões de forma coletiva, a ampliação dos canais de comunicação com os alunos e a sociedade, a abertura de novos cursos de pós-graduação ( formação continuada), a revitalização de diversos setores, a criação de espaços diferenciados para estudos, lazer e esporte, a manutenção e efetivo funcionamento do Núcleo Docente Estruturante de todos os Cursos, dentre outras ações.

Vale reforçar também que o PDI 2021/2025 vem possibilitando a coerência entre as ações planejadas e executadas. As orientações constantes do Projeto Pedagógico Institucional integram o corpo do Plano de Desenvolvimento Institucional, estando articuladas, portanto, às políticas de ensino, pesquisa, extensão, gestão acadêmica e administrativa e de avaliação institucional.

Depois de cuidadosa observação do Plano de Desenvolvimento Institucional do UNIPAC, a CPA/CSPA considera que este documento está de acordo com as sugestões apresentadas em formulário disponibilizado pelo Ministério da Educação e obedece ao disposto nas mais recentes leis que regulam o ensino superior brasileiro

O PDI do Centro Universitário expõe com concisão e coerência os passos a serem dados no caminho da Instituição rumo ao cumprimento de sua missão.

### 3.1.1.2 Conceitos obtidos pela IES nas avaliações externas institucionais e de curso

#### I - Conceitos obtidos pelo Campus Barbacena nas avaliações externas de cursos

| CIDADE    | CURSO                         | CODIGO CURSO | ENADE 2021 | CPC 2021 | IGC 2021 | ENADE 2022 | CPC 2022 | IGC 2022 | CC  | ANO  |
|-----------|-------------------------------|--------------|------------|----------|----------|------------|----------|----------|-----|------|
| Barbacena | Administração                 | 7120         | -----      | -----    | 3        | 4          | 4        | 3        | 3   | 2014 |
| Barbacena | Agronomia                     | 1591273      | -----      | -----    |          | -----      | -----    |          | 4   | 2024 |
| Barbacena | Arquitetura e Urbanismo       | 1305239      | -----      | -----    |          | -----      | -----    |          | 4   | 2022 |
| Barbacena | Biomedicina                   | 1538847      | -----      | -----    |          | -----      | -----    |          | 5   | 2022 |
| Barbacena | Ciência da Computação         | 20818        | 2          | 3        |          | -----      | -----    |          | 4   | 2013 |
| Barbacena | Ciências Contábeis            | 7119         | -----      | -----    |          | 5          | 5        |          | 3   | 2014 |
| Barbacena | Direito                       | 7123         | -----      | -----    |          | 4          | 4        |          | 4   | 2016 |
| Barbacena | Educação Física (bacharelado) | 64455        | 2          | 3        |          | -----      | -----    |          | 3   | 2017 |
| Barbacena | Enfermagem                    | 59344        | -----      | -----    |          | -----      | -----    |          | 4   | 2018 |
| Barbacena | Engenharia Civil              | 1305196      | -----      | -----    |          | -----      | -----    |          | 4   | 2022 |
| Barbacena | Farmácia                      | 51244        | -----      | -----    |          | -----      | -----    |          | 4   | 2018 |
| Barbacena | Fisioterapia                  | 20821        | -----      | -----    |          | -----      | -----    |          | 3   | 2016 |
| Barbacena | Fonoaudiologia                |              | -----      | -----    |          | -----      | -----    |          | --- | ---  |
| Barbacena | Nutrição                      | 20822        | -----      | -----    |          | -----      | -----    |          | 4   | 2018 |
| Barbacena | Medicina Veterinária          | 1526059      | -----      | -----    |          | -----      | -----    |          | 5   | 2023 |
| Barbacena | Odontologia                   | 1336272      | -----      | -----    |          | -----      | -----    |          | 4   | 2023 |
| Barbacena | Pedagogia                     | 87464        | 4          | 4        |          | -----      | -----    |          | 4   | 2012 |
| Barbacena | Psicologia                    | 59354        | -----      | -----    |          | 4          | 5        |          | 4   | 2018 |
| Barbacena | Publicidade e Propaganda      | 20817        | -----      | -----    |          | 5          | 5        |          | 4   | 2023 |
| Barbacena | Terapia Ocupacional           |              | -----      | -----    |          | -----      | -----    |          | --- | ---  |

CONCEITO INSTITUCIONAL UNIPAC - 5 ANO 2023

CONCEITO INSTITUCIONAL EaD UNIPAC - 5 ANO 2019



## II - Conceitos obtidos pelo Campus Juiz de Fora nas avaliações externas de cursos

| <b>CURSO</b>         | <b>ENADE</b> | <b>IDD</b> | <b>CPC</b> | <b>ANO DE AVALIAÇÃO</b> |
|----------------------|--------------|------------|------------|-------------------------|
| Biomedicina          | 2            | 2          | 3          | 2019                    |
| Direito              | 3            | 2          | 3          | 2022                    |
| Farmácia             | 3            | 3          | 3          | 2019                    |
| Fisioterapia         | 3            | 3          | 3          | 2019                    |
| Medicina             | 2            | 2          | 2          | 2019                    |
| Medicina Veterinária | 2            | 3          | 3          | 2019                    |
| Nutrição             | 3            | 2          | 3          | 2019                    |

#### 4 CRONOGRAMA DE TRABALHO CICLO AVALIATIVO 2024/2026

| 2024                              | Fevereiro  | Março   | Abril a Junho  | Julho   | Setembro e Out   | Outubro e Nov  | Novembro e Dez   | Dezembro   |
|-----------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|--|
| <b>AÇÕES CPA (Barbacena) 2024</b> | Início do novo ciclo avaliativo                            | Estudo e Elaboração do Projeto de Autoavaliação   | Avaliação Docente - EAD (1º trimestre (01/04/24 a 12/04/24)<br>Avaliação Docente (1º semestre (22/04/24 a 07/06/24)<br>Avaliação Docente - EAD (2º trimestre (10/06/24 a 21/06/24)     | Versão preliminar do Relatório Parcial de 2024.   | Avaliação Institucional diagnóstica 2024 para todos os segmentos de 09/09/24 a 18/10/24<br>Avaliação de Egressos de 09/09/24 a 18/10/24<br>Avaliação Docente - EAD (3º trimestre (23/09/24 a 04/10/24) | Avaliação dos professores pelos coordenadores e dos coordenadores pelos professores de 21/10/24 a 29/11/24<br>Avaliação Docente (2º semestre (21/10/24 a 29/11/24) | Consolidação da Avaliação Institucional diagnóstica. Análise Preliminar dos Resultados.<br>Avaliação Docente - EAD (4º trimestre (25/11/24 a 06/12/24) | Elaboração do relatório parcial de autoavaliação, pontos fortes e fracos por curso divulgação para todos os coordenadores e gestores do campus e para todos os alunos. |
| 2025                              | Fevereiro  | Março   | Abril a Junho  | Julho   | Agosto a Outubro   | Outubro a Nov  | Novembro   | Dezembro   |
| <b>AÇÕES CPA (Barbacena) 2025</b> | Elaboração do Relatório parcial de autoavaliação 2024      | Finalização do Relatório parcial 2024 para inserção no e-MEC e divulgação para toda a comunidade. | Avaliação Docente - EAD (1º trimestre)<br>Avaliação Docente (1º semestre)<br>Avaliação Docente - EAD (2º trimestre)  | Complementação do Relatório Parcial de 2024.  | Análise dos dados e discussão do plano de ação junto à direção.<br>Avaliação de Egressos.<br>Avaliação Docente - EAD (3º trimestre)  | Avaliação dos professores pelos coordenadores e dos coordenadores pelos professores.<br>Avaliação Docente (2º semestre)  | Acompanhamento do plano de Ação.<br>Avaliação Docente - EAD (4º trimestre)   | Revisão do Relatório Parcial de Autoavaliação  |
| 2026                              | Fevereiro  | Março   | Abril a Junho  | Julho   | Agosto   | Setembro a Nov   | Novembro   | Dezembro   |
| <b>AÇÕES CPA (Barbacena) 2026</b> | Complementação do Relatório Parcial de Autoavaliação. 2025 | Inserção do Relatório Parcial 2025.<br>Planejamento da 2ª Avaliação Institucional (Conclusiva)    | Avaliação Docente - EAD (1º trimestre)<br>Avaliação Docente (1º semestre)<br>Avaliação Docente - EAD (2º trimestre)<br>Avaliação Institucional conclusiva 2026 para todos os segmentos | Análise dos Resultados da Avaliação conclusiva e consolidação da Avaliação Institucional Conclusiva | Construção do Relatório final do Ciclo avaliativo.<br>Avaliação Docente - EAD (3º trimestre)   | Avaliação de Egressos.<br>Avaliação dos professores pelos coordenadores e dos coordenadores pelos professores.<br>Avaliação Docente (2º semestre)                  | Revisão do Relatório Final do Ciclo avaliativo.<br>Avaliação Docente - EAD (4º trimestre)  | Divulgação dos resultados da autoavaliação e Finalização do Relatório Integral de 2026   |

| <b>2024</b>                             | <b>Fevereiro</b>   | <b>Abril a Junho</b>  | <b>Junho</b>  | <b>Julho</b>   | <b>Agosto a Outubro</b>   | <b>Outubro a Novembro</b>  | <b>Novembro</b>   | <b>Dezembro</b>  |
|---|--|---|---|--|---|--|---|--|
| <b>AÇÕES DA CSPA<br/>(Juiz de Fora)</b> | Início do novo ciclo avaliativo  | Realização da avaliação docente de todos os cursos                        | Elaboração e copilação dos dados para do relatório parcial 2024   | Entrega do relatório parcial 2024                      | Realização da 1ª avaliação institucional em todos os segmentos                  | Consolidação da avaliação institucional;<br><br>Realização da avaliação docente de todos os cursos;<br><br>Realização da avaliação do egresso; | Realização da avaliação docente coordenador<br><br>Realização da avaliação coordenador docente  | Elaboração e copilação dos dados para do relatório final 2024  |
| <b>2025</b>                             | <b>Fevereiro</b>   | <b>Abril a Junho</b>  | <b>Junho</b>  | <b>Julho</b>   | <b>Agosto a Outubro</b>   | <b>Outubro a Novembro</b>  | <b>Novembro</b>   | <b>Dezembro</b>  |
| <b>AÇÕES DA CSPA<br/>(Juiz de Fora)</b> | Análise e divulgação dos resultados da autoavaliação;<br><br>Planejamento da avaliação docente | Realização da avaliação docente de todos os cursos                        | Análise dos dados da avaliação docente;<br><br>Complementação o dos conteúdos dos Eixos 1-5 para o relatório parcial 2025 | Versão preliminar do relatório parcial 2025            | Planejamento da avaliação docente, coordenador/professor; professor/coordenador | Realização da avaliação docente de todos os cursos   | Realização da avaliação docente coordenador<br><br>Realização da avaliação coordenador docente  | Revisão e envio para pró-reitoria do relatório final 2025  |
| <b>2026</b>                             | <b>Fevereiro</b>   | <b>Abril a Junho</b>  | <b>Junho</b>  | <b>Julho</b>   | <b>Agosto a Outubro</b>   | <b>Outubro a Novembro</b>  | <b>Novembro</b>   | <b>Dezembro</b>  |
| <b>AÇÕES DA CSPA<br/>(Juiz de Fora)</b> | Planejamento da 2º avaliação Institucional conclusiva  | Planejamento da 2º avaliação Institucional conclusiva e avaliação docente | Análise dos dados da avaliação institucional e docente;<br><br>Avaliação de egressos                                      | Versão preliminar do relatório integral de 2024 - 2026 | Realização da avaliação docente   | Análise dos dados  | Realização da avaliação docente coordenador<br><br>Realização da avaliação coordenador docente<br><br>Consolidação da avaliação institucional | Revisão e envio para pró-reitoria do relatório final 2026;<br><br>Divulgação dos resultados da autoavaliação |

## 5 COLETA DE DADOS DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

### 5.1 CPA Barbacena (alunos, professores e funcionários)

#### Relatório Final da Avaliação Institucional

Selecione as configurações para obter o relatório

CENTRO UNIVERSITÁRIO PRESIDENTE ANTÔNIO CARLOS

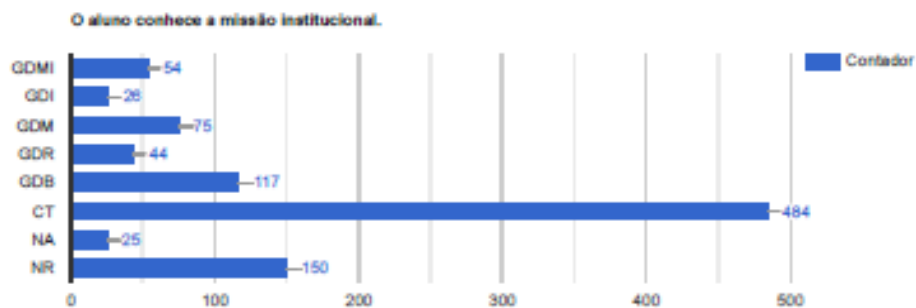
Aluno

Questão Objetiva (Fechadas)  Questão Subjetivas (Abertas)

Carregar

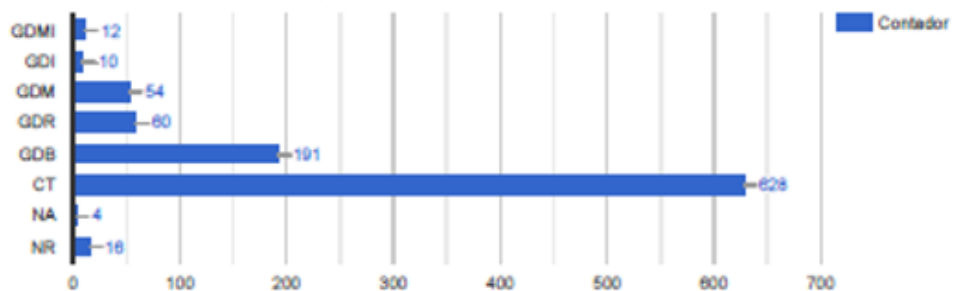
Grau de discordância muito Intenso - GDMI  
Grau de discordância Intenso - GDI  
Grau de discordância moderado - GDM  
Grau de discordância reduzido - GDR  
Grau de discordância baixo - GDB  
Concordo Totalmente - CT  
Não se aplica - NA  
Não sei responder - NR

#### 1ª Dimensão: A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI

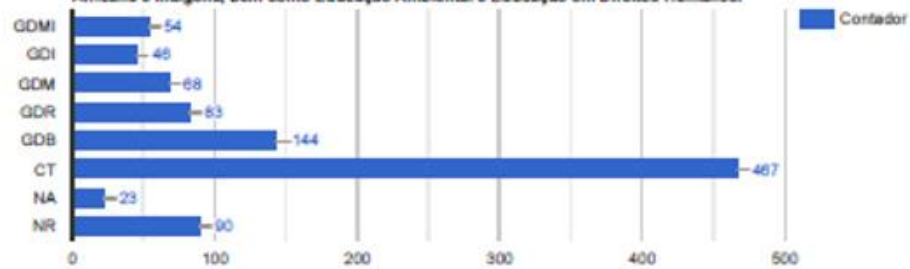


## 2ª Dimensão: A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação.

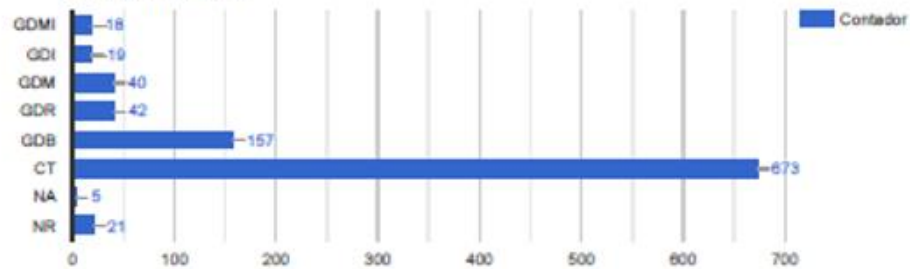
Os Planos de Ensino apresentados pelos professores são cumpridos em seus objetivos, conteúdos, atividades e avaliação



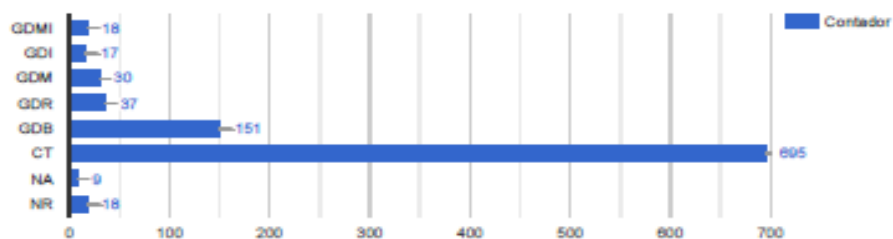
A instituição desenvolve projetos/programas e/ou contempla nos currículos dos cursos a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena, bem como Educação Ambiental e Educação em Direitos Humanos.



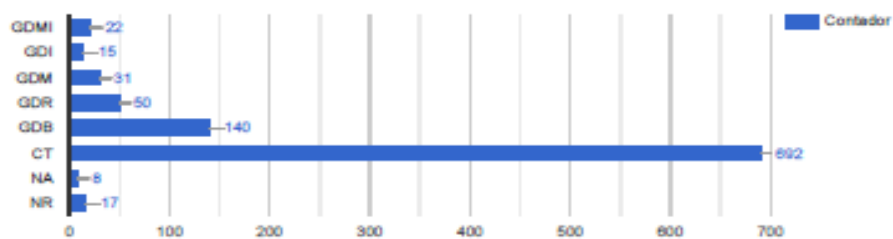
O currículo e as disciplinas cursadas contribuem para a formação integral do aluno, como cidadão e profissional.



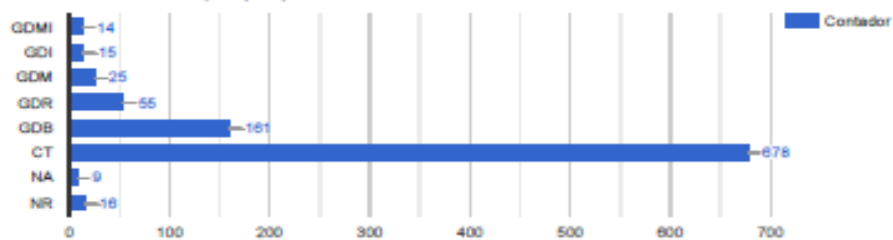
No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.



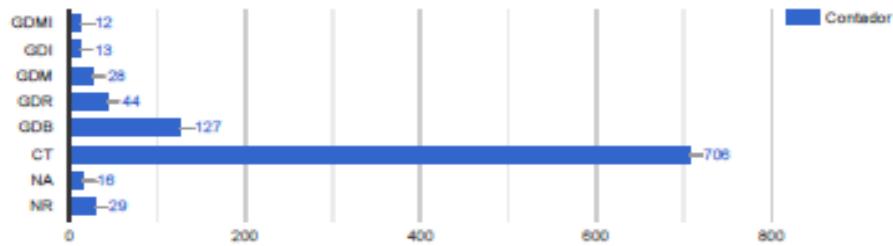
O curso possibilita aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.



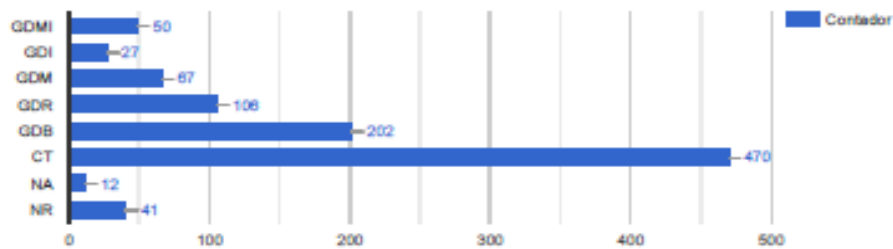
O curso promove o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.



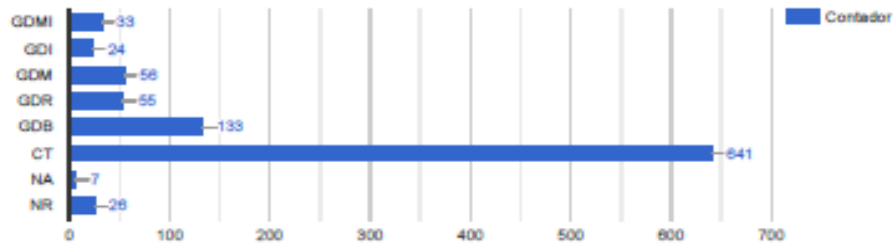
O curso contribui para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.



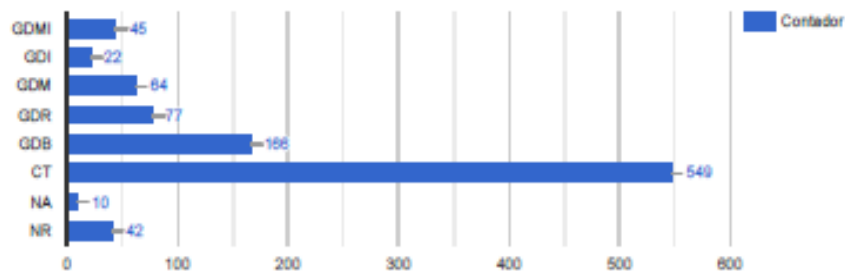
As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam você a estudar e aprender.



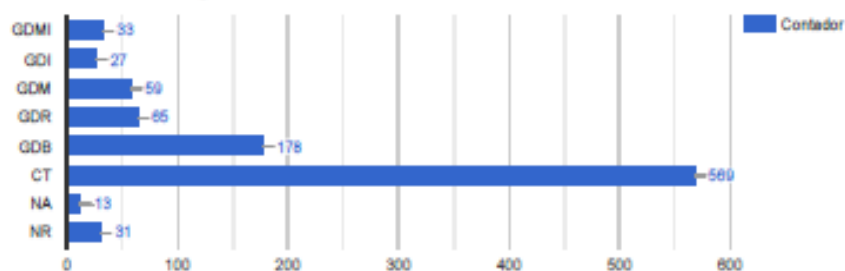
Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.



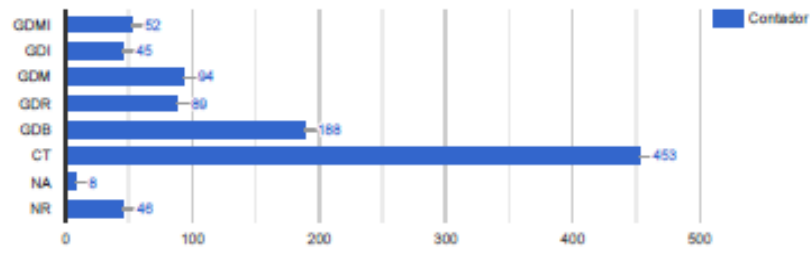
São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem problemas e dificuldades relacionados ao processo de formação.



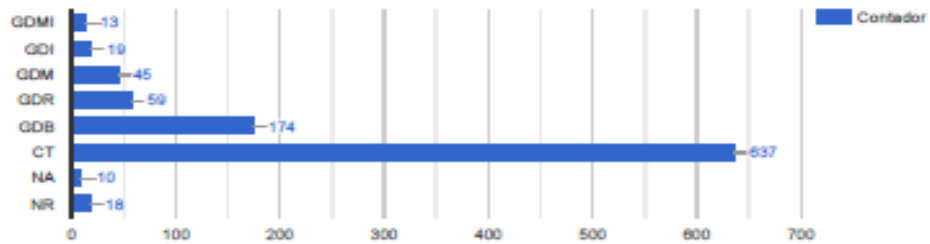
A coordenação do curso é disponível para orientação acadêmica dos estudantes e atua de forma eficiente na gestão do curso.



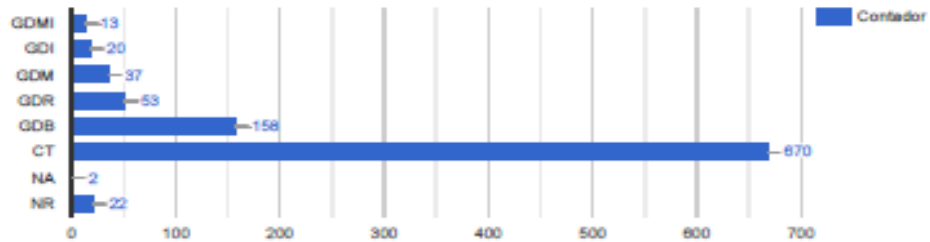
O curso exige de você organização e dedicação frequente aos estudos.



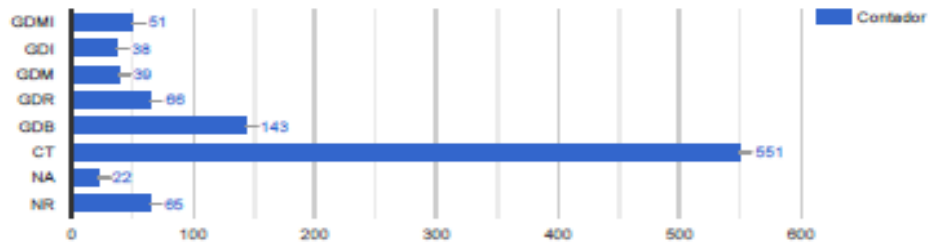
O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.



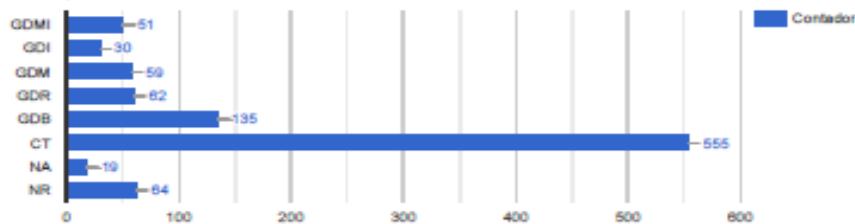
As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.



O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.



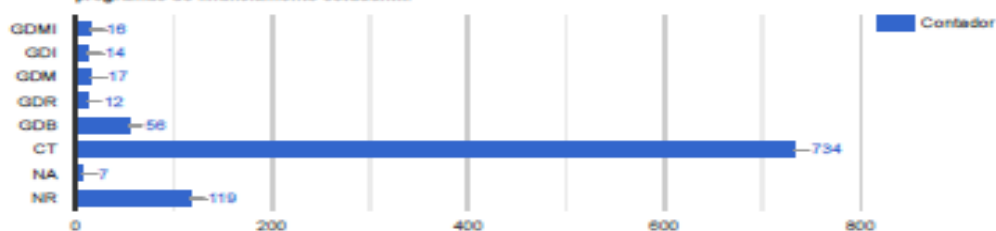
As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para  
Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, situação dos  
professores, infraestrutura).



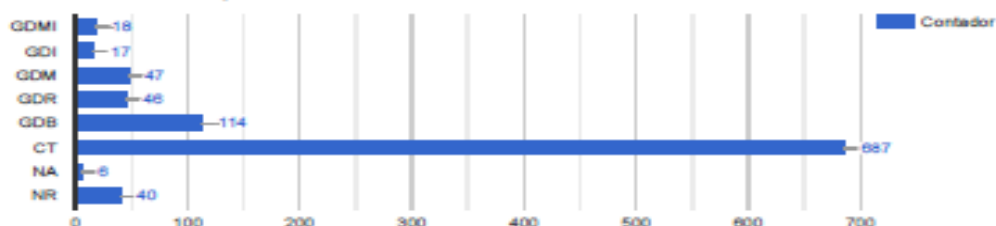


### 3ª Dimensão: Responsabilidade social

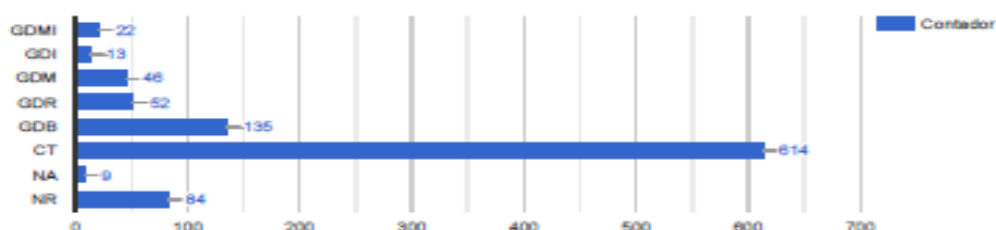
A instituição possibilita o ingresso nos cursos por meio do PROUNI, FIES ou outros programas de financiamento estudantil.



As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade.

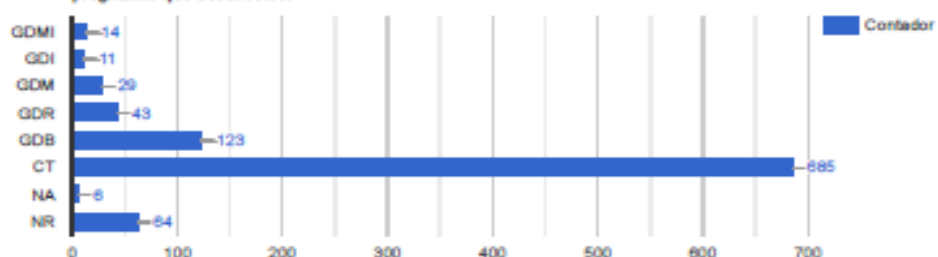


A instituição desenvolve atividades de cunho social.

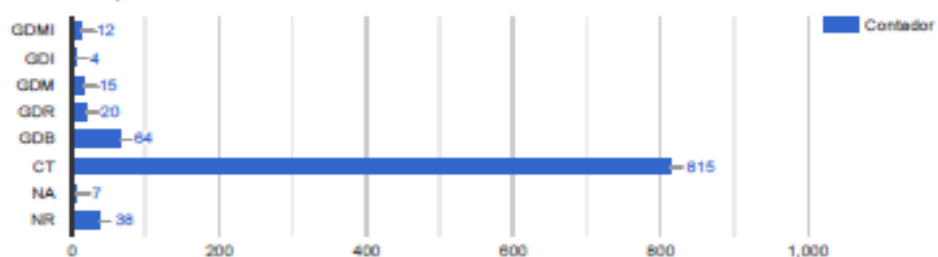


### 4ª Dimensão: A comunicação com a sociedade

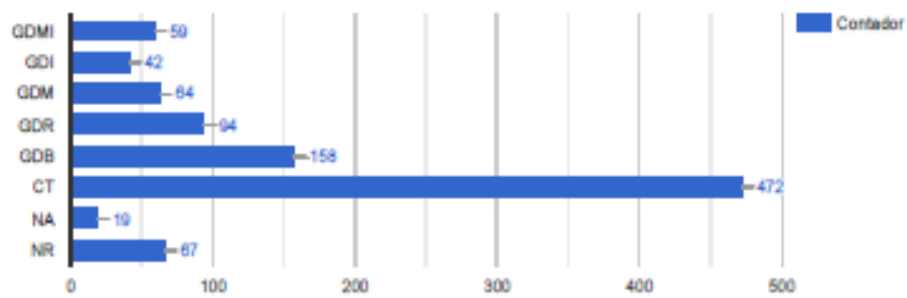
A instituição divulga em seu site institucional informações sobre as atividades e os programas que desenvolve.



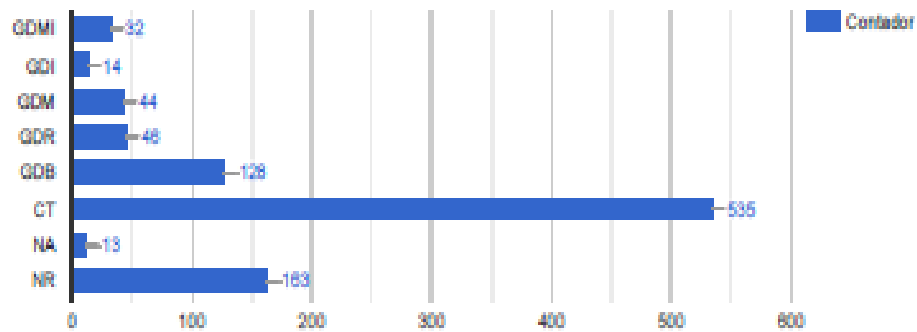
A instituição garante acesso ao Sistema de Registro Acadêmico para que o aluno acompanhe sua vida escolar.



A instituição promove atividades de cultura, de lazer, de convívio e interação social.

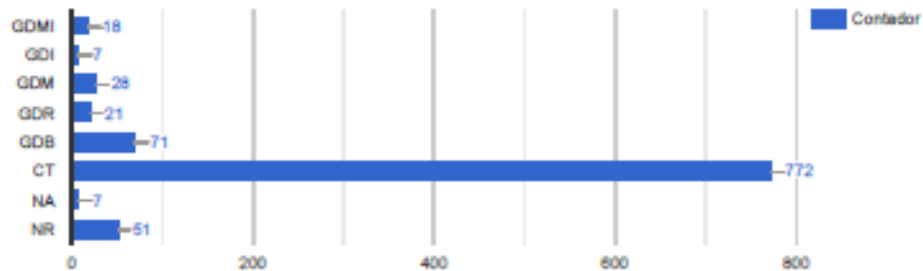


A instituição conta com um Setor de Ouvidoria atuante.

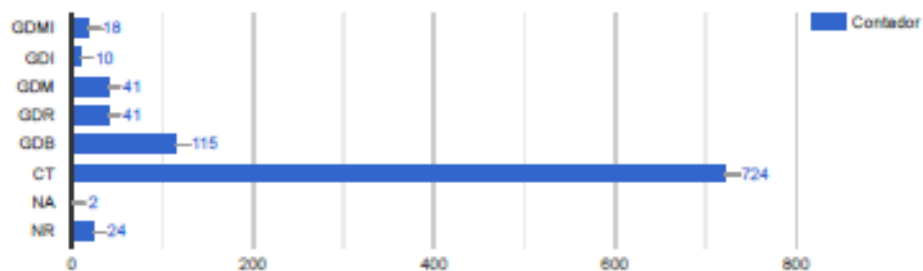


## 5ª Dimensão: As políticas de pessoal

A instituição garante profissionais com especialização e/ou mestrado/doutorado.

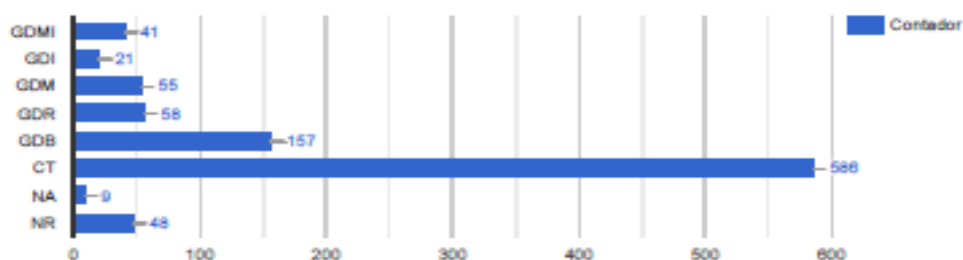


Os professores têm formação adequada às disciplinas que lecionam.

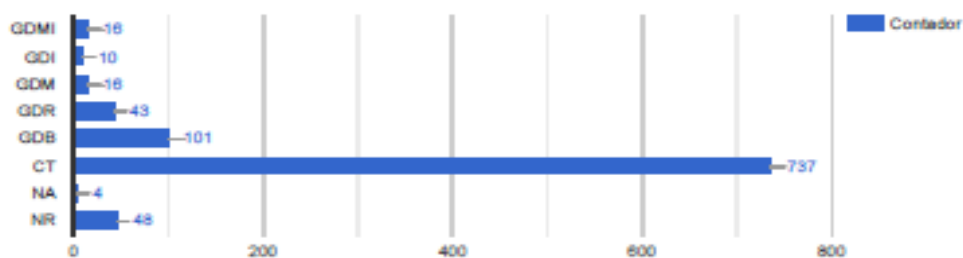


## 6ª Dimensão: Organização e Gestão

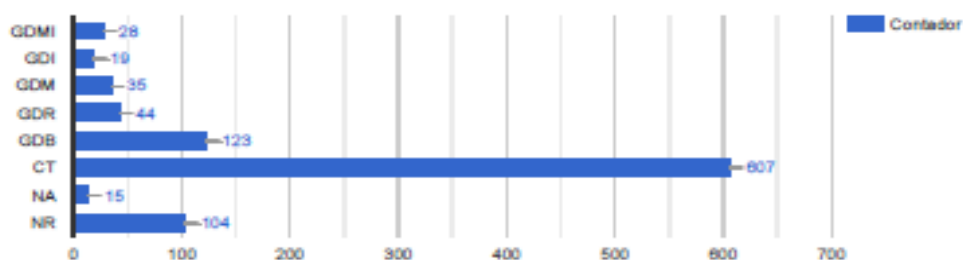
A Secretaria da instituição é organizada e presta atendimento de qualidade e eficiente.



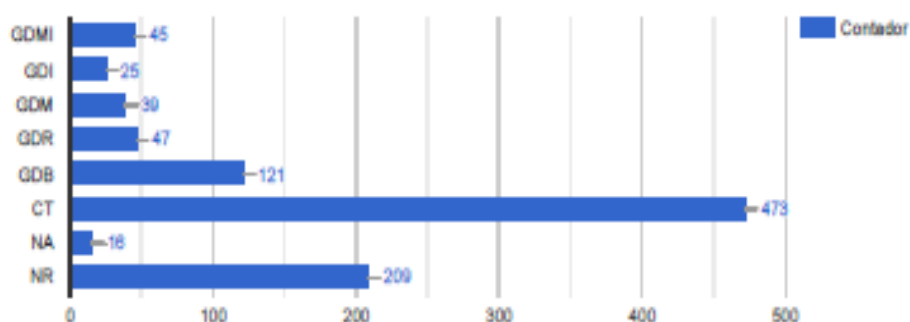
A Biblioteca da Instituição é organizada, bem gerida e presta atendimento de qualidade.



A o Setor Financeiro (Tesouraria) é ágil no atendimento e na resolução das demandas.

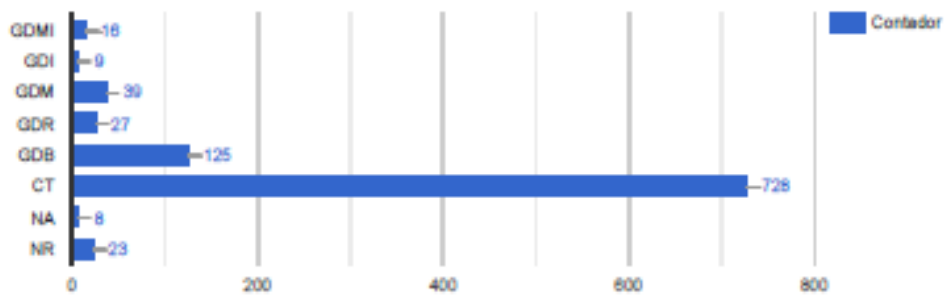


A Educação Ambiental permeia o planejamento e ações da Instituição.

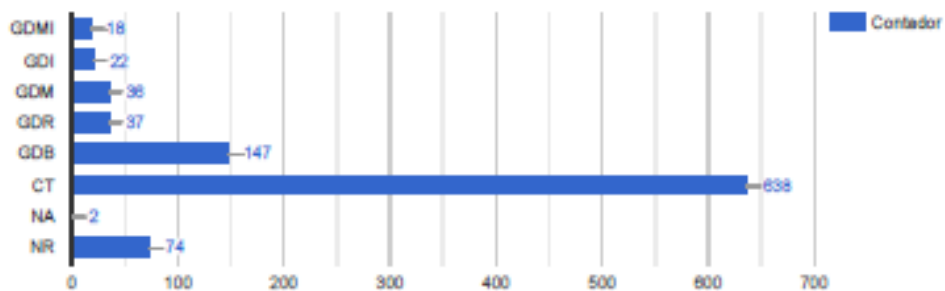


## 7ª Dimensão: Infraestrutura

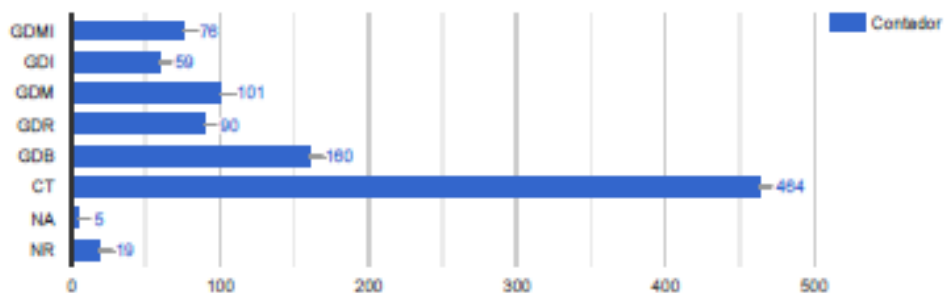
Os professores utilizam tecnologias da informação e comunicação (TIC) como estratégia de ensino (projektor, multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).



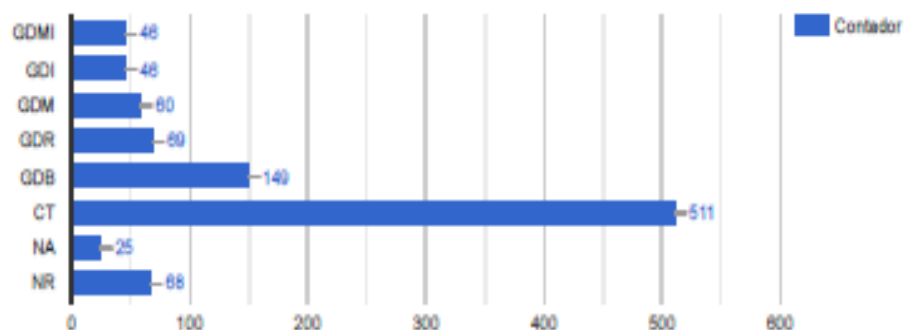
A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.



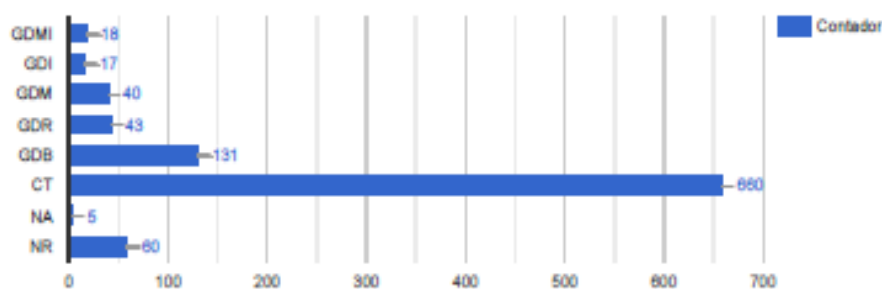
As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas.



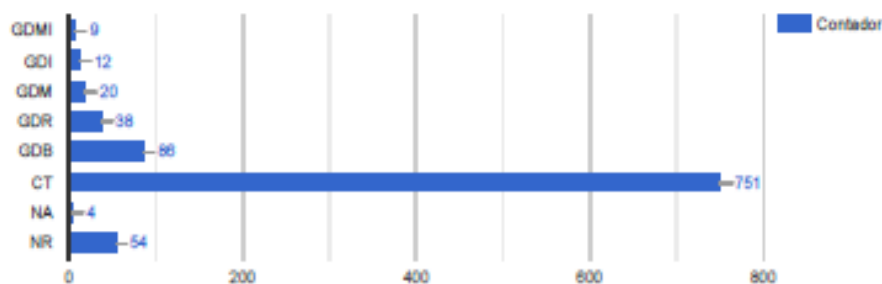
Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso.



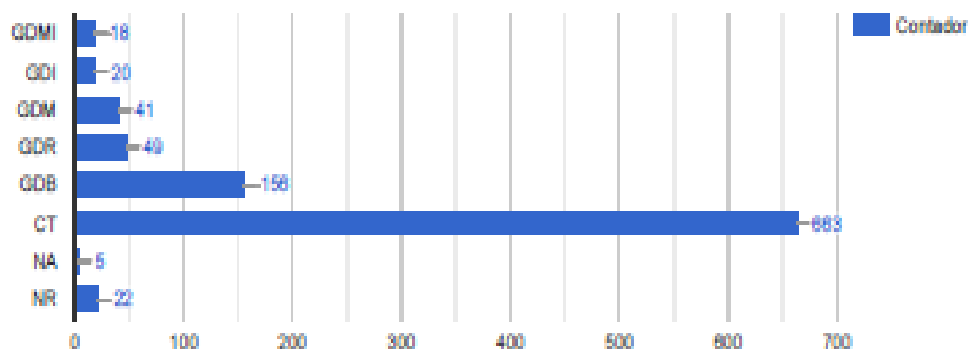
A biblioteca dispõe das referências bibliográficas que os estudantes necessitam.



A instituição conta com biblioteca virtual ou confere acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.

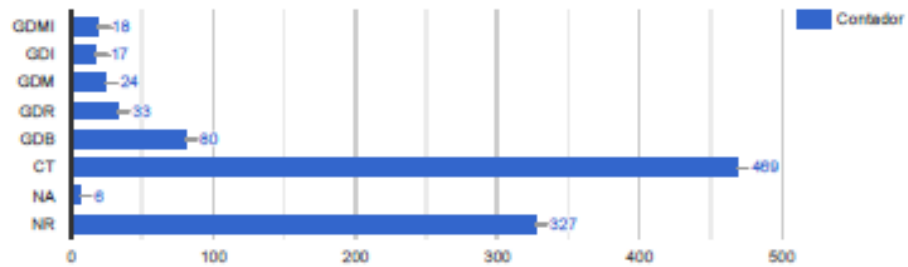


A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários.

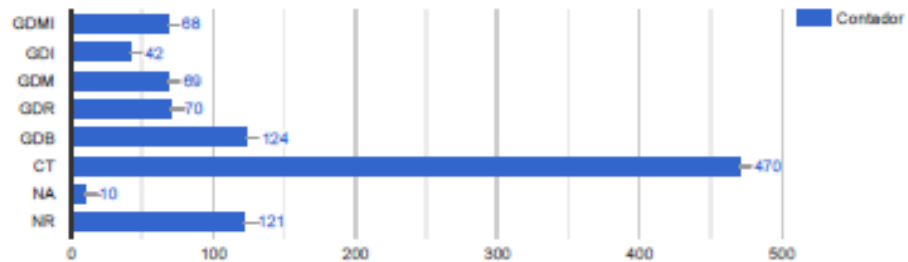


### 8ª Dimensão: Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da Autoavaliação Institucional

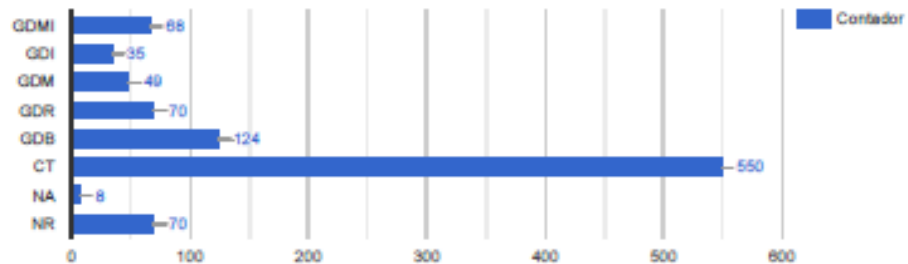
A Instituição possui Comissão Própria de Avaliação (CPA) implantada e atuante.



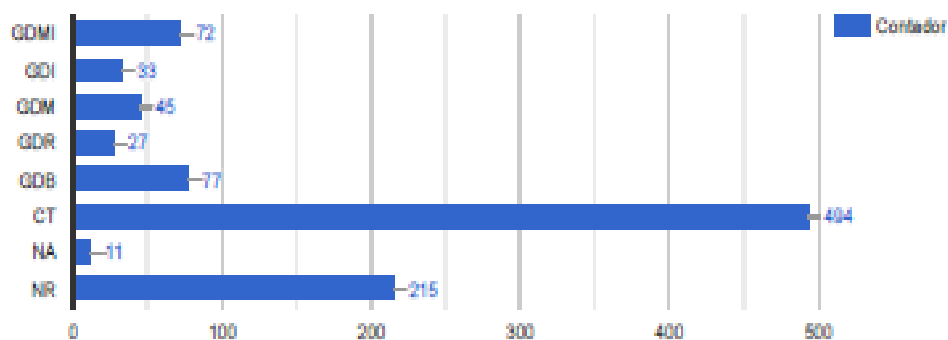
Os resultados da Avaliação Institucional se traduzem em melhorias da Instituição como um todo.



A Avaliação Docente por Disciplina (semestral) contribui para a melhoria do processo ensino-aprendizagem.

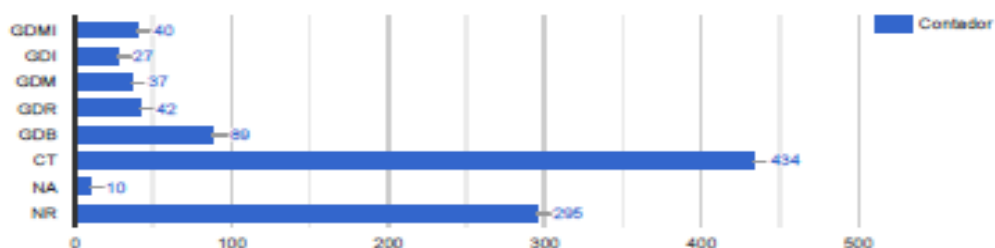


Os resultados da Avaliação Institucional são divulgados de forma acessível a toda a comunidade acadêmica.

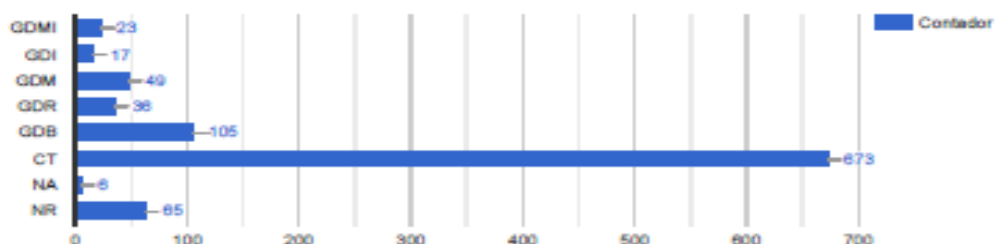


## 9ª Dimensão: Políticas de atendimento aos estudantes

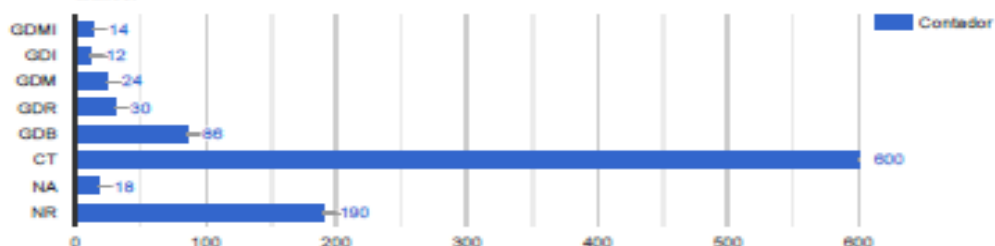
É Adequada a atuação do Núcleo de Atendimento ao Estudante da Instituição.



A Instituição disponibiliza alguns tipos de bolsa acadêmica.

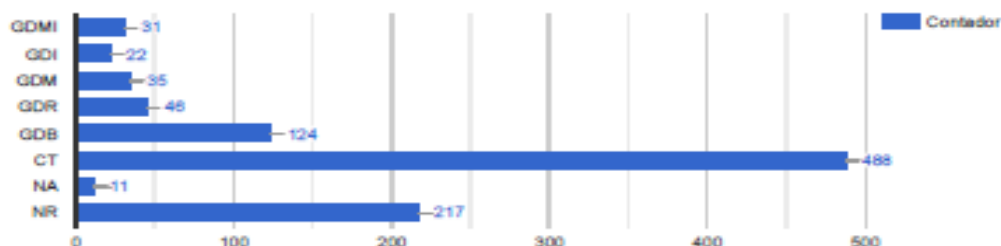


O estágio supervisionado proporciona (ou) experiências diversificadas para a formação dos alunos.

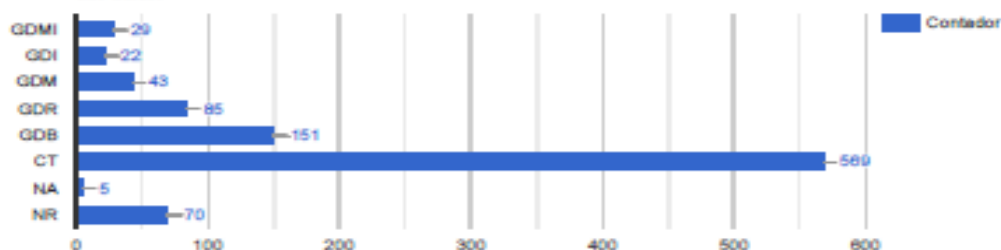


No decorrer do estágio curricular obrigatório o aluno tem/teve suficiente orientação e supervisão de professores do seu curso.

São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios dentro e/ou fora do país.



Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.



## Relatório Final da Avaliação Institucional

Selecione as configurações para obter o relatório

CENTRO UNIVERSITÁRIO PRESIDENTE ANTÔNIO CARLOS

Professor

Questão Objetiva (Fechadas)  Questão Subjetivas (Abertas)

Carregar

Grau de discordância muito Intenso - GDMI

Grau de discordância Intenso - GDI

Grau de discordância moderado - GDM

Grau de discordância reduzido - GDR

Grau de discordância baixo - GDB

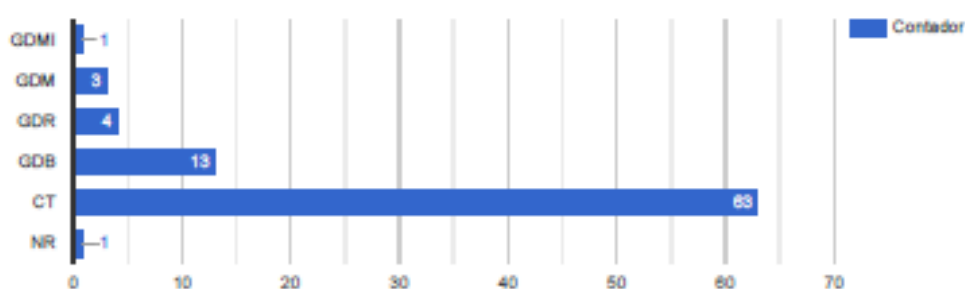
Concordo Totalmente - CT

Não se aplica - NA

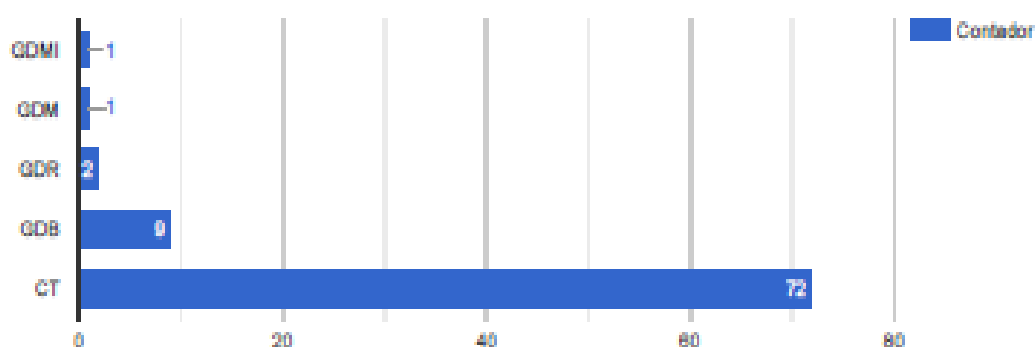
Não sei responder - NR

### 1ª Dimensão: A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI

Conheço o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI.



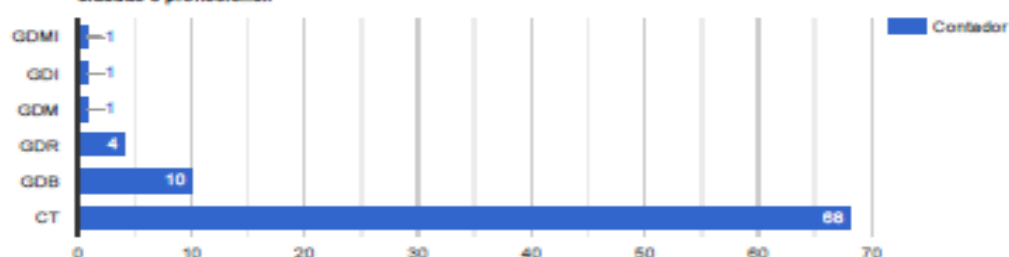
Conheço a missão Institucional da Instituição.



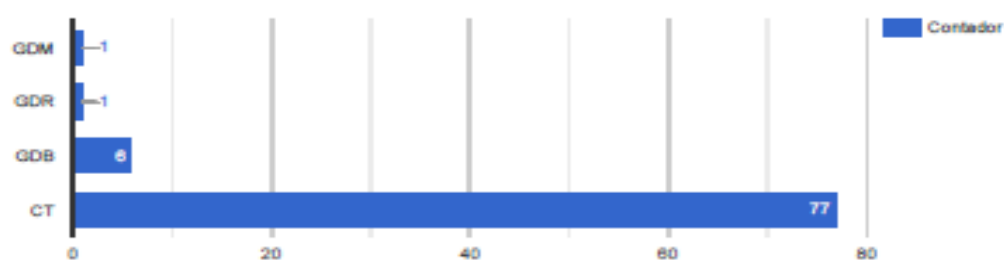


## 2ª Dimensão: A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação.

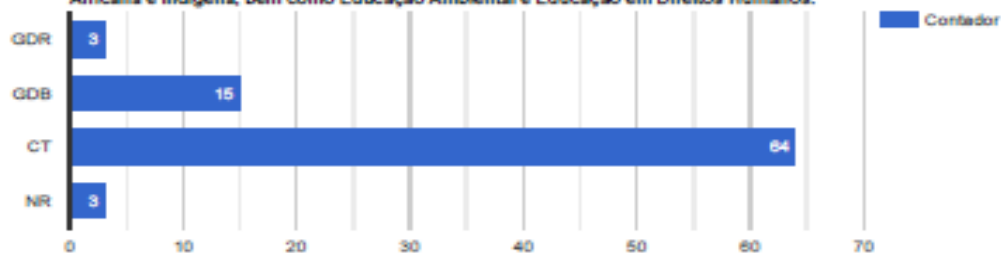
O currículo e as disciplinas cursadas contribuem para a formação integral do aluno, como cidadão e profissional.



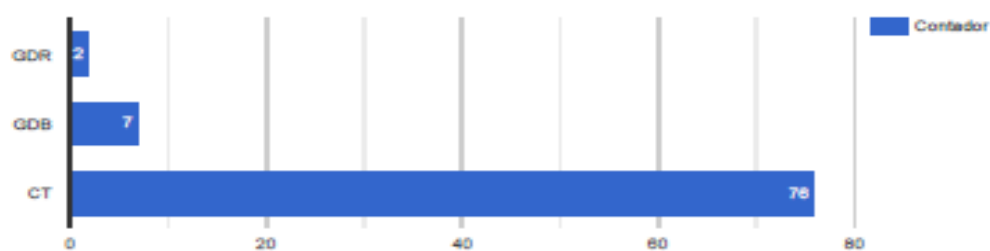
Os Planos de Ensino são cumpridos em seus objetivos, conteúdos, atividades e avaliação.



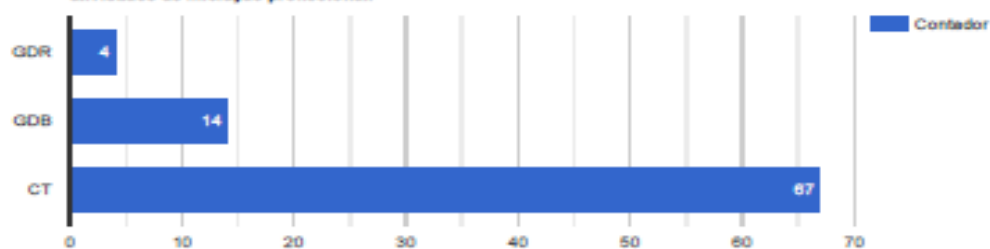
A instituição desenvolve projetos/programas e/ou contempla nos currículos dos cursos a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena, bem como Educação Ambiental e Educação em Direitos Humanos.



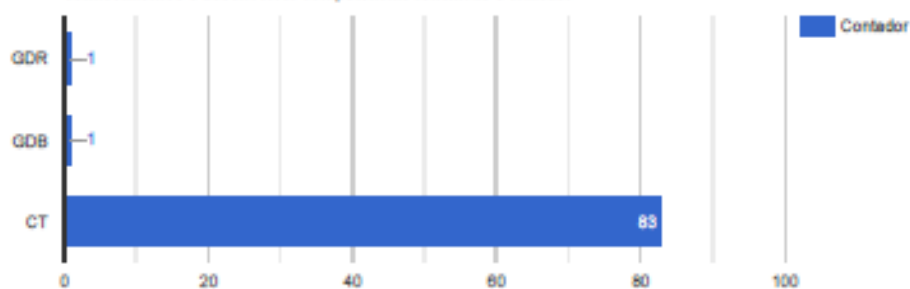
A instituição oferece oportunidade de aprendizado de idioma estrangeiro.



Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.

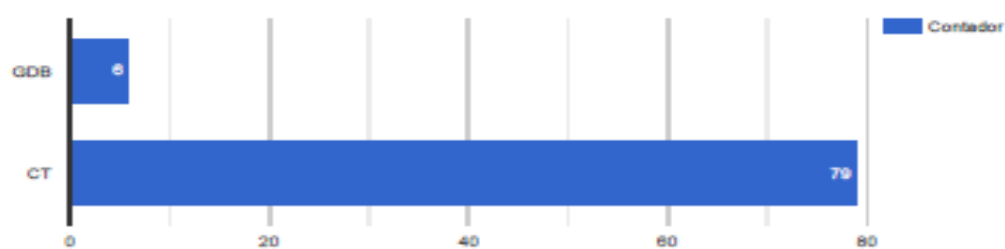


As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam o aluno a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.



I

A sua disciplina dá oportunidade ao aluno de aprender a trabalhar em equipe.



A sua disciplina possibilita ao aluno aumentar a capacidade de reflexão e argumentação.



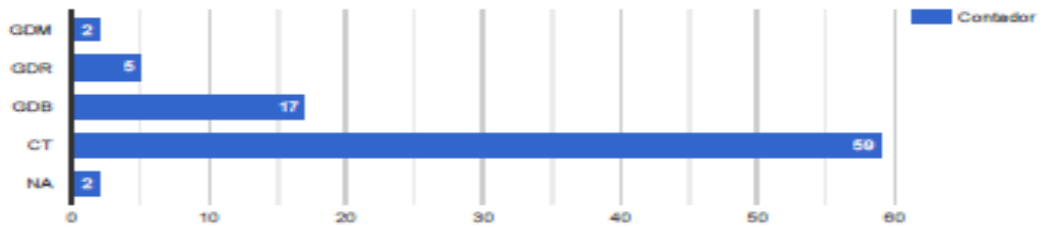
A sua disciplina promove o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.



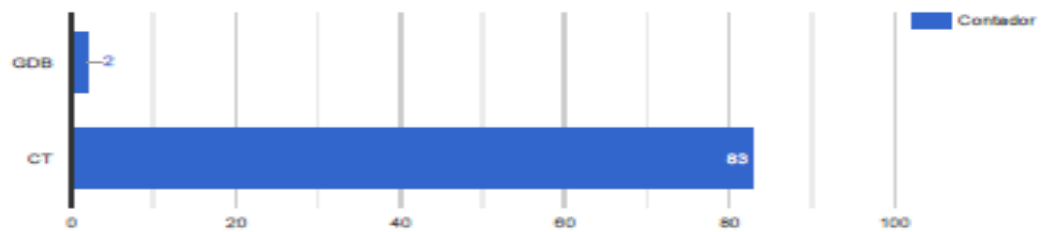
São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem problemas e dificuldades relacionadas ao processo de formação.



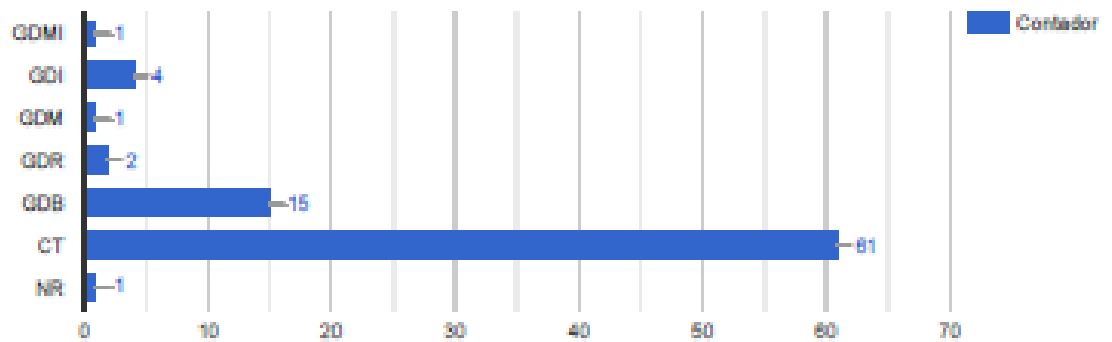
A coordenação do curso é disponível para orientação acadêmica dos estudantes e professores e atua de forma eficiente na gestão do curso.



A sua disciplina exige do aluno organização e dedicação frequente aos estudos.



A sua disciplina favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.



### 3ª Dimensão: Responsabilidade social

As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade.



A instituição desenvolve Programas e/ou Projetos de defesa do meio ambiente.



A instituição desenvolve atividades de cunho social.

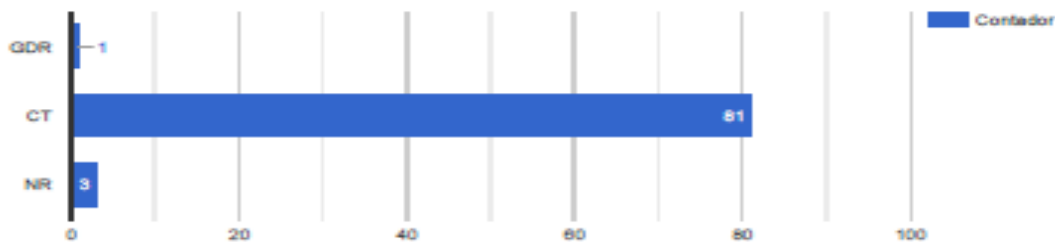


### 4ª Dimensão: A comunicação com a sociedade

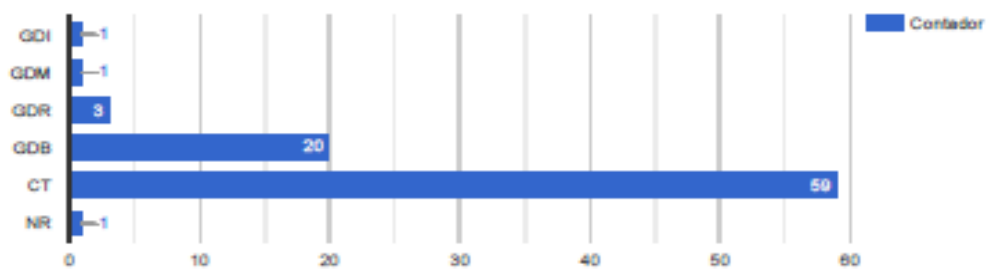
A instituição divulga em seu site institucional informações sobre as atividades e os programas que desenvolve.



A instituição garante acesso ao Sistema de Registro Acadêmico para que o aluno acompanhe sua vida escolar.

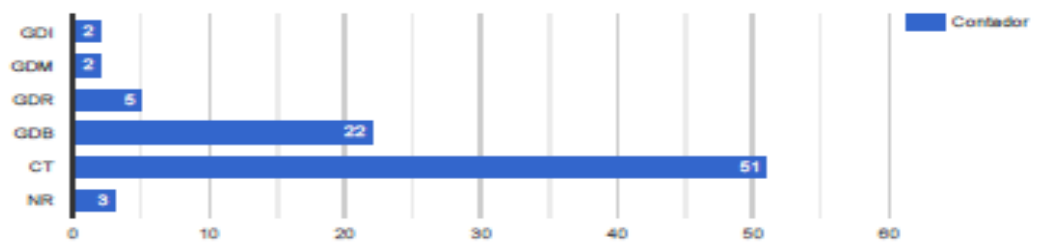


A instituição promove atividades de cultura, de lazer, de convívio e interação social.



### 5ª Dimensão: As políticas de pessoal

A instituição incentiva a qualificação do corpo docente.



A instituição garante profissionais com pós-graduação Lato e/ou Stricto Sensu.



Os professores têm formação adequada às disciplinas que lecionam.

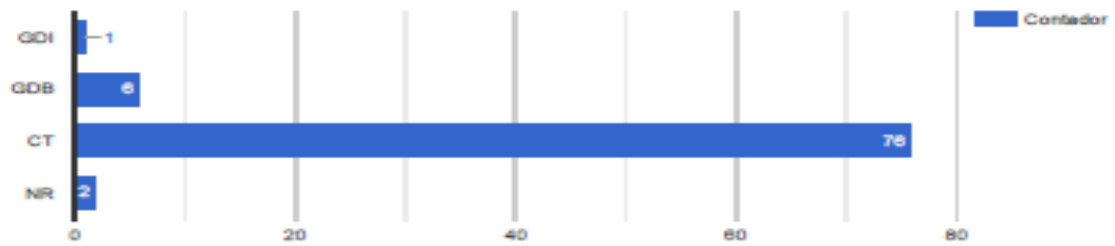


## 6ª Dimensão: Organização e Gestão

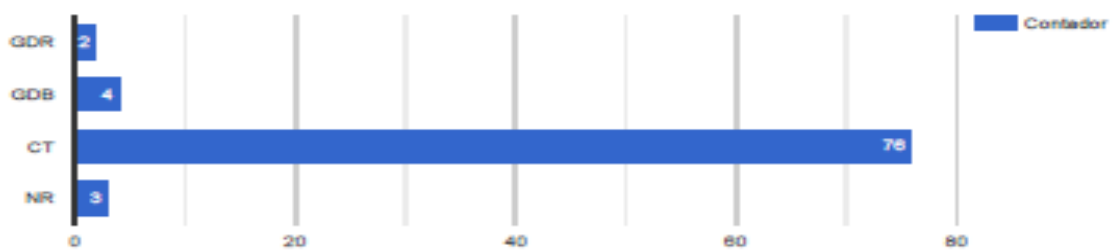
A gestão da instituição é exercida com eficiência.



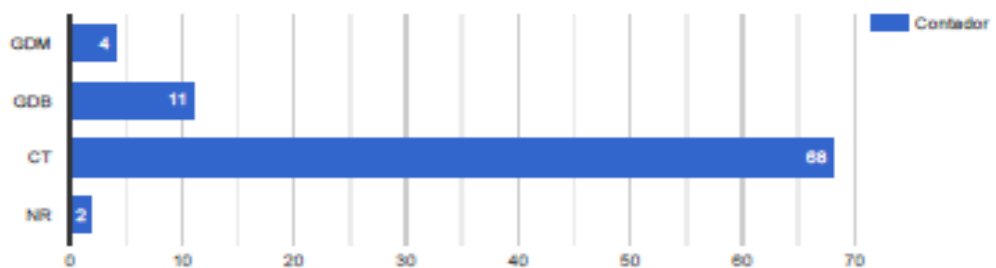
A instituição tem em sua estrutura órgãos colegiados que contam com a participação dos diversos segmentos (professores, técnicos, estudantes e sociedade civil organizada).



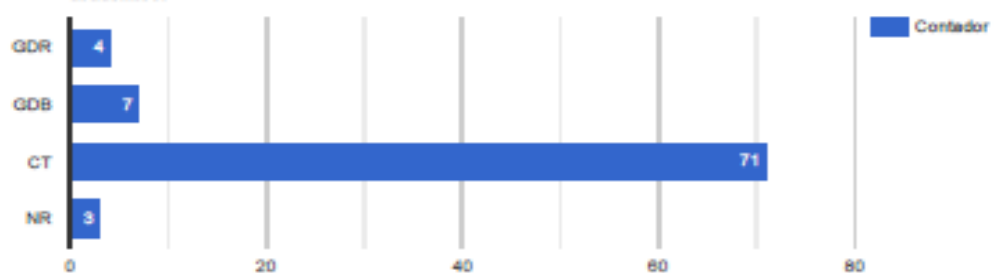
A Secretaria da instituição é organizada e presta atendimento eficiente e de qualidade.



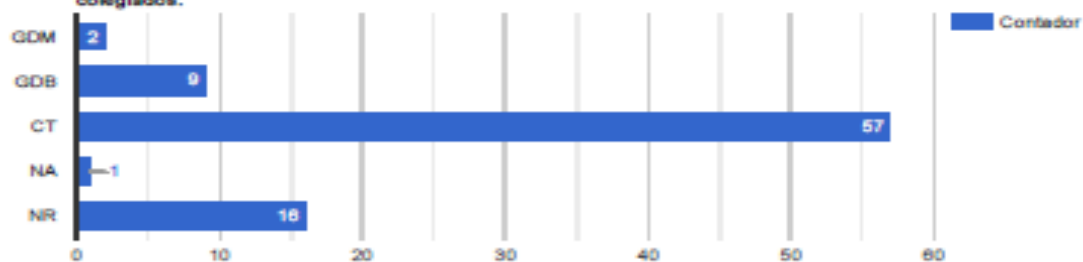
Utilizo tecnologias da informação e comunicação (TIC) como estratégia de ensino (projektor, multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).



A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.



A instituição oferece oportunidades para os diversos segmentos (professores, técnicos, estudantes e sociedade civil organizada) atuarem como representantes em órgãos colegiados.

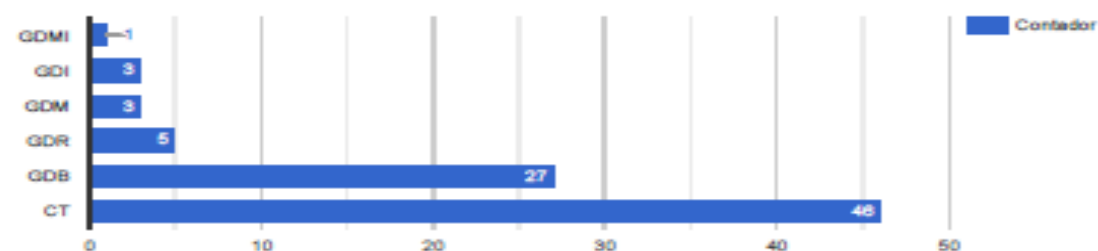


A Educação Ambiental permeia o planejamento e ações da Instituição.

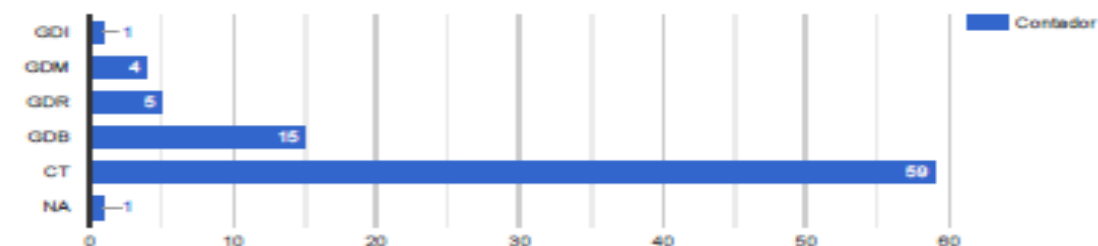


## 7ª Dimensão: Infraestrutura

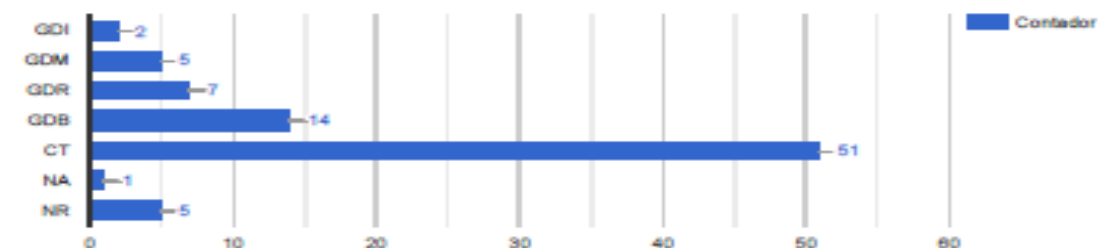
As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas.



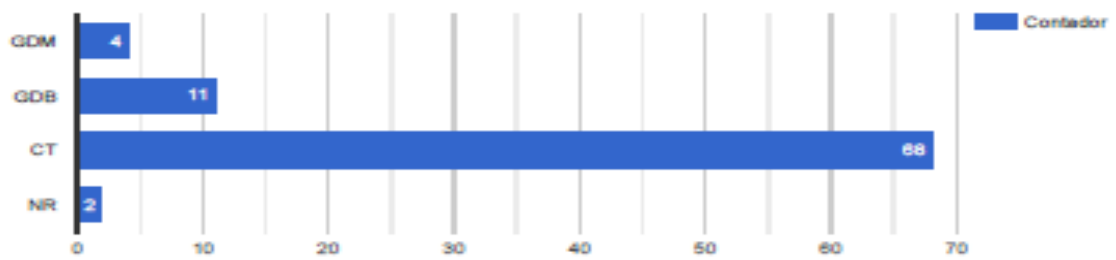
As condições e conforto da sala dos professores são adequadas.



Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso.



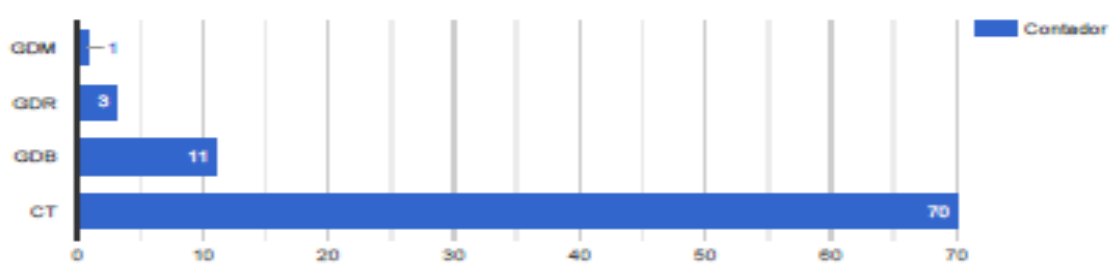
**Utilizo tecnologias da informação e comunicação (TIC) como estratégia de ensino (projektor, multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).**



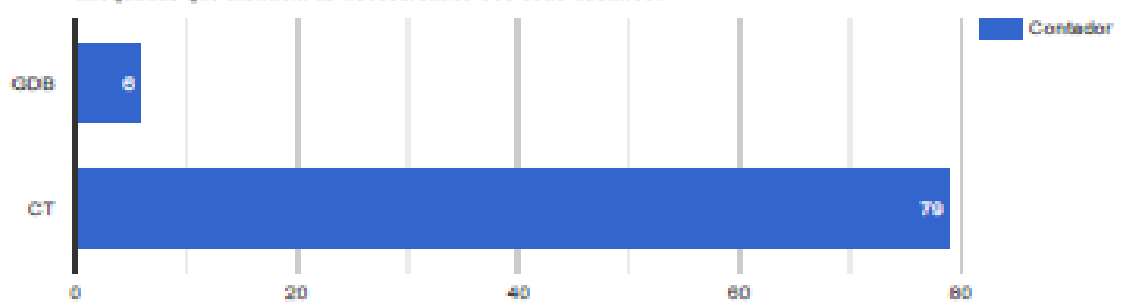
**A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.**



**A biblioteca dispõe das referências bibliográficas que os estudantes necessitam.**



**A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em quantidade e condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários.**



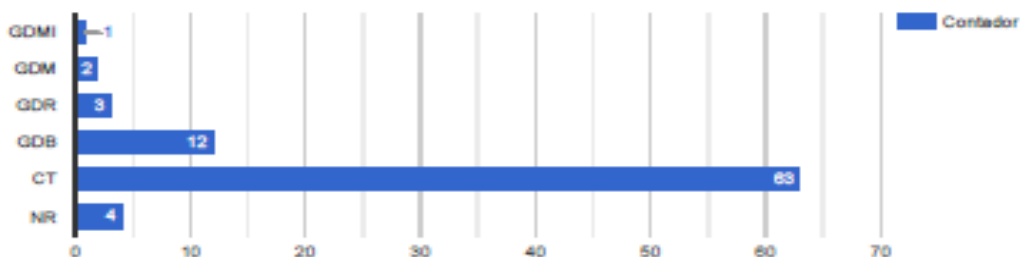


### 8ª Dimensão: Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da Autoavaliação Institucional

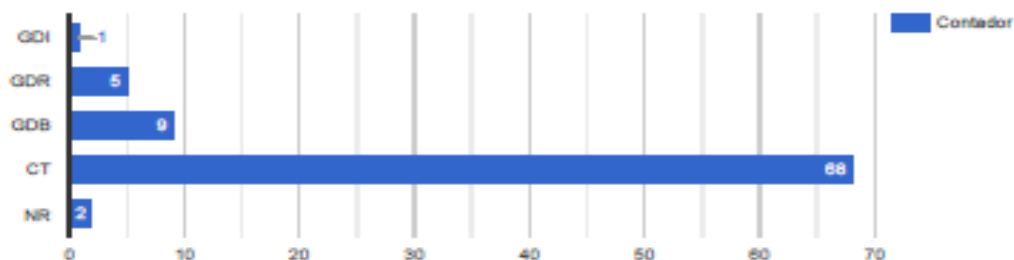
A instituição possui Comissão Própria de Avaliação (CPA) implantada e atuante.



Os resultados da Avaliação Institucional são divulgados de forma acessível a toda a comunidade interna e externa.



Os resultados da Avaliação Institucional se traduzem em melhorias da instituição como um todo.



A Avaliação Docente por Disciplina (semestral) contribui para a melhoria do processo ensino-aprendizagem.



### 9ª Dimensão: Políticas de atendimento aos estudantes

A instituição conta com um Núcleo de Atendimento ao Estudante atuante.



A instituição mantém convênios com FIES, PROUNI ou outros programas de financiamento estudantil.



A instituição disponibiliza algum tipo de bolsa acadêmica.

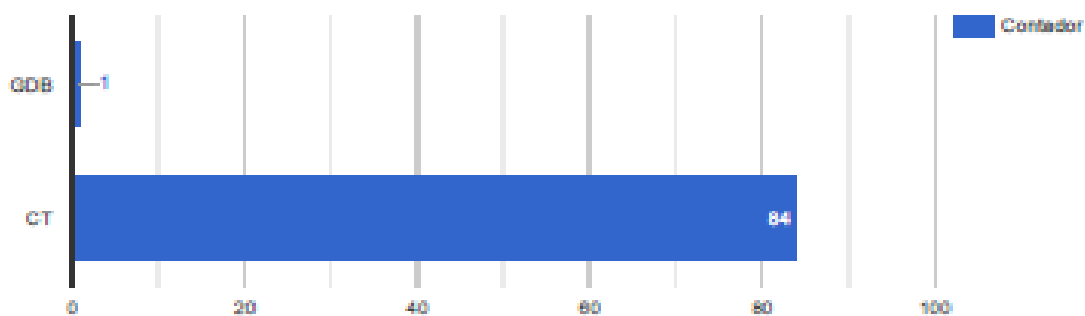


São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios dentro e/ou fora do país.



### 10ª Dimensão: Sustentabilidade Financeira

A instituição cumpre com as obrigações trabalhistas.



## Relatório Final da Avaliação Institucional

Selecione as configurações para obter o relatório

CENTRO UNIVERSITÁRIO PRESIDENTE ANTÔNIO CARLOS

Administrativo

Questão Objetiva (Fechadas)  Questão Subjetivas (Abertas)

Carregar

Grau de discordância muito intenso - GDMI

Grau de discordância intenso - GDI

Grau de discordância moderado - GDM

Grau de discordância reduzido - GDR

Grau de discordância baixo - GDB

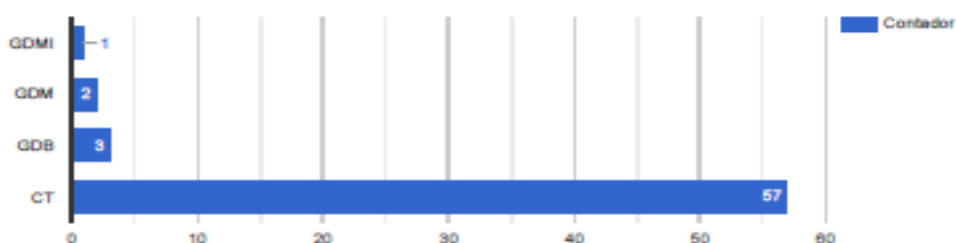
Concordo Totalmente - CT

Não se aplica - NA

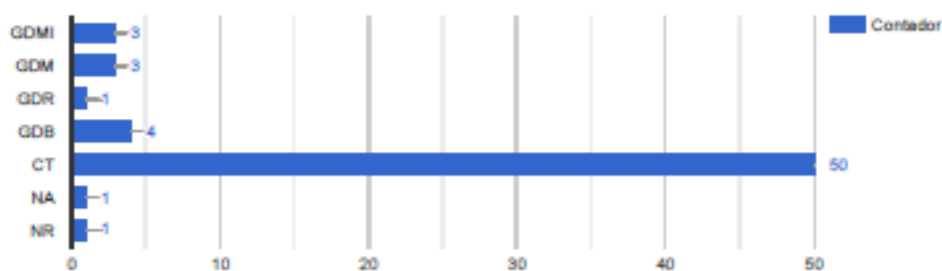
Não sei responder - NR

### 1ª Dimensão: A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI

A Instituição cumpre o seu Regimento e normas institucionais

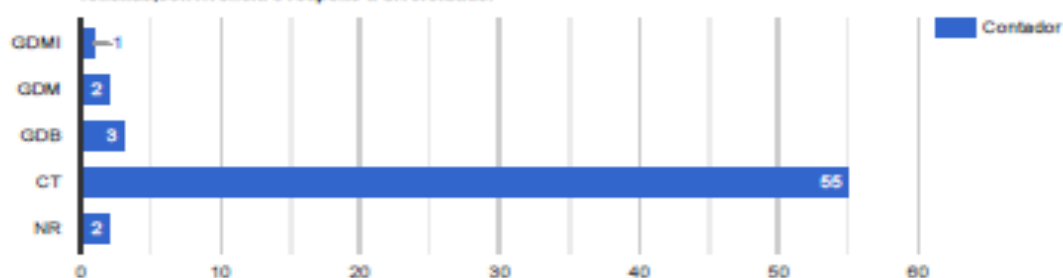


Conhece a missão institucional da Instituição.

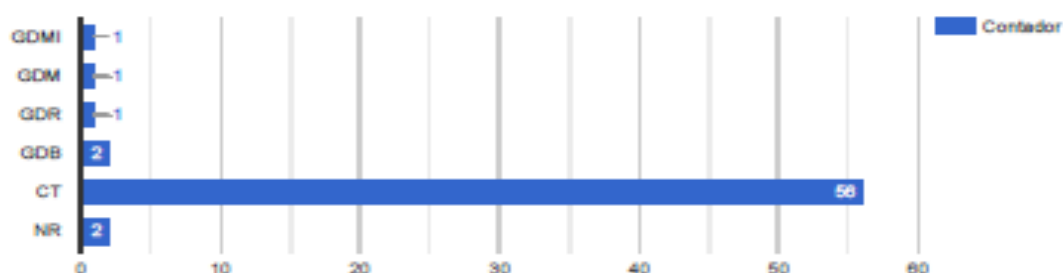


### 3ª Dimensão: Responsabilidade social

As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade.

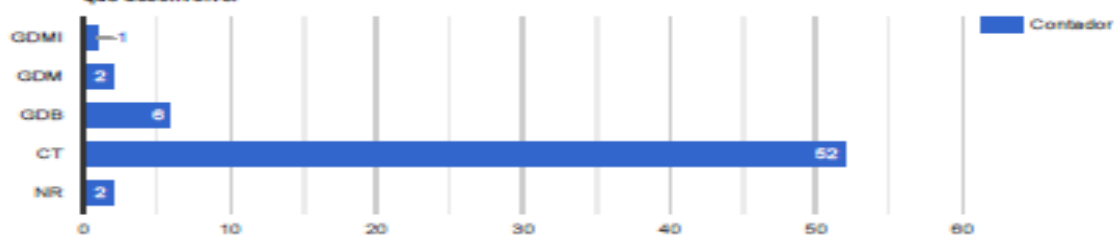


A Instituição desenvolve atividades de cunho social.

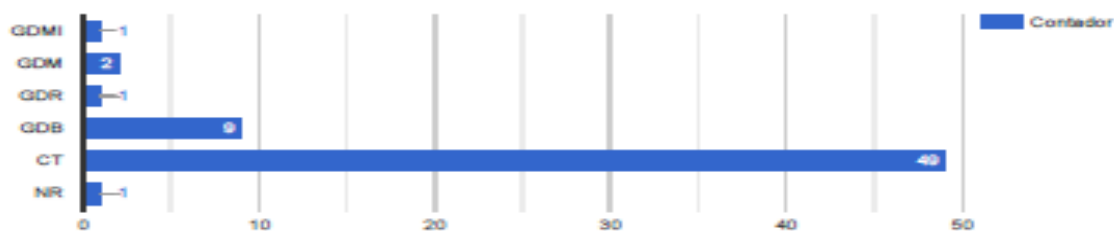


### 4ª Dimensão: A comunicação com a sociedade

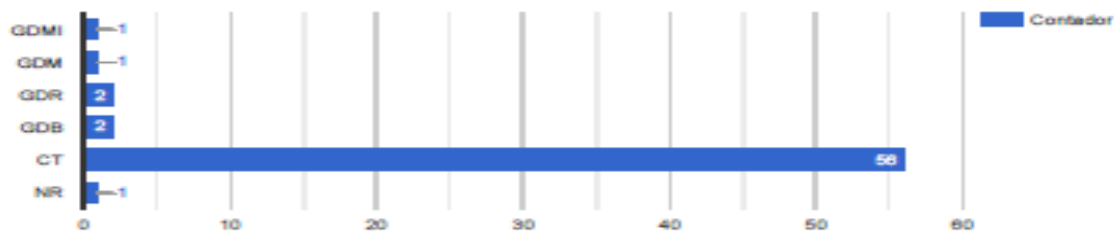
A Instituição divulga em seu site institucional informações sobre as atividades e programas que desenvolve.



A Instituição promove atividades de cultura, de lazer, de convívio e interação social.

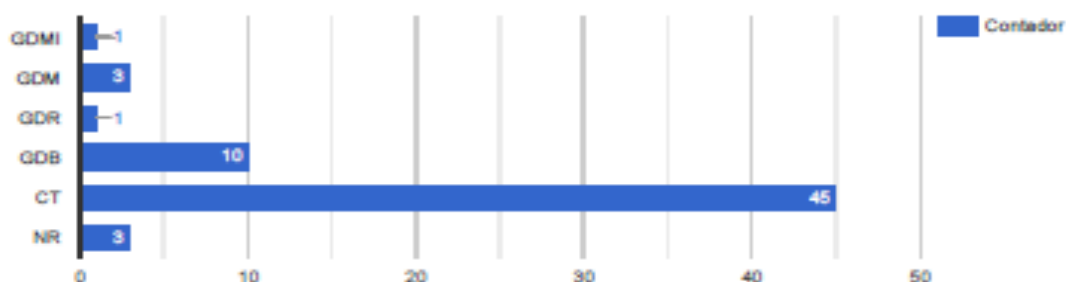


A Instituição conta com Setor de Ouvidoria atuante.

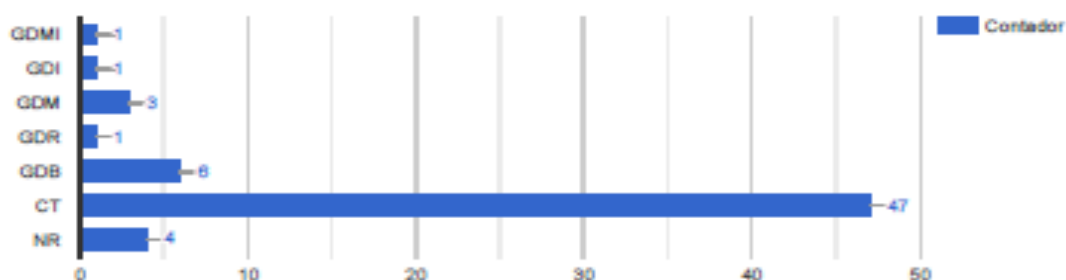


## 5ª Dimensão: As políticas de pessoal

A instituição incentiva a qualificação do corpo docente, gerencial e técnico-administrativo.

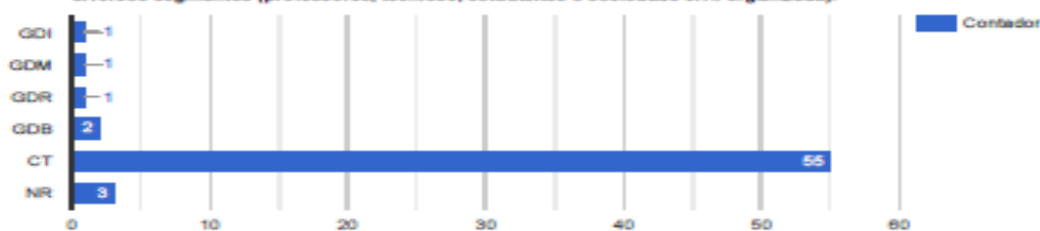


A instituição oferece bolsas e/ou descontos para os servidores nos cursos que oferece.

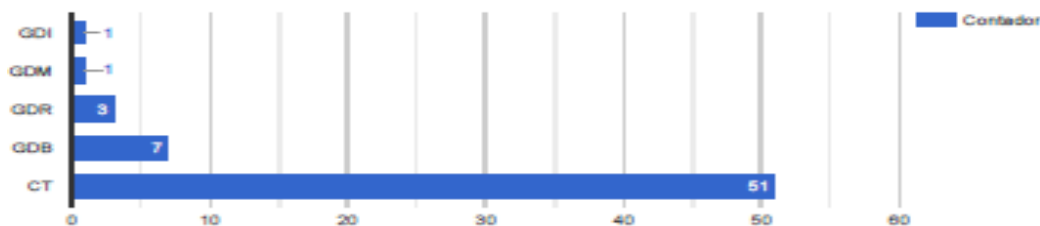


## 6ª Dimensão: Organização e Gestão

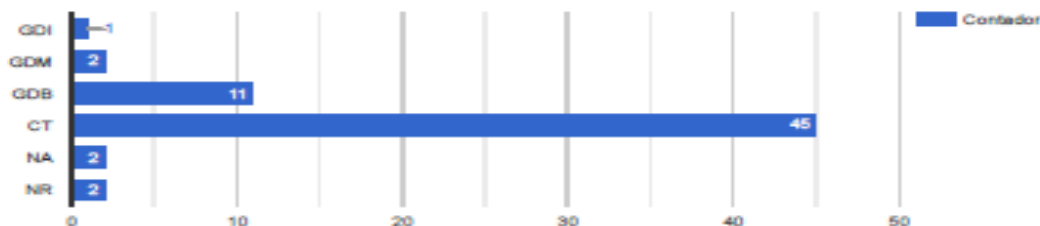
A instituição conta em sua estrutura com órgãos colegiados com a participação dos diversos segmentos (professores, técnicos, estudantes e sociedade civil organizada).



A gestão da instituição é exercida com eficiência.

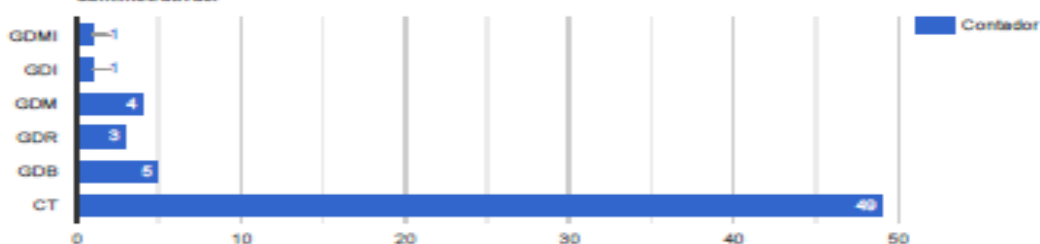


A Educação Ambiental permeia o planejamento e ações da instituição.



### 7ª Dimensão: Infraestrutura

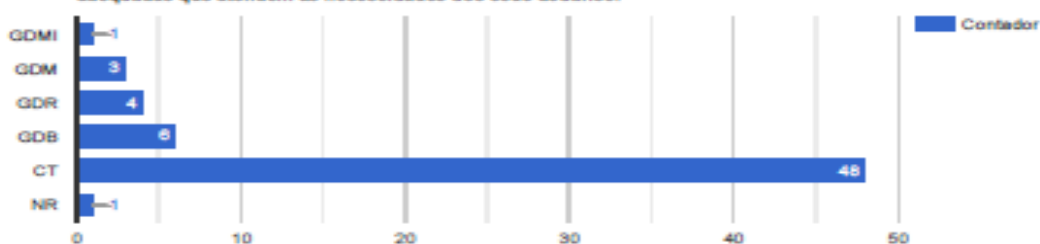
As condições físicas do prédio são adequadas ao desenvolvimento das atividades técnico-administrativas.



A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.

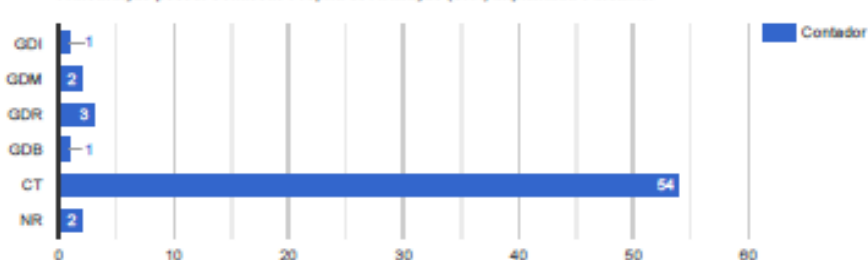


A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em quantidade e em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários.

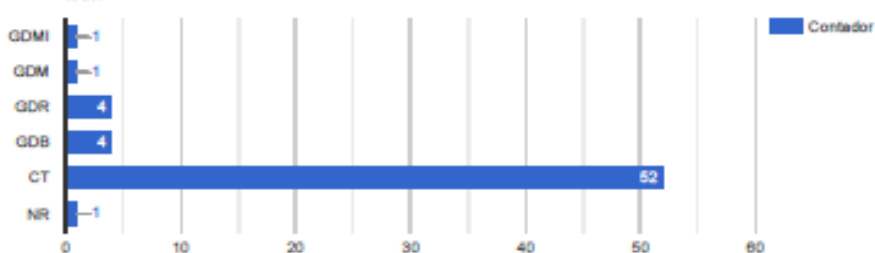


### 8ª Dimensão: Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da Autoavaliação Institucional

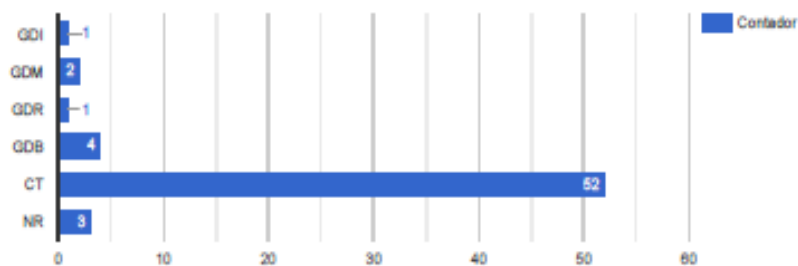
A instituição possui Comissão Própria de Avaliação (CPA) implantada e atuante.



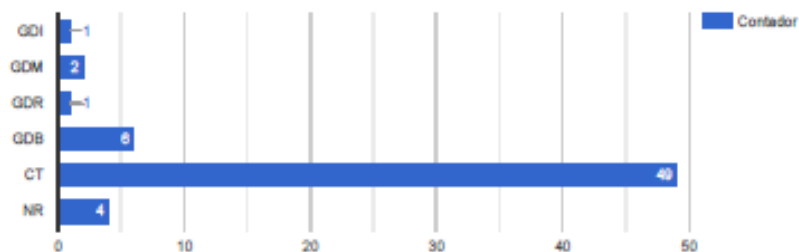
Os resultados da Avaliação Institucional se traduzem em melhorias da Instituição como um todo.



A instituição divulga os resultados da Autoavaliação Institucional.

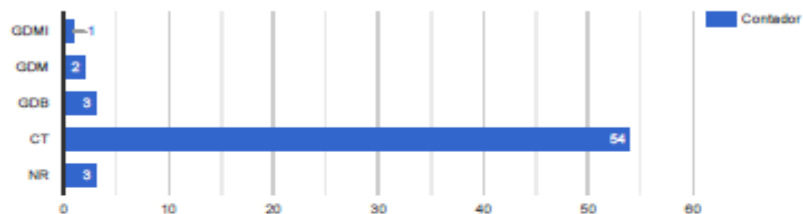


Os resultados da Avaliação Institucional são divulgados de forma acessível a toda a comunidade interna e externa.

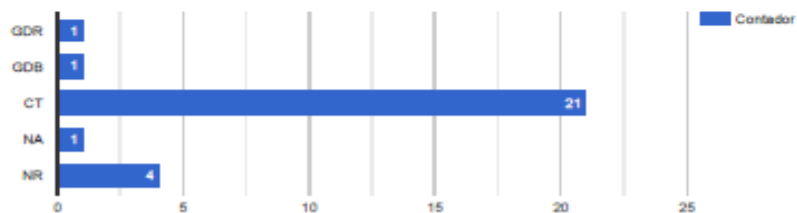


### 9ª Dimensão: Políticas de atendimento aos estudantes

A instituição disponibiliza algum tipo de bolsa acadêmica.

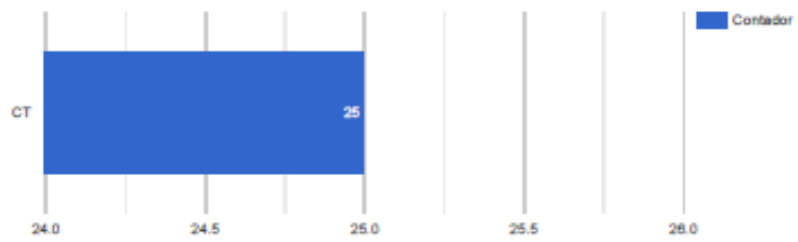


São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios dentro e/ou fora do país.



## 10ª Dimensão: Sustentabilidade Financeira

A instituição cumpre com as obrigações trabalhistas.



## 5.2 CSPA Juiz de Fora (alunos, professores e funcionários)

### Relatório Final da Avaliação Institucional

Selecione as configurações para obter o relatório

CENTRO UNIVERSITÁRIO PRESIDENTE ANTÔNIO CARLOS - CAMPUS JF

Aluno

Questão Objetiva (Fechadas)  Questão Subjetivas (Abertas)

Carregar

Grau de discordância muito intenso - GDMI

Grau de discordância intenso - GDI

Grau de discordância moderado - GDM

Grau de discordância reduzido - GDR

Grau de discordância baixo - GDB

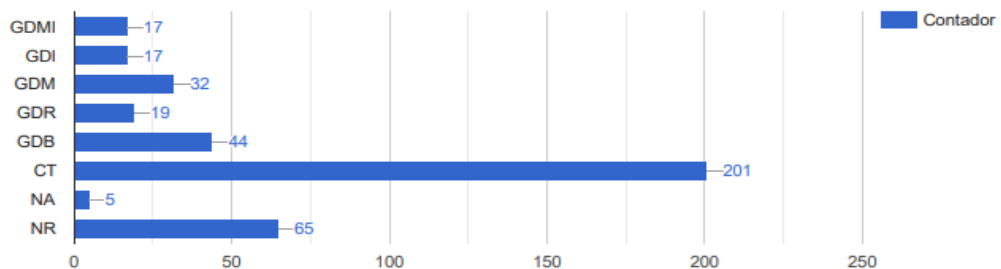
Concordo Totalmente - CT

Não se aplica - NA

Não sei responder - NR

### 1ª Dimensão: A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI

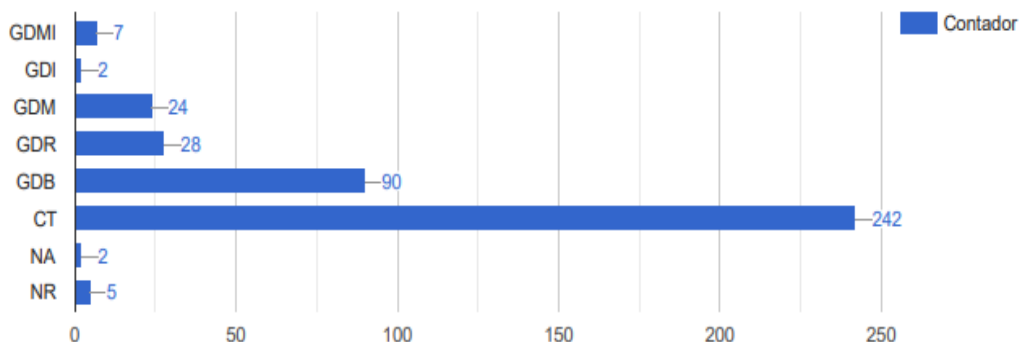
O aluno conhece a missão institucional.



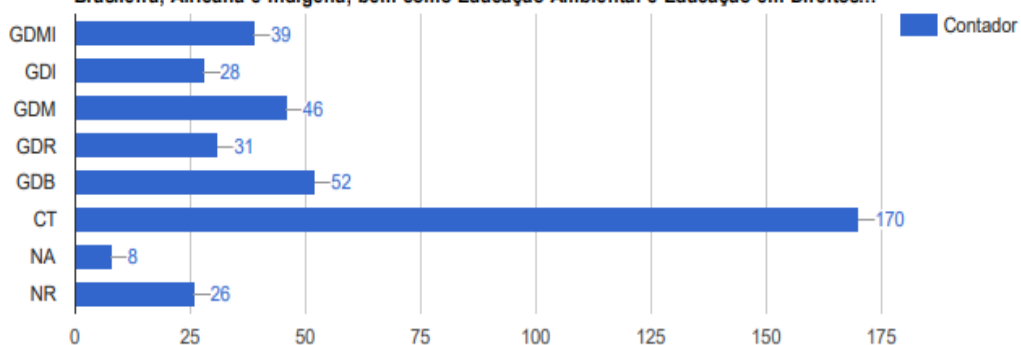


## 2ª Dimensão: A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação.

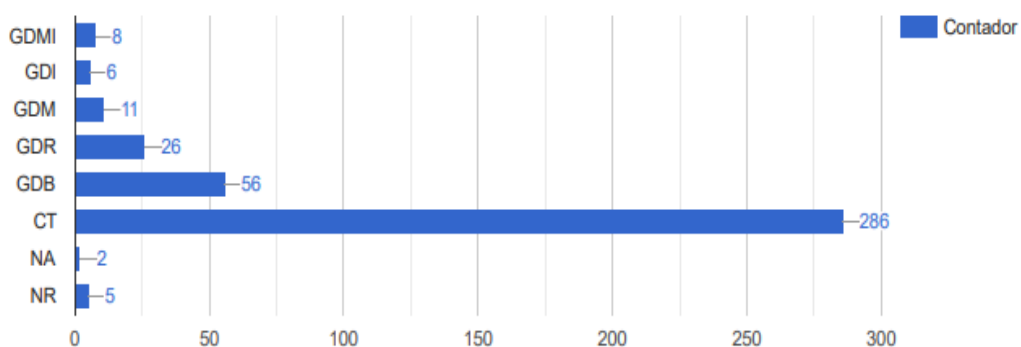
Os Planos de Ensino apresentados pelos professores são cumpridos em seus objetivos, conteúdos, atividades e avaliação



A Instituição desenvolve projetos/programas e/ou contempla nos currículos dos cursos a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena, bem como Educação Ambiental e Educação em Direitos...



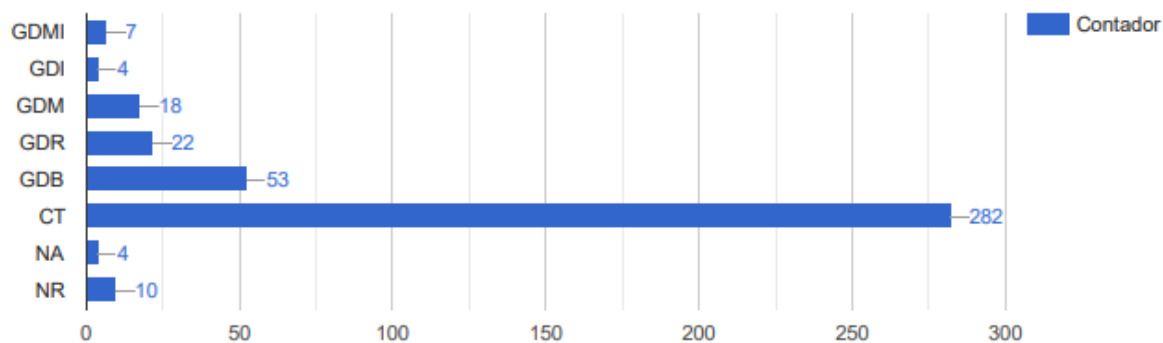
O currículo e as disciplinas cursadas contribuem para a formação integral do aluno, como cidadão e profissional.



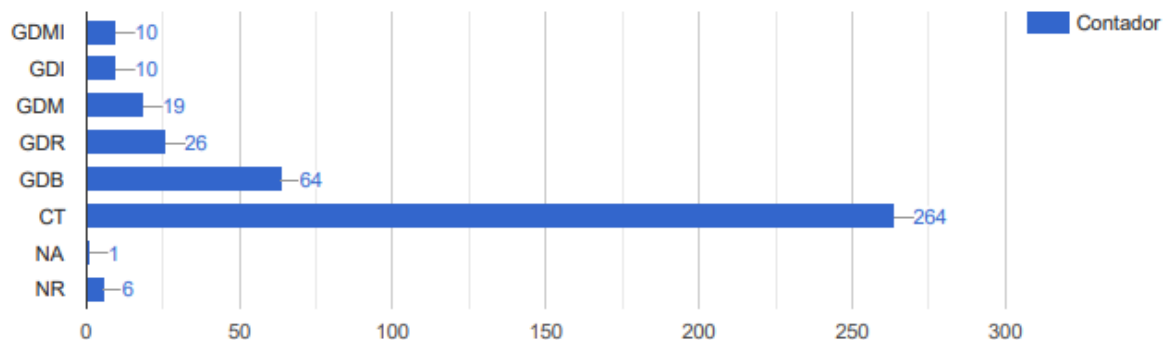
**São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão.**



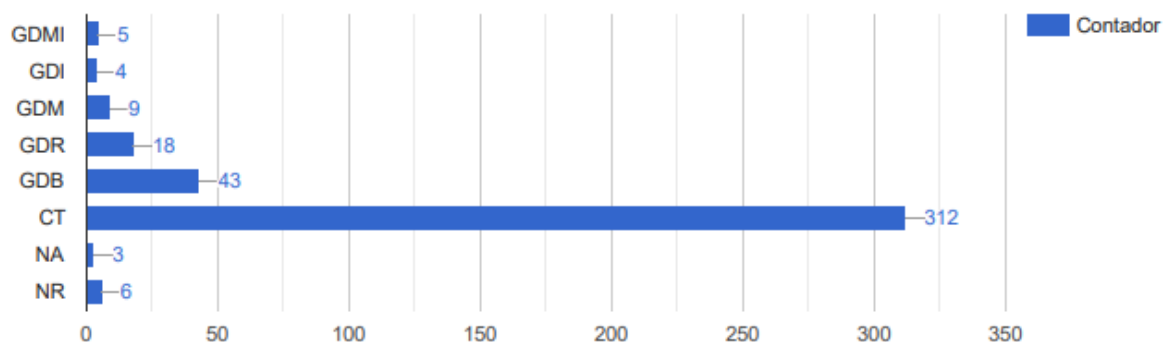
**A Instituição mantém convênios com escolas de idiomas que favorecem o aluno.**



**Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional**

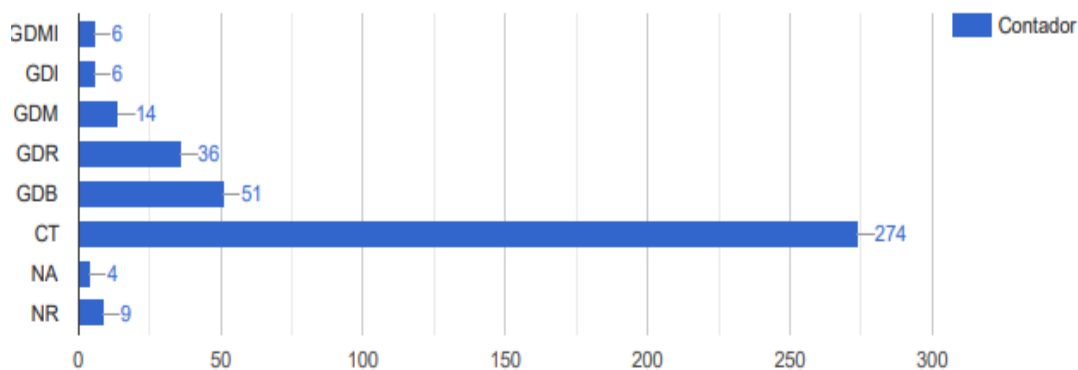


**As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.**

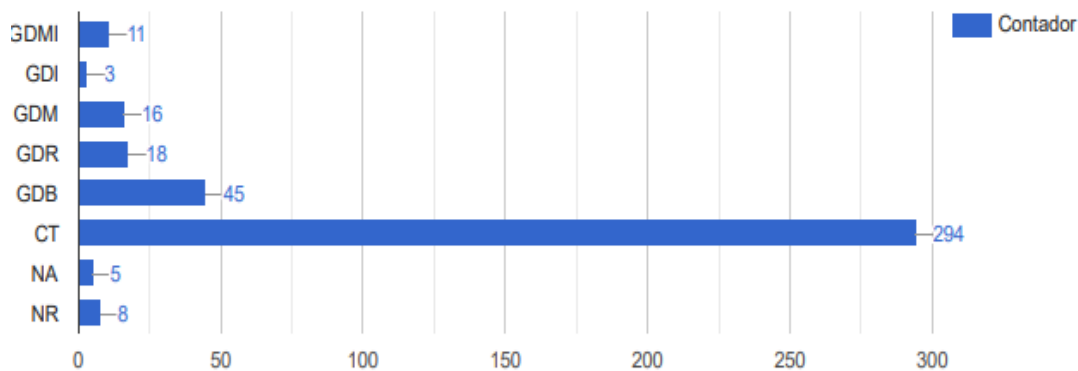


**O curso contribui para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.**

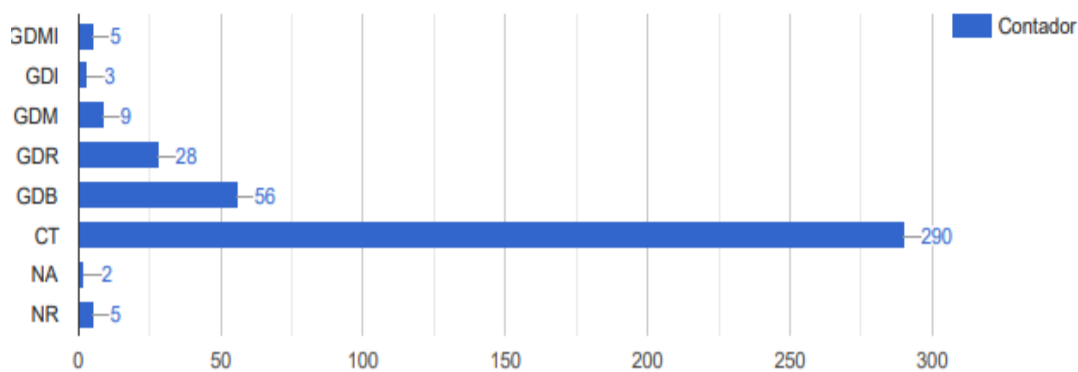
**No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.**



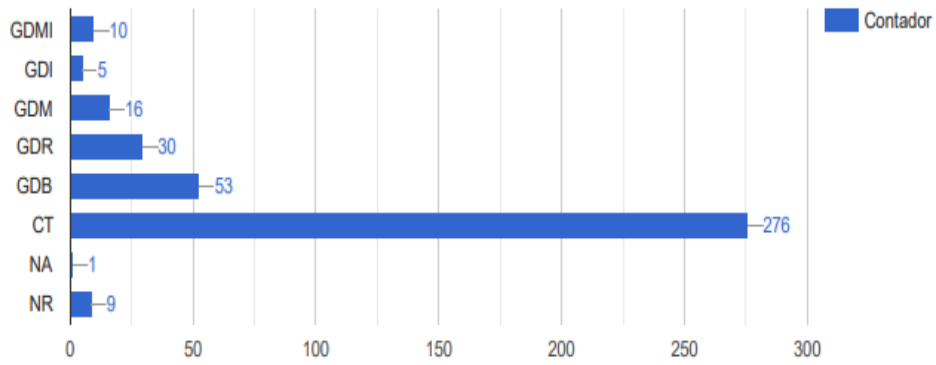
**O curso possibilita aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.**



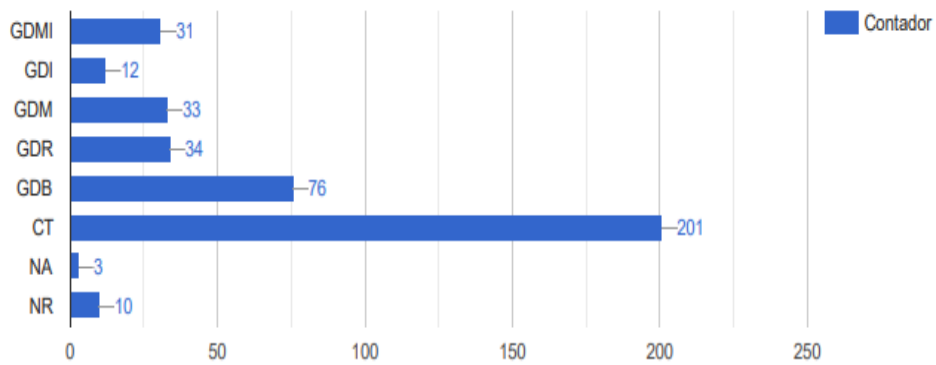
**O curso promove o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.**



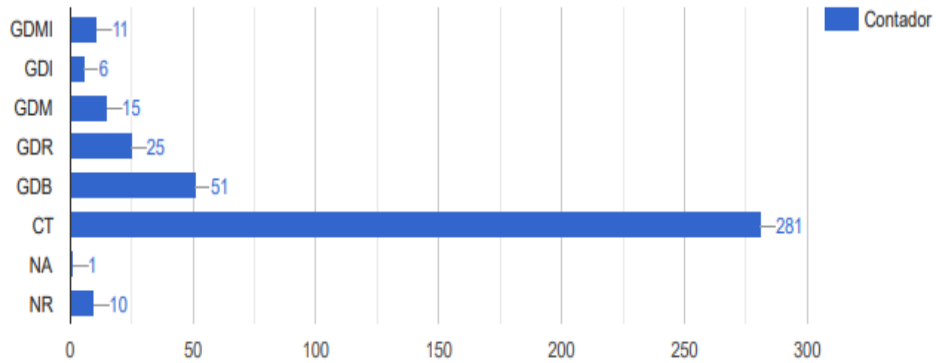
**O curso contribui para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.**



**As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam você a estudar e aprender.**

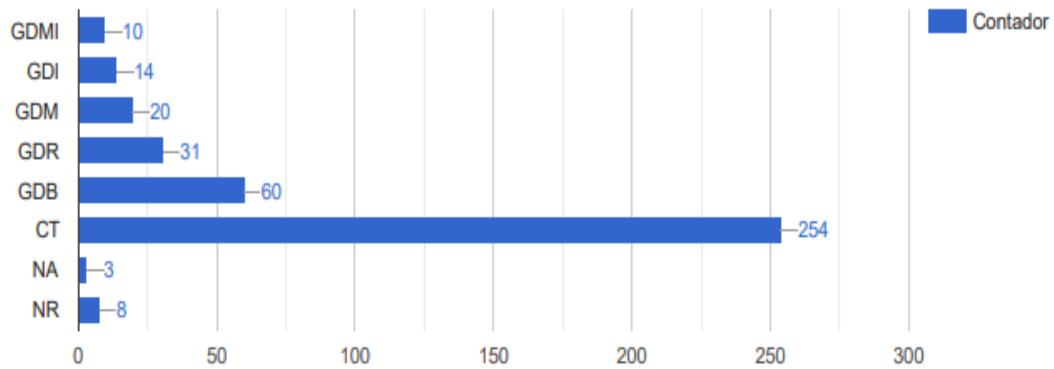


**Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.**

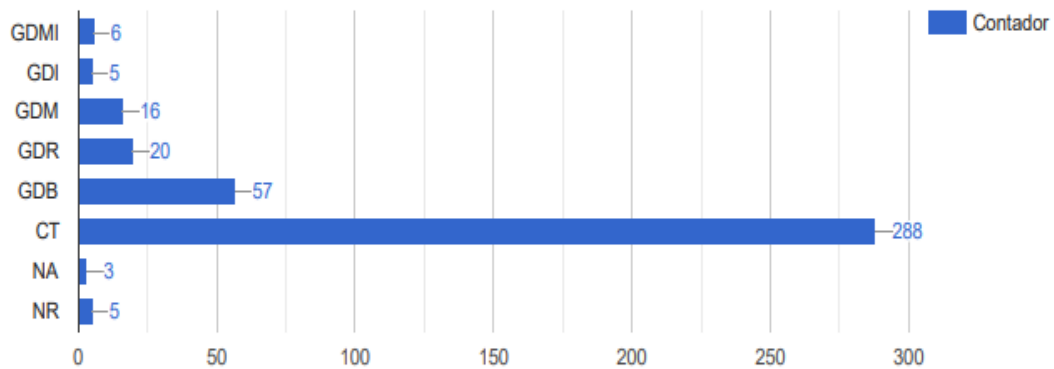


**As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens.**

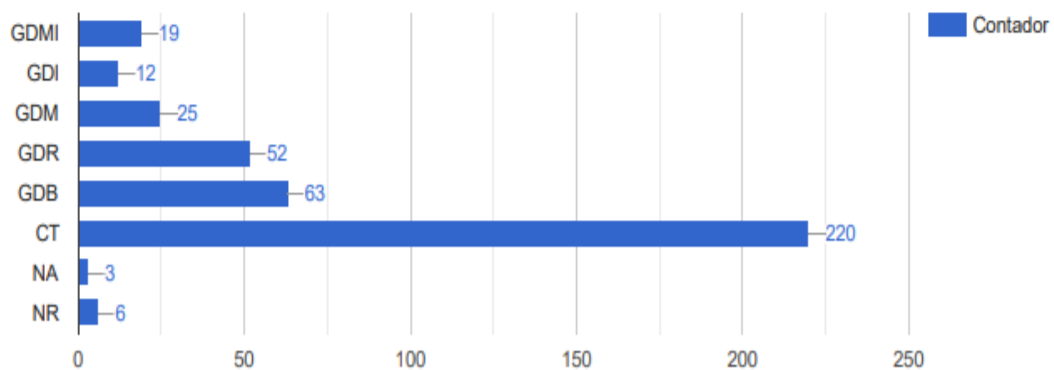
**São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem problemas e dificuldades relacionados ao processo de formação.**



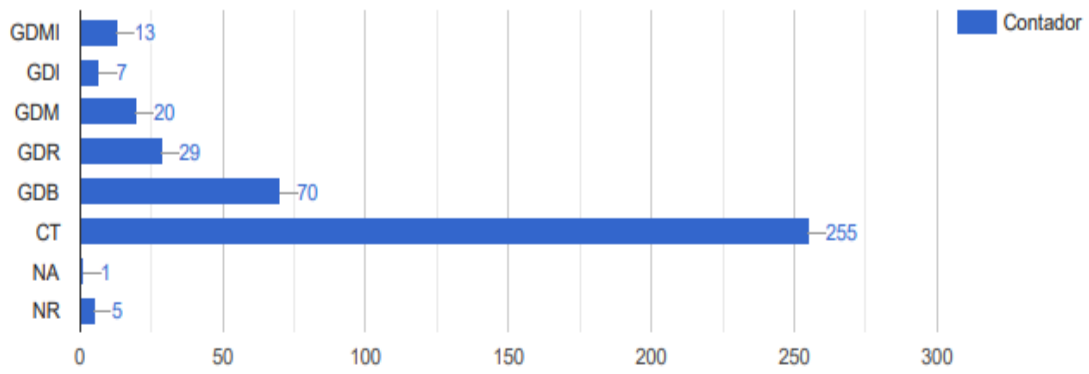
**A coordenação do curso é disponível para orientação acadêmica dos estudantes e atua de forma eficiente na gestão do curso.**



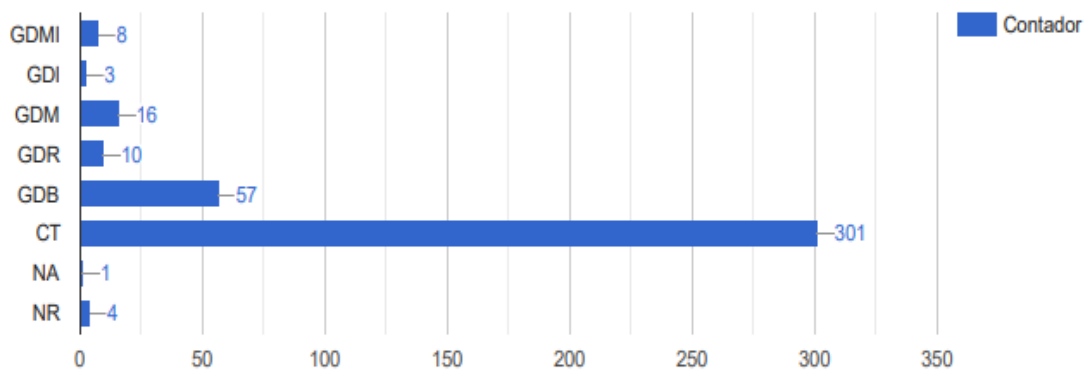
**O curso exige de você organização e dedicação frequente aos estudos.**



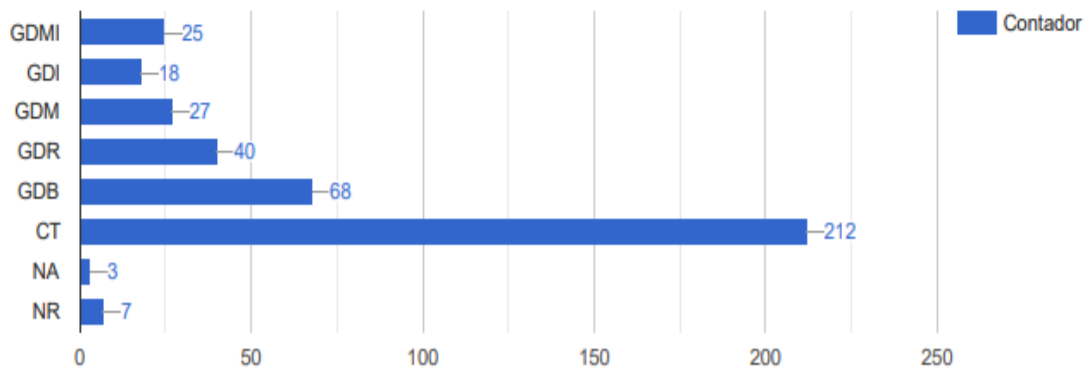
**O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.**



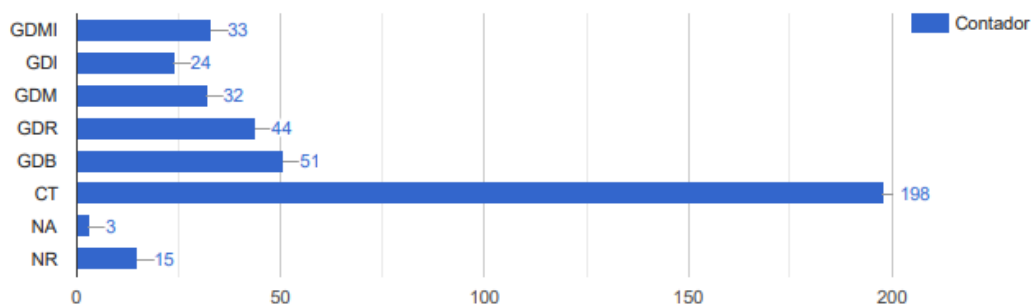
**As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.**



**O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.**

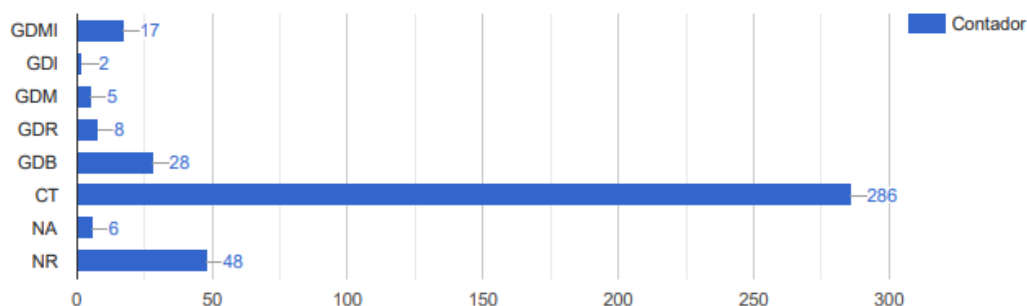


Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).

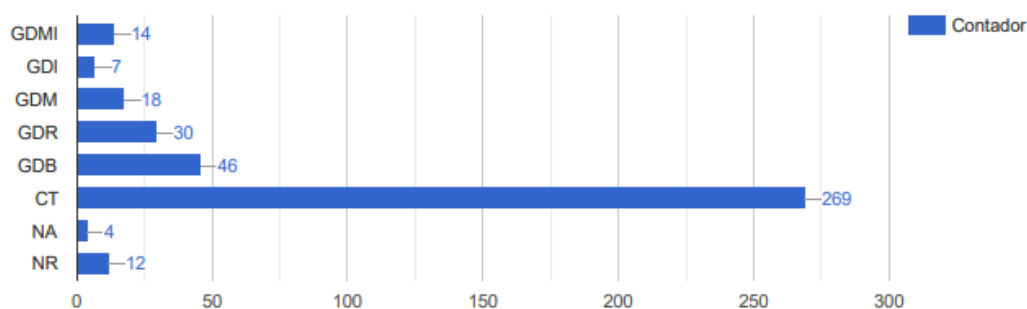


### 3ª Dimensão: Responsabilidade social

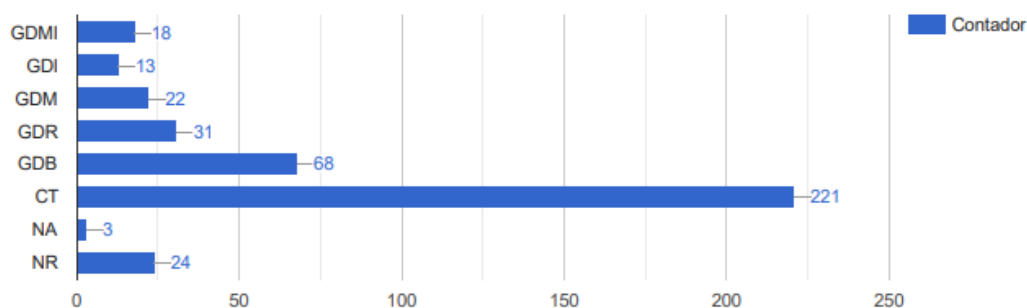
A Instituição possibilita o ingresso nos cursos por meio do PROUNI, FIES ou outros programas de financiamento estudantil.



As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade.

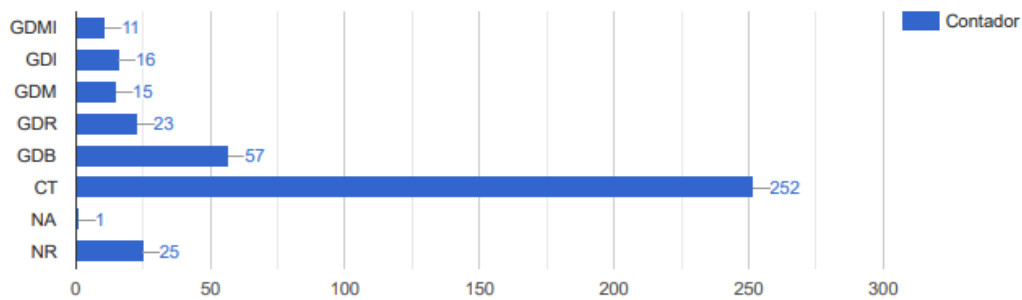


A Instituição desenvolve atividades de cunho social.

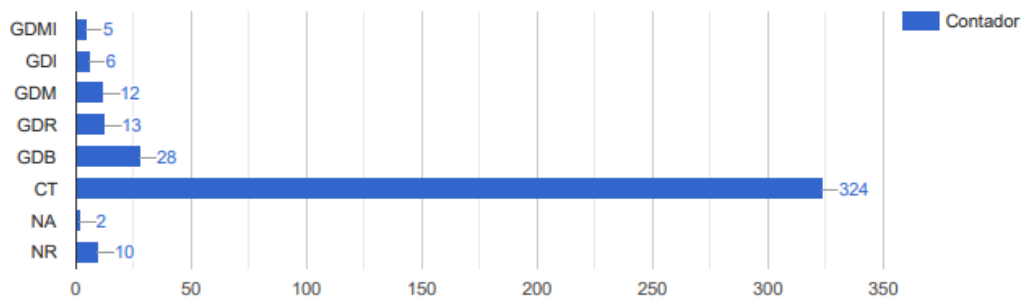


## 4ª Dimensão: A comunicação com a sociedade

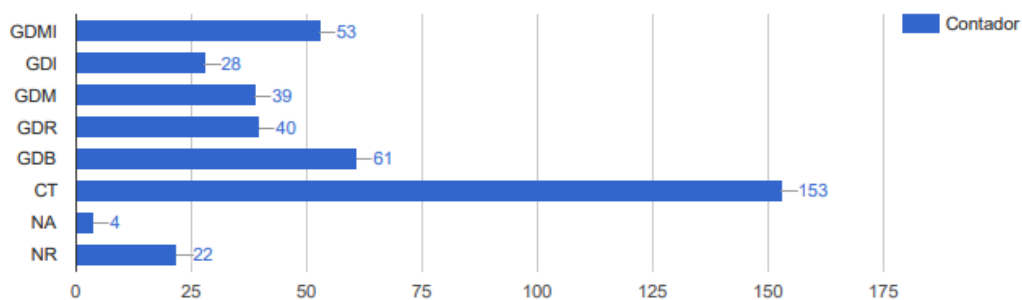
A Instituição divulga em seu site institucional informações sobre as atividades e os programas que desenvolve.



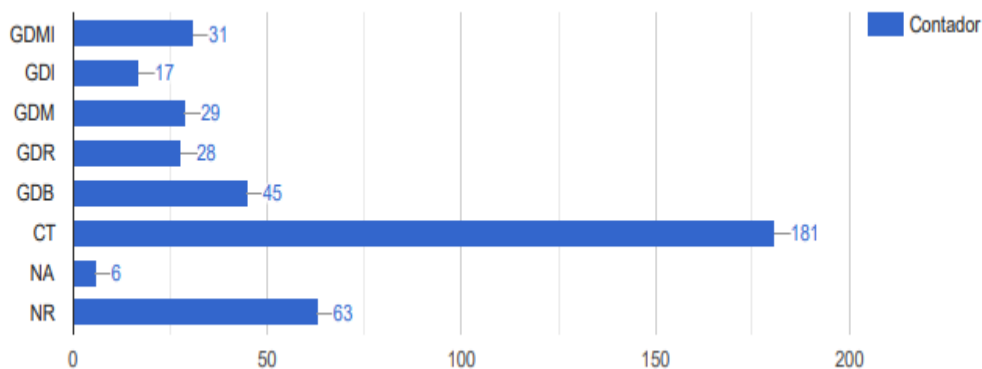
A Instituição garante acesso ao Sistema de Registro Acadêmico para que o aluno acompanhe sua vida escolar.



A instituição promove atividades de cultura, de lazer, de convívio e interação social.



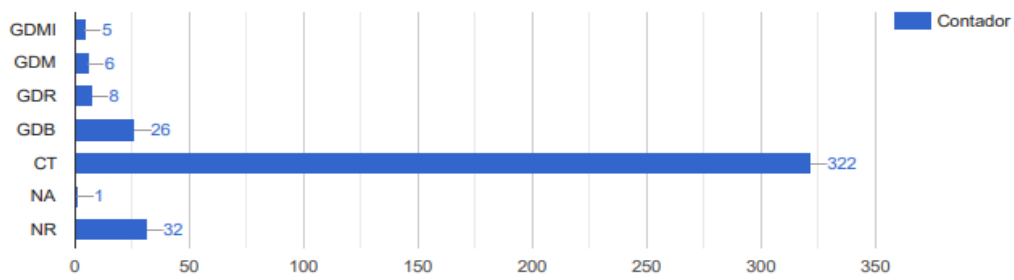
A Instituição conta com um Setor de Ouvidoria atuante.



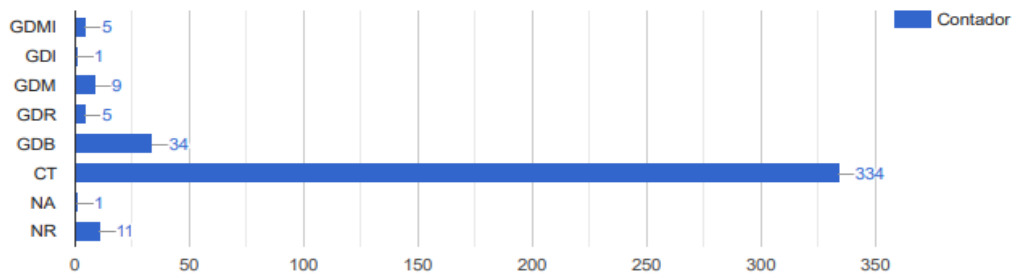


## 5ª Dimensão: As políticas de pessoal

A Instituição garante profissionais com especialização e/ou mestrado/doutorado.

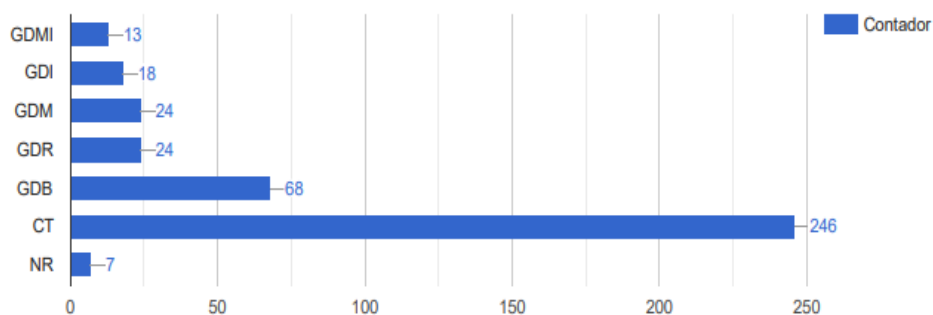


Os professores têm formação adequada às disciplinas que lecionam.

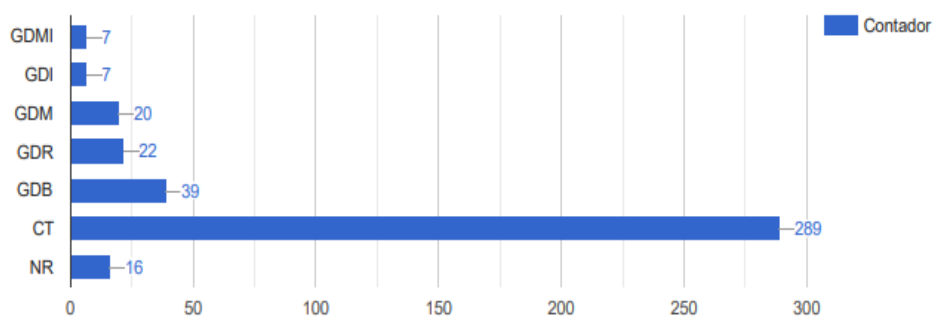


## 6ª Dimensão: Organização e Gestão

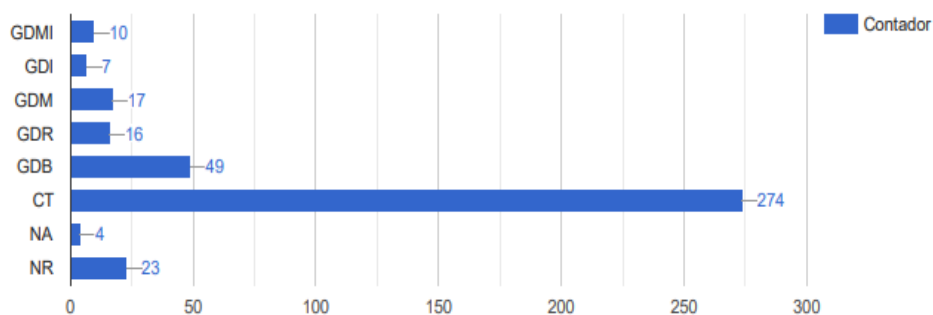
A Secretaria da Instituição é organizada e presta atendimento de qualidade e eficiente.



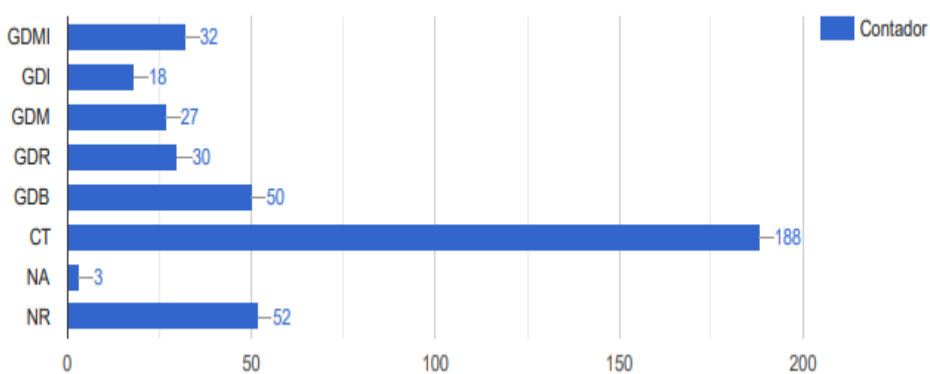
A Biblioteca da Instituição é organizada, bem gerida e presta atendimento de qualidade.



A o Setor Financeiro (Tesouraria) é ágil no atendimento e na resolução das demandas.

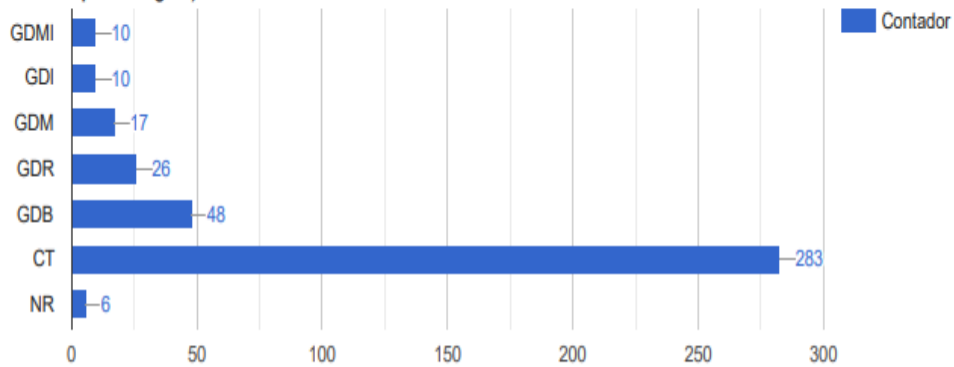


A Educação Ambiental permeia o planejamento e ações da Instituição.

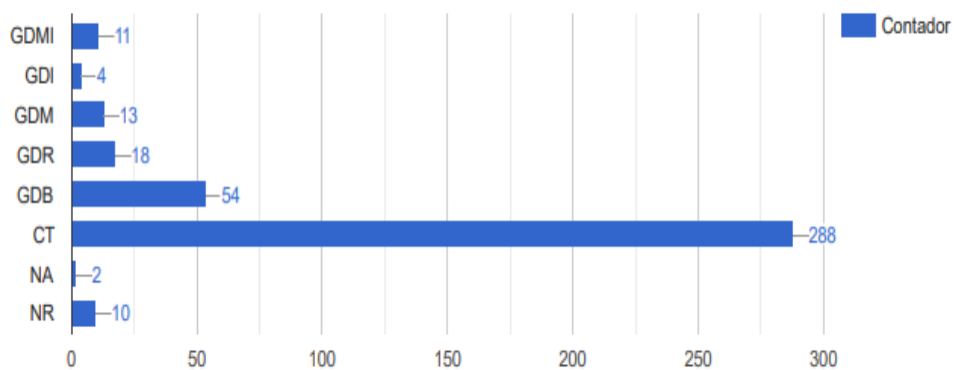


## 7ª Dimensão: Infraestrutura

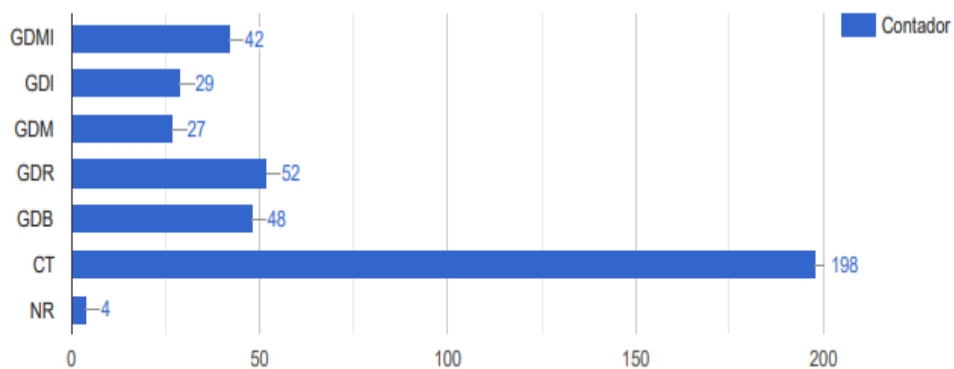
Os professores utilizam tecnologias da informação e comunicação (TIC) como estratégia de ensino (projeter, multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).



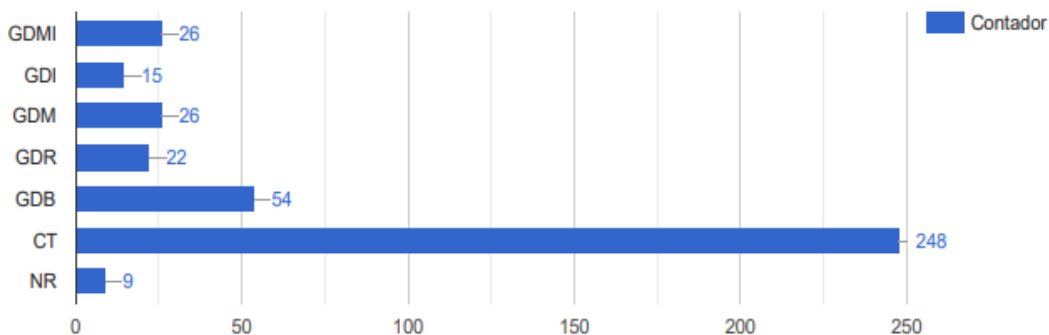
A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.



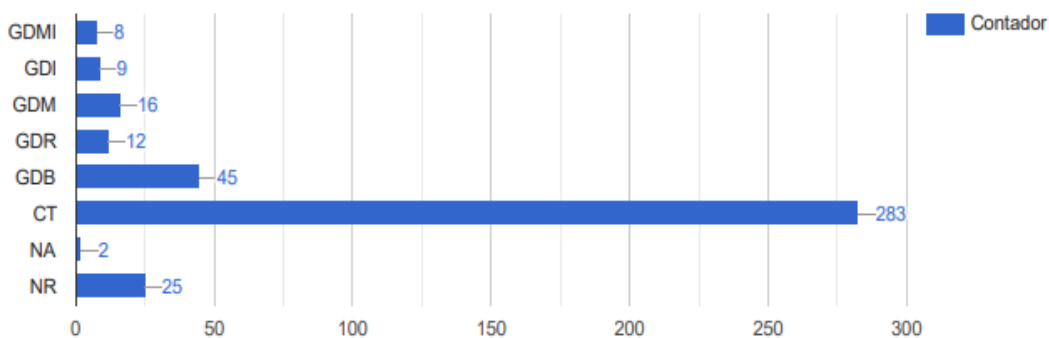
As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas.



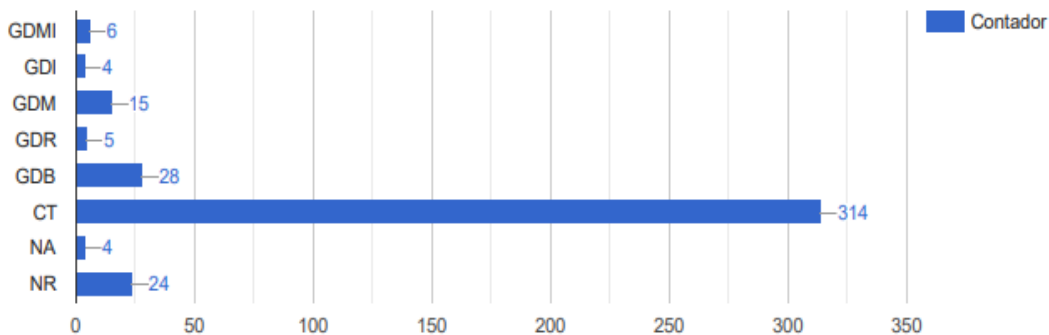
**Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso.**



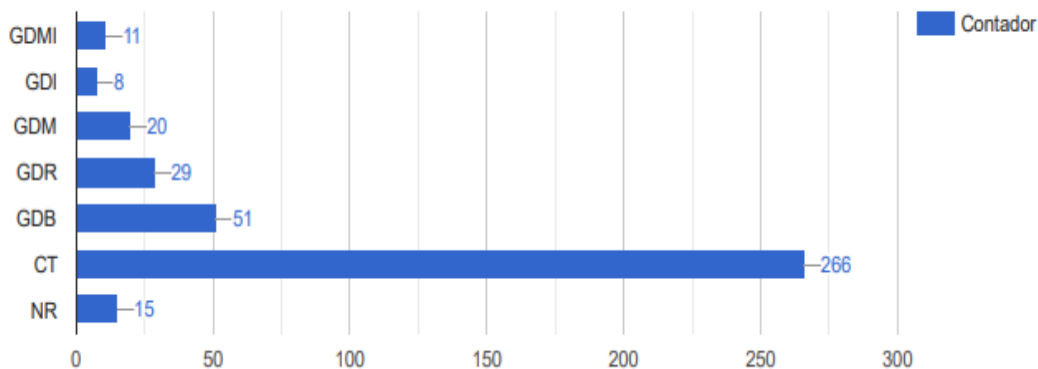
**A biblioteca dispõe das referências bibliográficas que os estudantes necessitam.**



**A instituição conta com biblioteca virtual ou confere acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.**

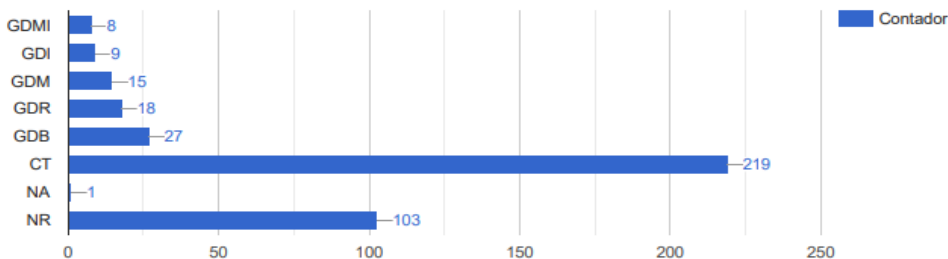


**A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários**

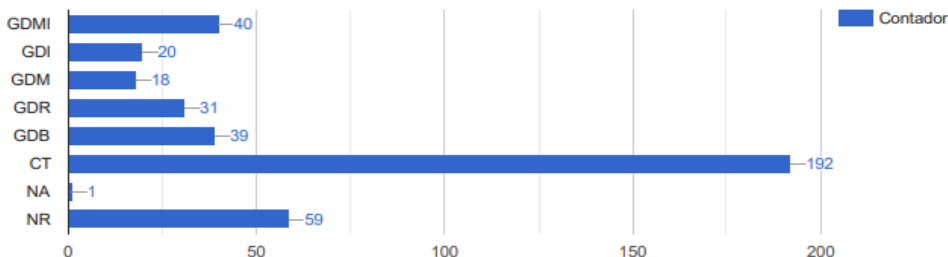


## 8ª Dimensão: Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da Autoavaliação Institucional

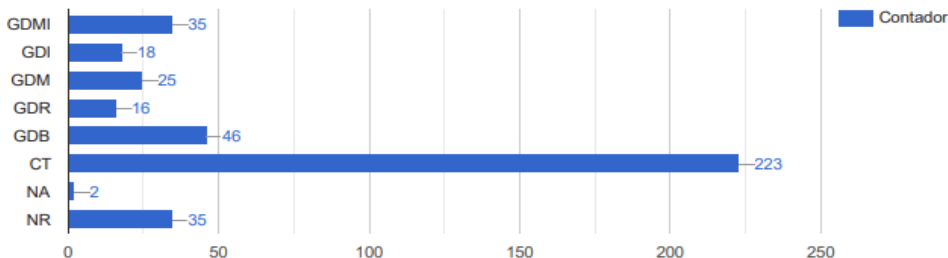
A Instituição possui Comissão Própria de Avaliação (CPA) implantada e atuante.



Os resultados da Avaliação Institucional se traduzem em melhorias da Instituição como um todo.



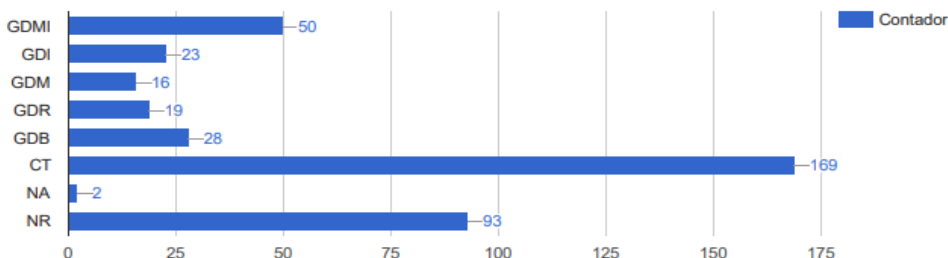
A Avaliação Docente por Disciplina (semestral) contribui para a melhoria do processo ensino-aprendizagem.



A Instituição divulga os resultados da Autoavaliação Institucional.

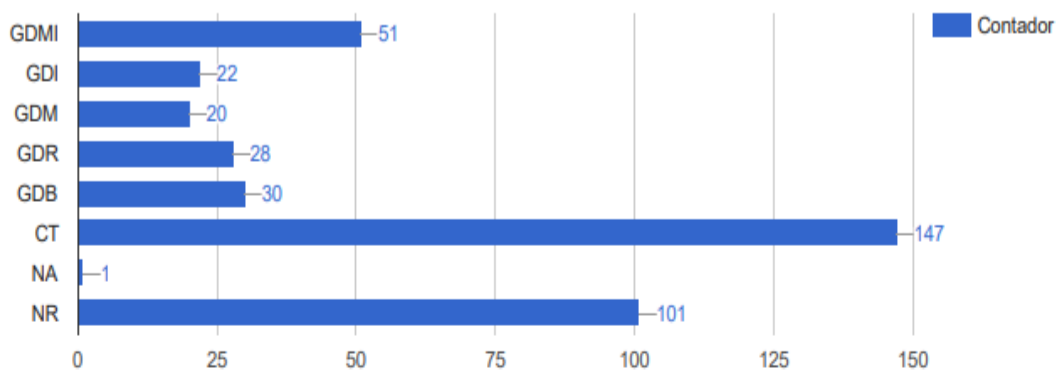


Os resultados da Avaliação Institucional são divulgados de forma acessível a toda a comunidade acadêmica.

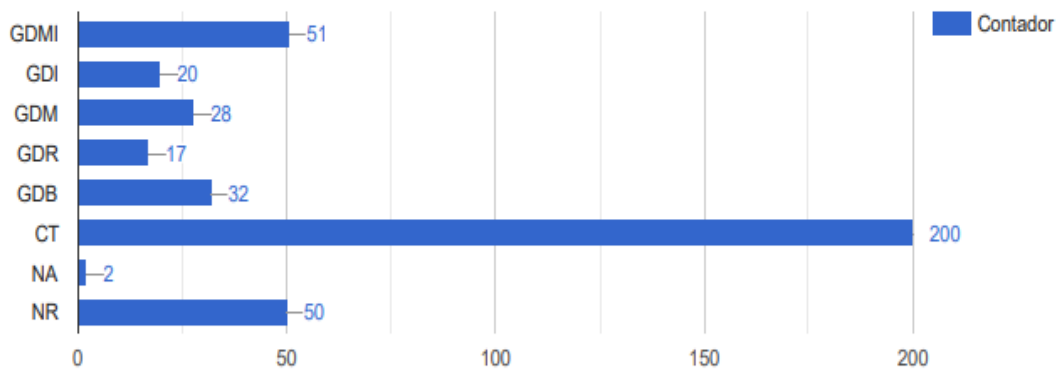


## 9ª Dimensão: Políticas de atendimento aos estudantes

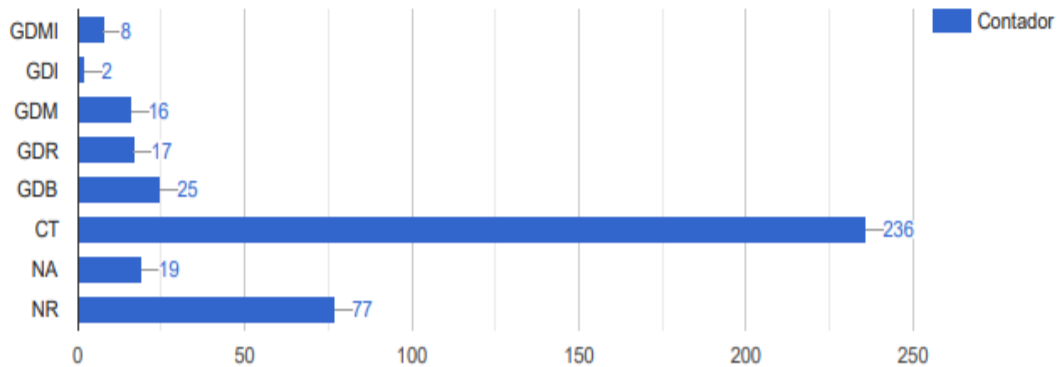
É Adequada a atuação do Núcleo de Atendimento ao Estudante da Instituição.



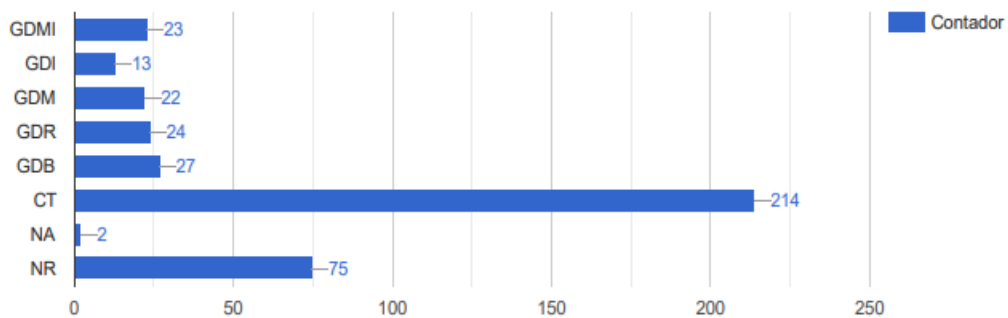
A Instituição disponibiliza alguns tipos de bolsa acadêmica.



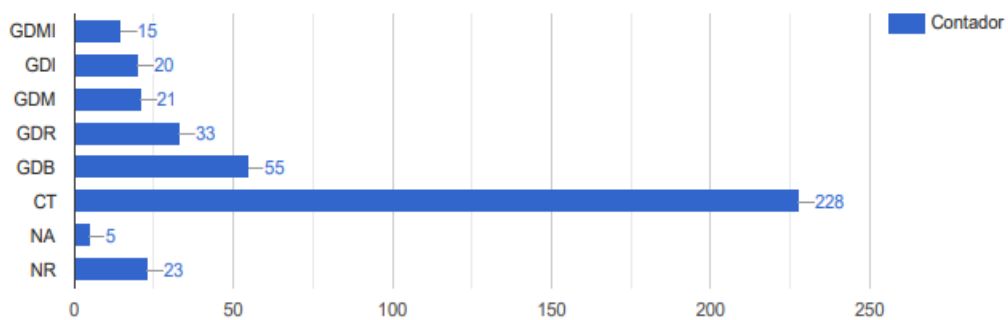
O estágio supervisionado proporciona (ou) experiências diversificadas para a formação dos alunos.



**São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios dentro e/ou fora do país.**



**Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.**



## Relatório Final da Avaliação Institucional

Selecione as configurações para obter o relatório

CENTRO UNIVERSITÁRIO PRESIDENTE ANTÔNIO CARLOS - CAMPUS JF

Professor

Questão Objetiva (Fechadas)  Questão Subjetivas (Abertas)

Carregar

Grau de discordância muito intenso – GDMI

Grau de discordância intenso – GDI

Grau de discordância moderado – GDM

Grau de discordância reduzido – GDR

Grau de discordância baixo – GDB

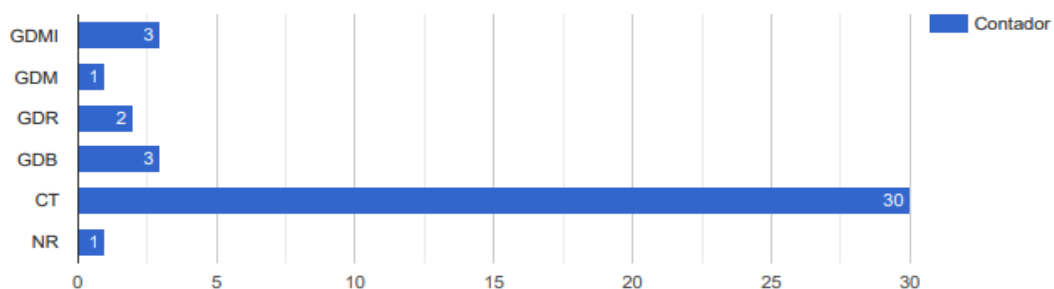
Concordo Totalmente – CT

Não se aplica – NA

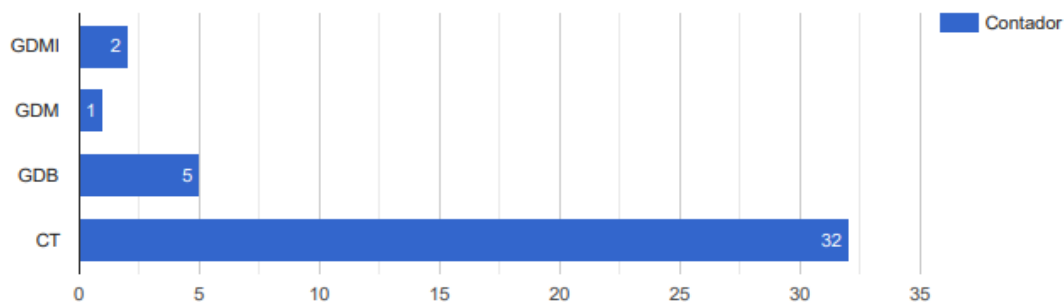
Não sei responder – NR

### 1ª Dimensão: A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI

Conheço o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI.



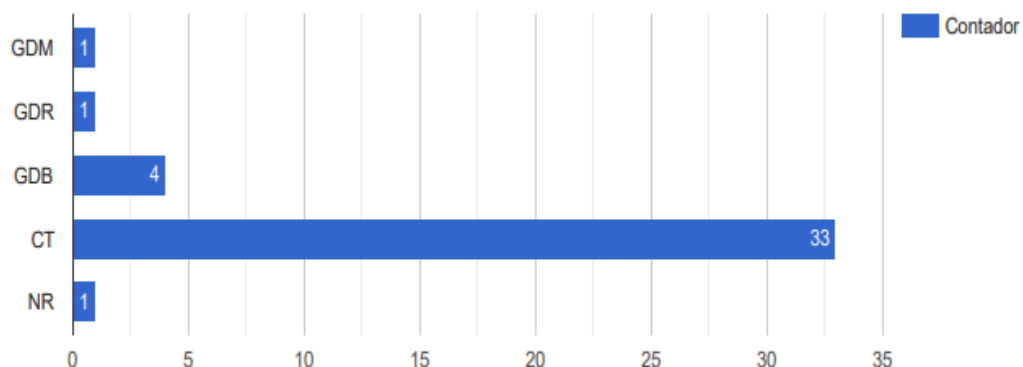
Conheço a missão institucional da Instituição.



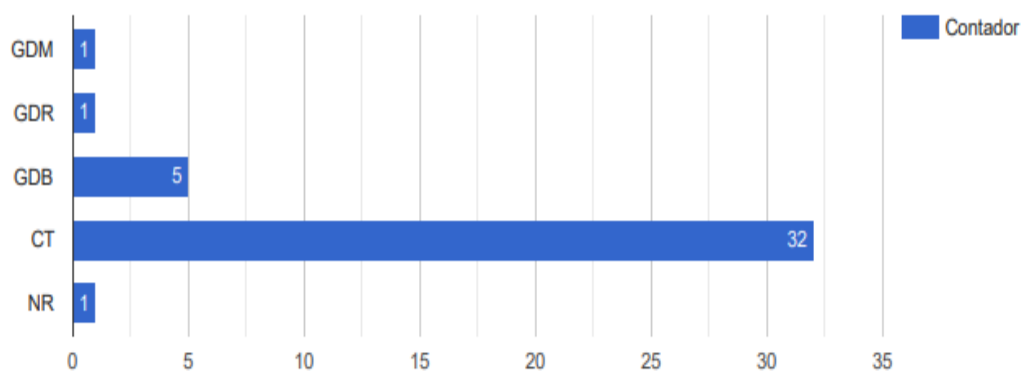


## 2ª Dimensão: A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação.

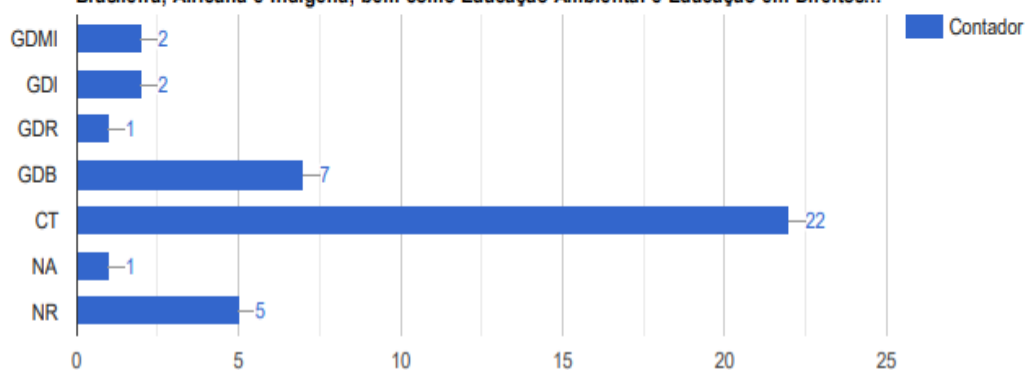
O currículo e as disciplinas cursadas contribuem para a formação integral do aluno, como cidadão e profissional.



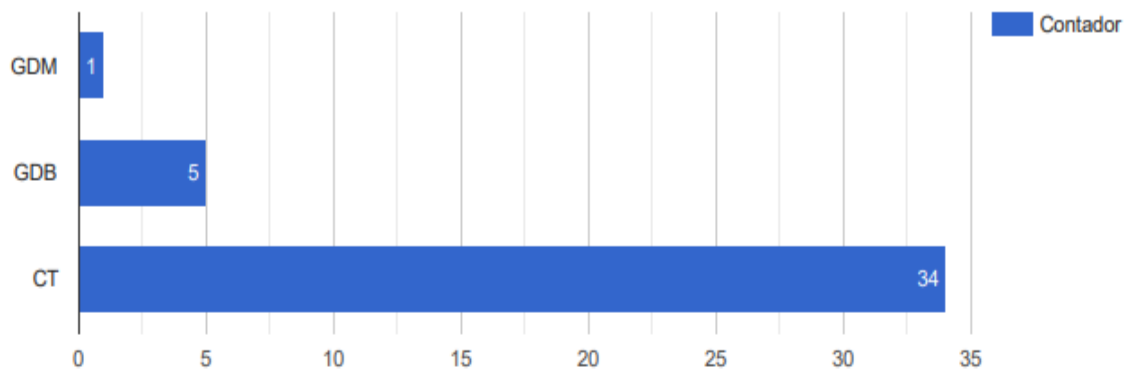
Os Planos de Ensino são cumpridos em seus objetivos, conteúdos, atividades e avaliação.



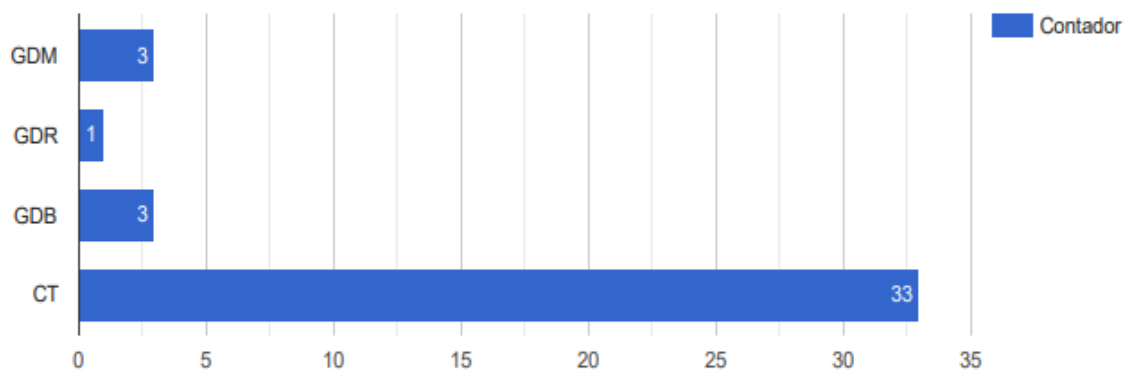
A Instituição desenvolve projetos/programas e/ou contempla nos currículos dos cursos a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena, bem como Educação Ambiental e Educação em Direitos...



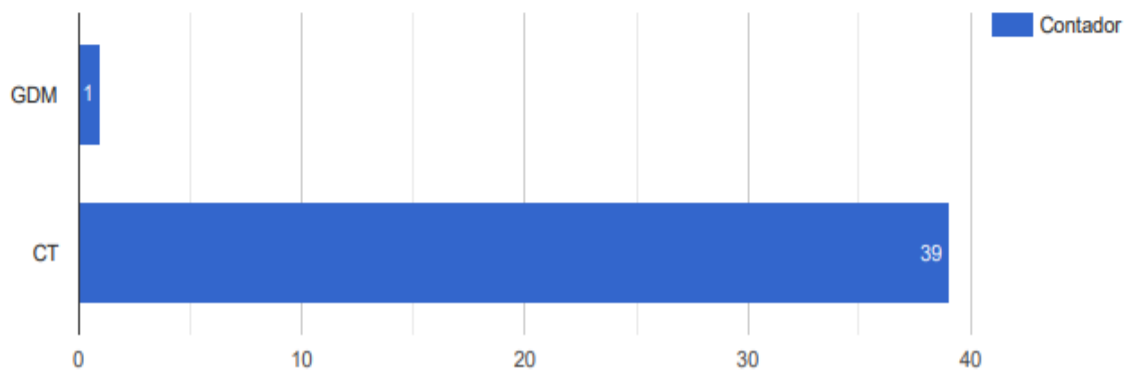
**A Instituição oferece oportunidade de aprendizado de idioma estrangeiro.**



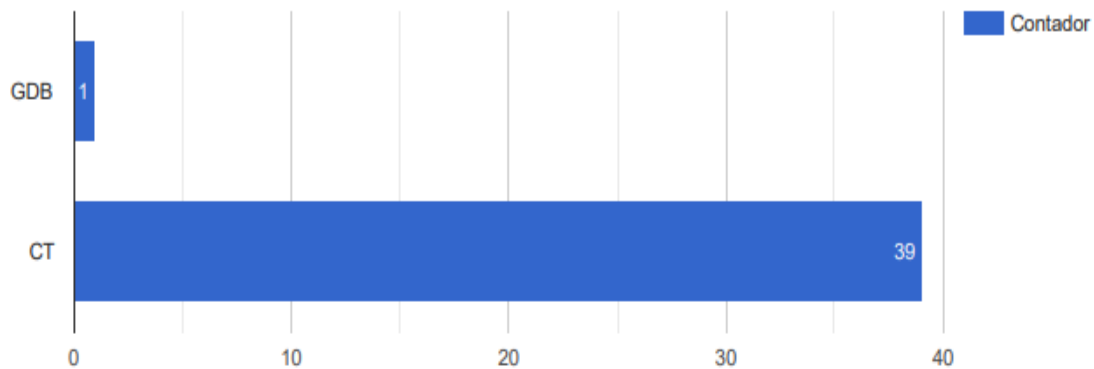
**Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.**



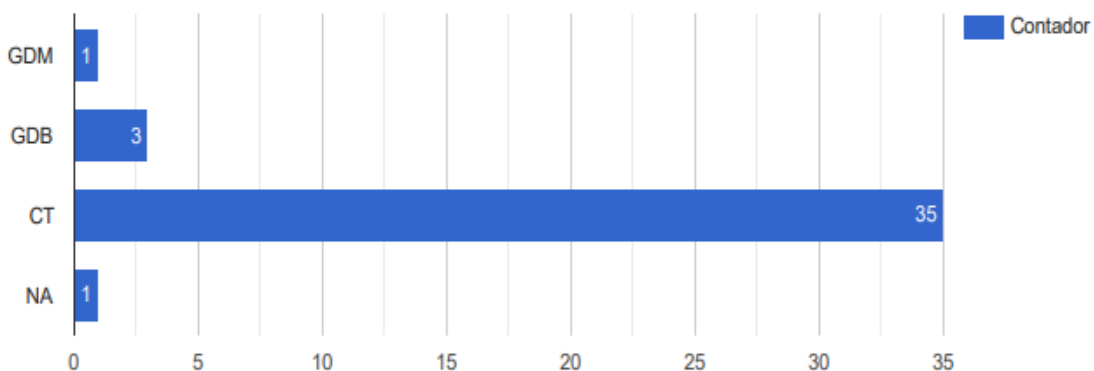
**As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam o aluno a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.**



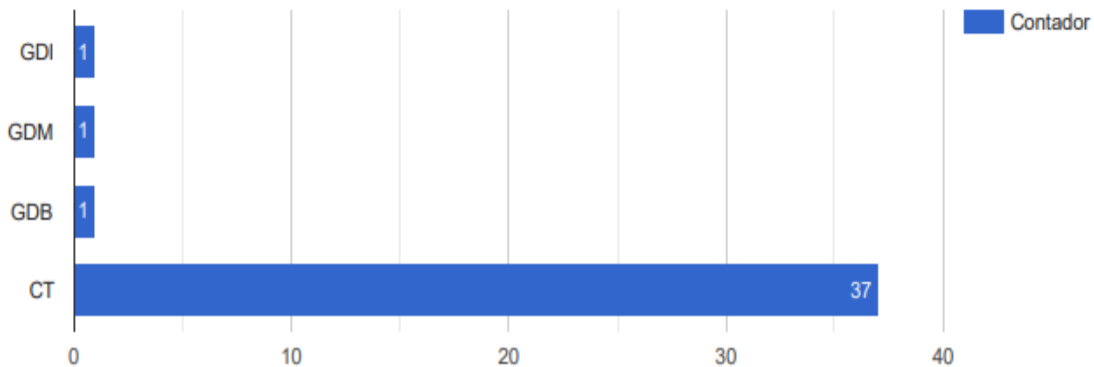
**A sua disciplina dá oportunidade ao aluno de aprender a trabalhar em equipe.**



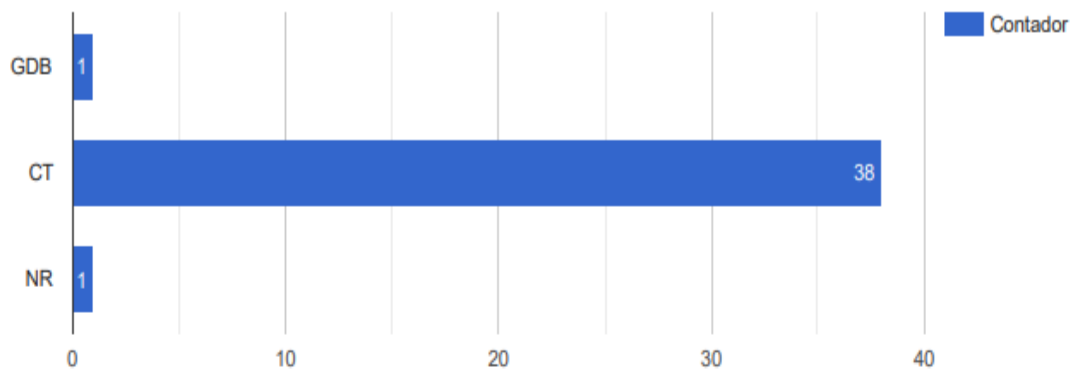
**A sua disciplina possibilita ao aluno aumentar a capacidade de reflexão e argumentação.**



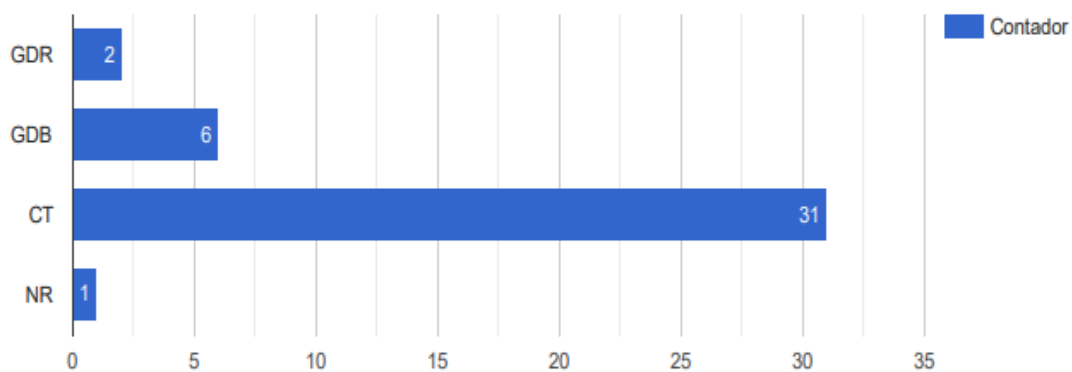
**A sua disciplina promove o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.**



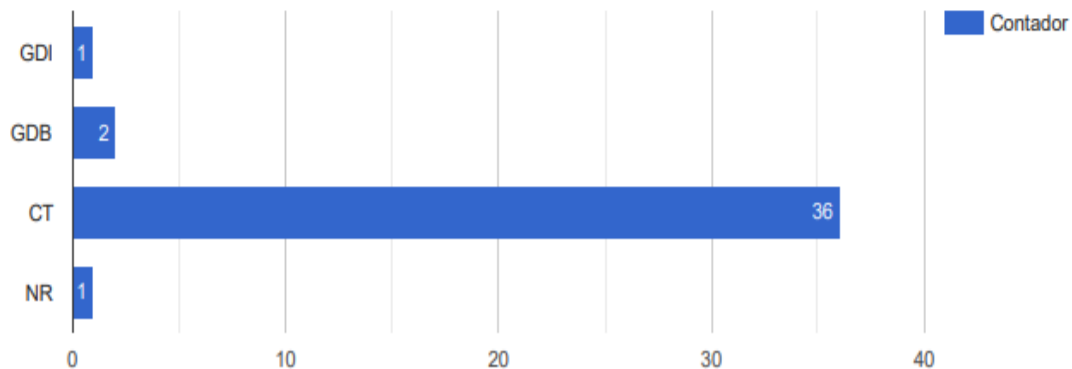
**A sua disciplina contribui para o desenvolvimento da capacidade do aluno aprender e atualizar-se permanentemente.**



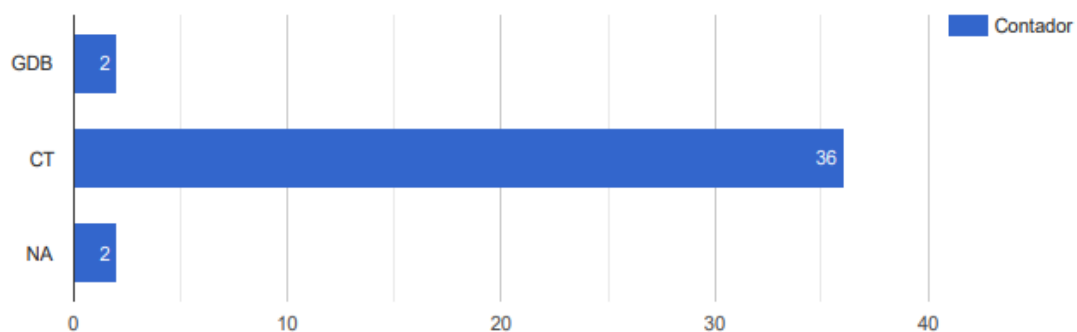
**As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam o aluno a estudar e aprender.**



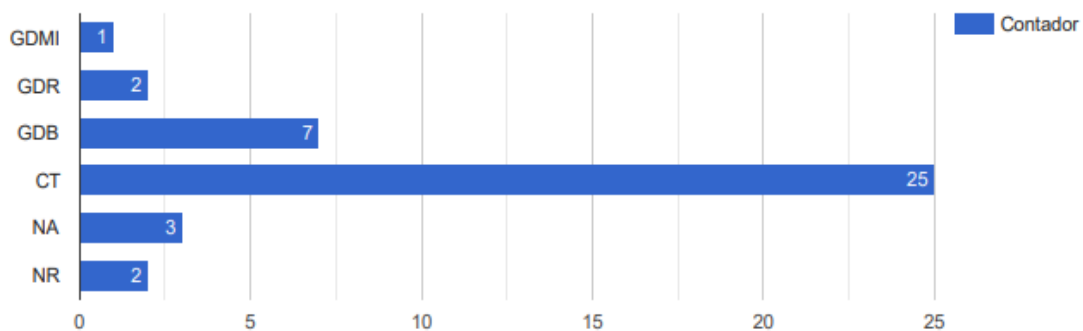
**Os planos de ensino apresentados aos alunos contribuem para o desenvolvimento das atividades académicas e para os estudos.**



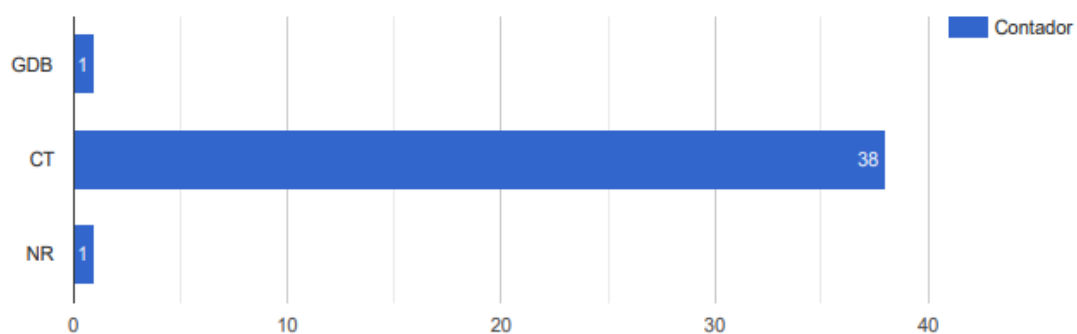
**São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem problemas e dificuldades relacionadas ao processo de formação.**



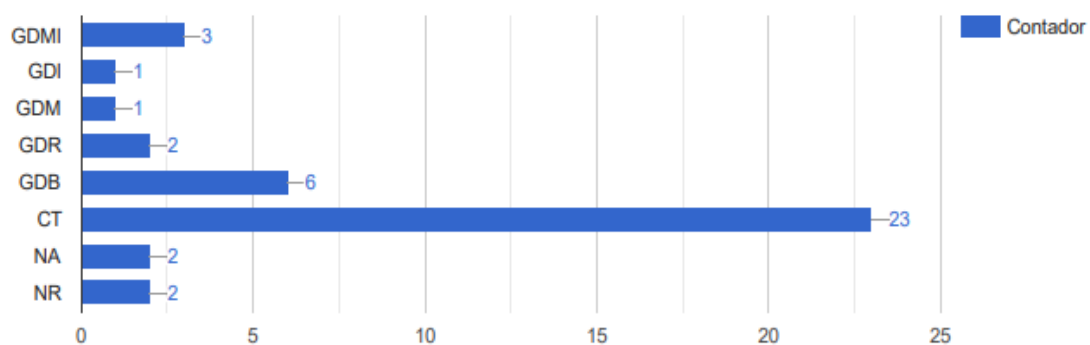
**A coordenação do curso é disponível para orientação acadêmica dos estudantes e professores e atua de forma eficiente na gestão do curso.**



**A sua disciplina exige do aluno organização e dedicação frequente aos estudos.**

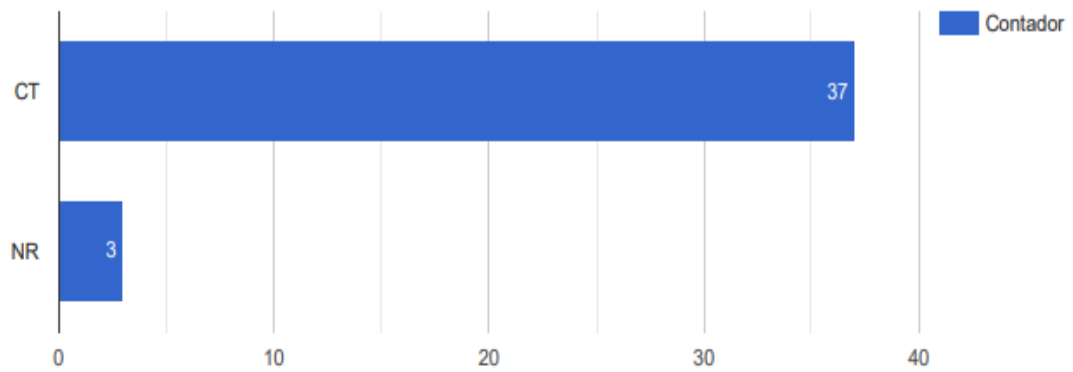


**A sua disciplina favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.**

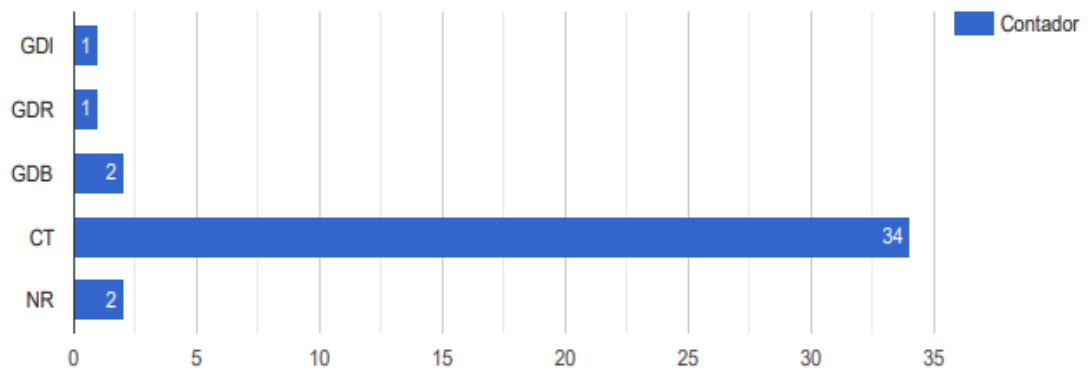


### 3ª Dimensão: Responsabilidade social

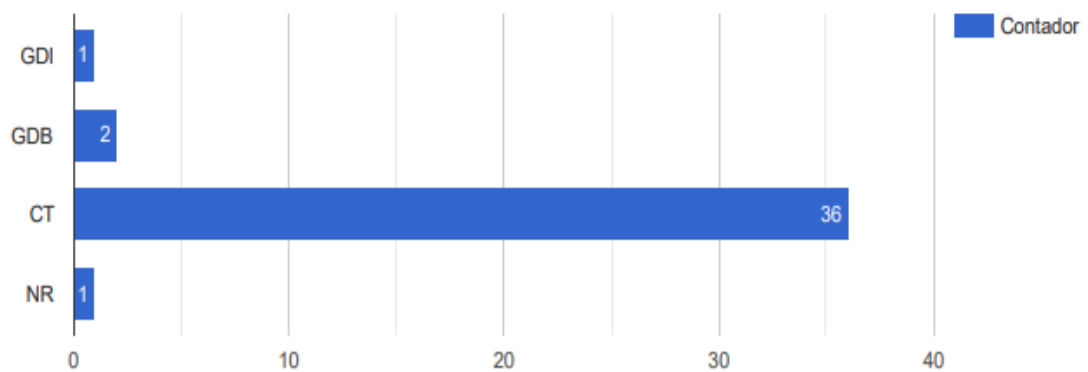
As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade.



A Instituição desenvolve Programas e/ou Projetos de defesa do meio ambiente.

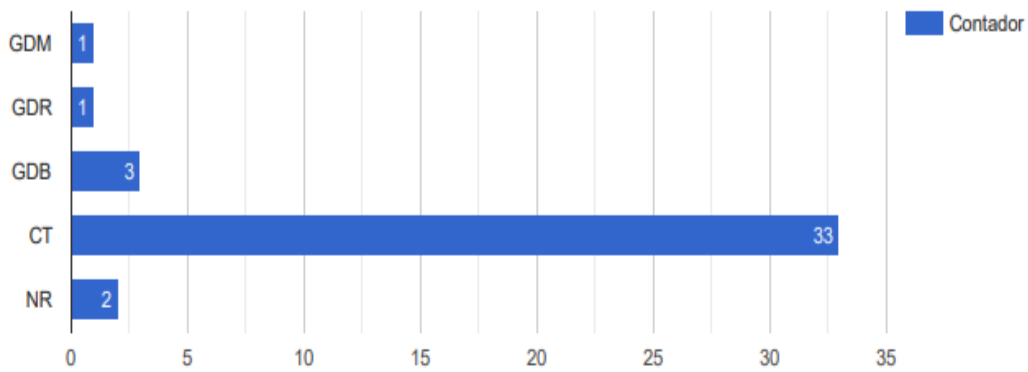


A Instituição desenvolve atividades de cunho social.

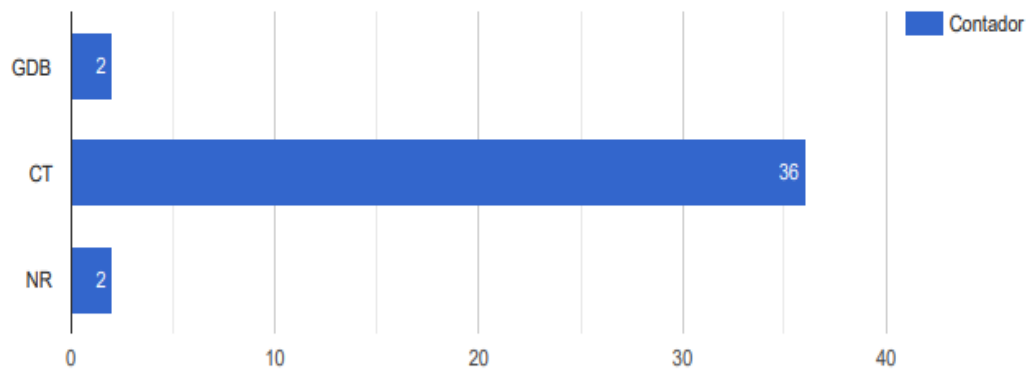


## 4ª Dimensão: A comunicação com a sociedade

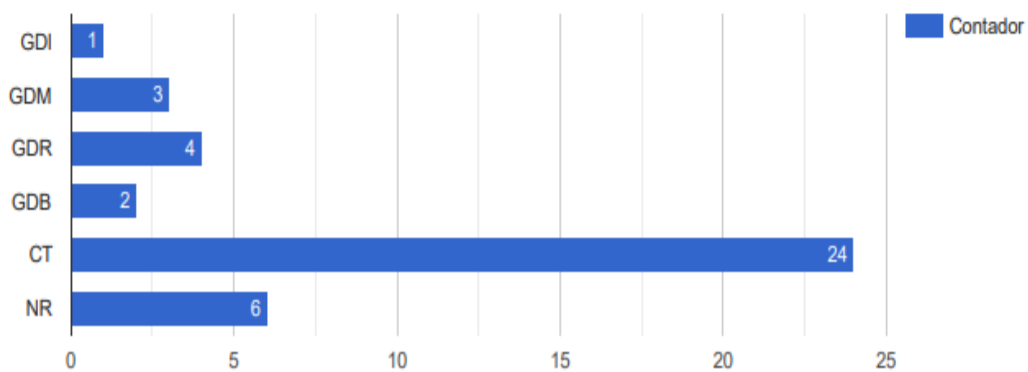
A Instituição divulga em seu site institucional informações sobre as atividades e os programas que desenvolve.



A Instituição garante acesso ao Sistema de Registro Acadêmico para que o aluno acompanhe sua vida escolar.

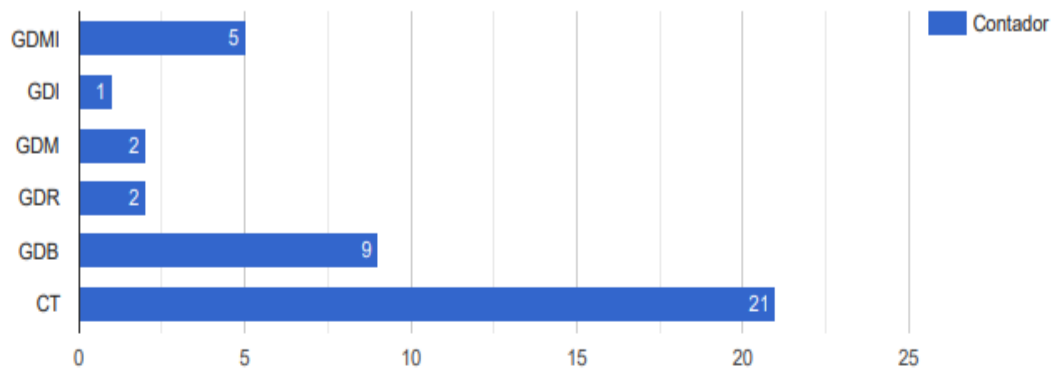


A instituição promove atividades de cultura, de lazer, de convívio e interação social.

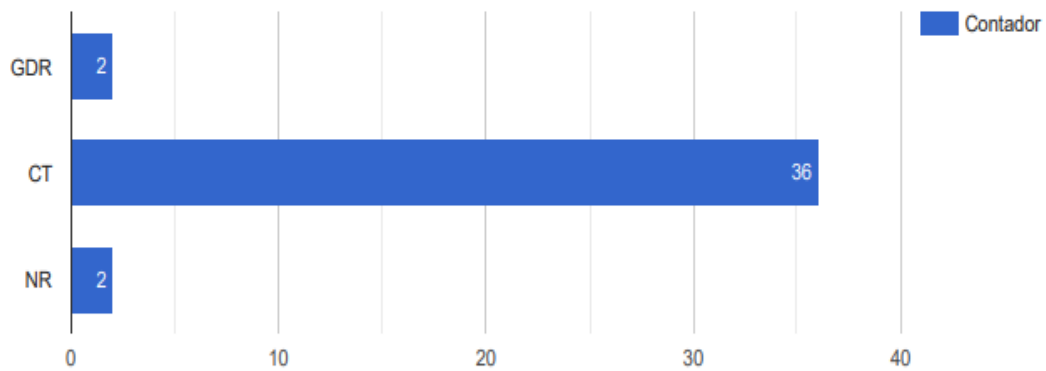


## 5ª Dimensão: As políticas de pessoal

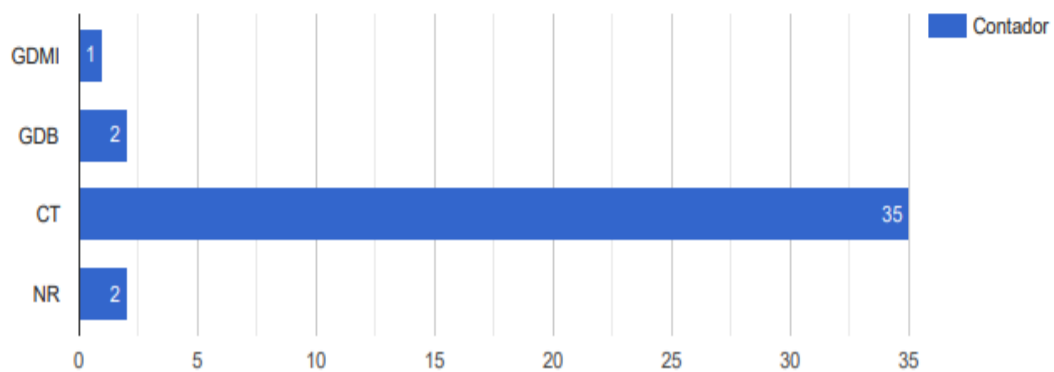
A Instituição incentiva a qualificação do corpo docente.



A Instituição garante profissionais com pós-graduação Lato e/ou Stricto Sensu.



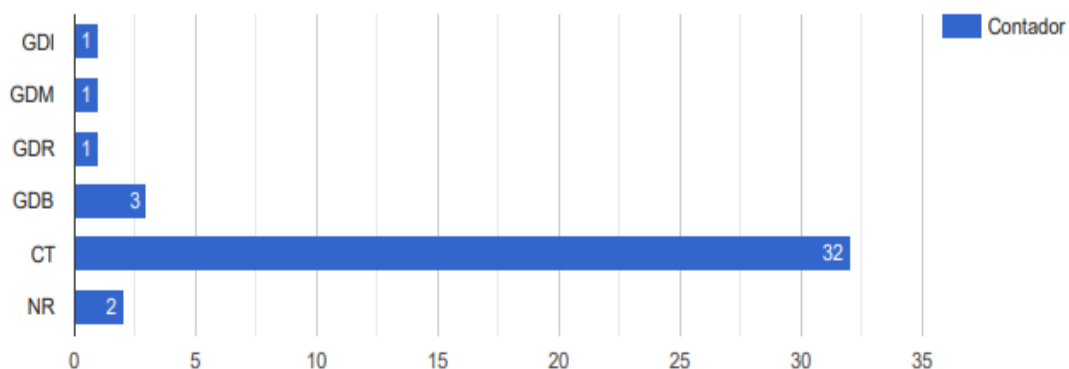
Os professores têm formação adequada às disciplinas que lecionam.



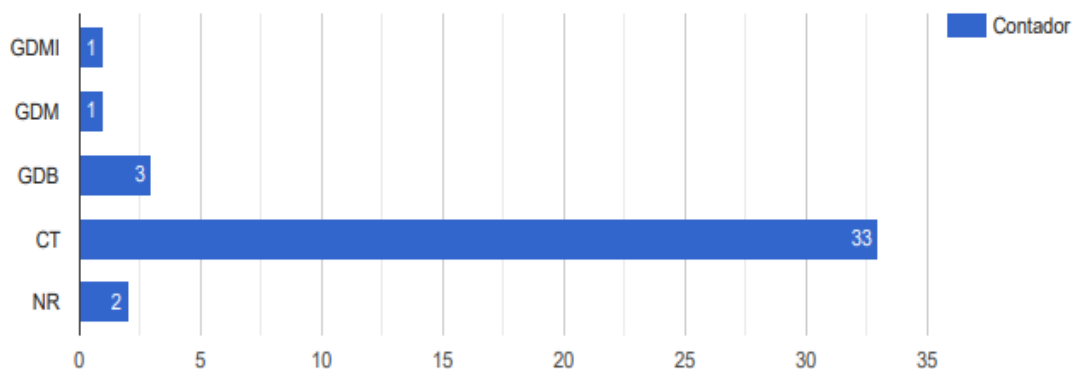


## 6ª Dimensão: Organização e Gestão

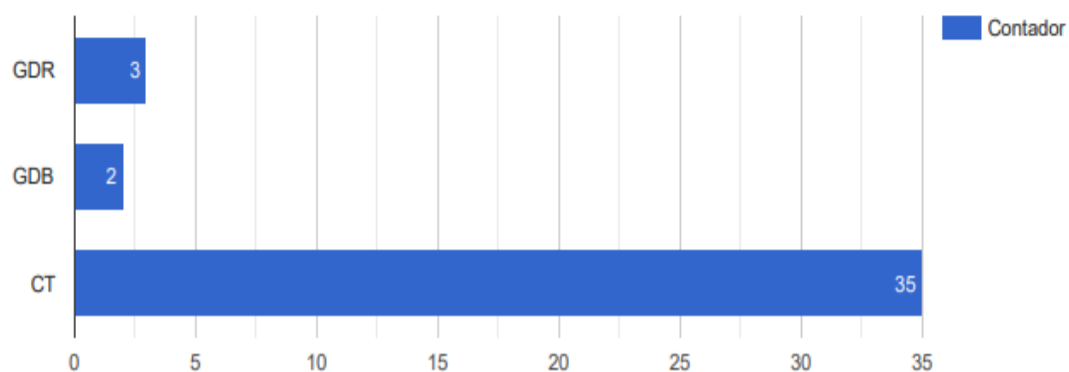
A gestão da Instituição é exercida com eficiência.



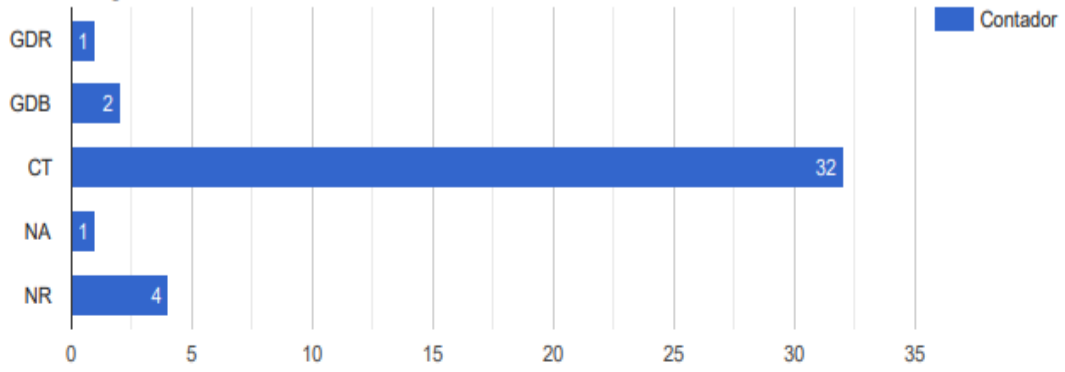
A Instituição tem em sua estrutura órgãos colegiados que contam com a participação dos diversos segmentos (professores, técnicos, estudantes e sociedade civil organizada).



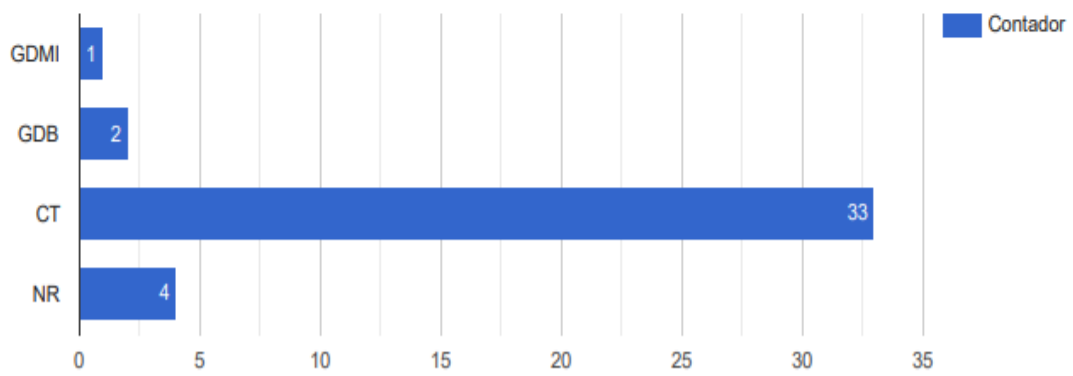
A Secretaria da Instituição é organizada e presta atendimento eficiente e de qualidade.



**A instituição oferece oportunidades para os diversos segmentos (professores, técnicos, estudantes e sociedade civil organizada) atuarem como representantes em órgãos colegiados.**

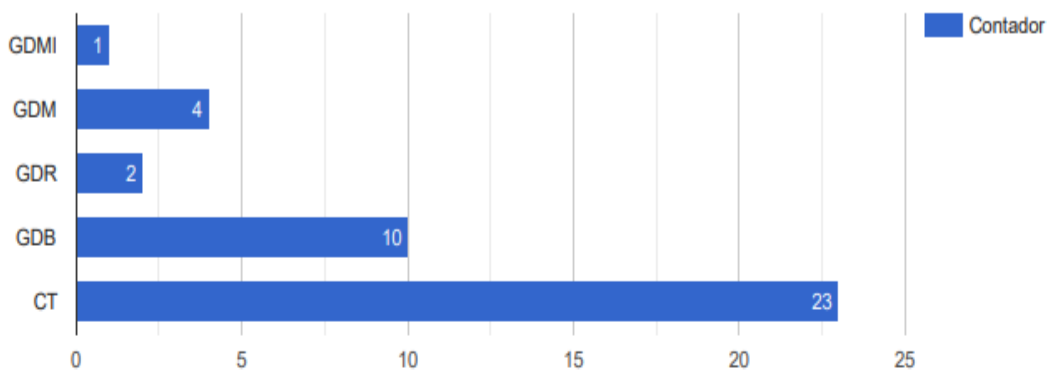


**A Educação Ambiental permeia o planejamento e ações da Instituição.**

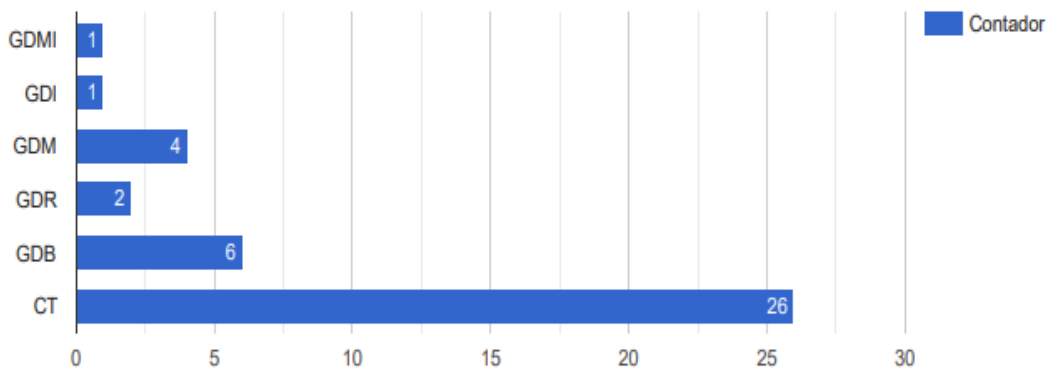


## 7ª Dimensão: Infraestrutura

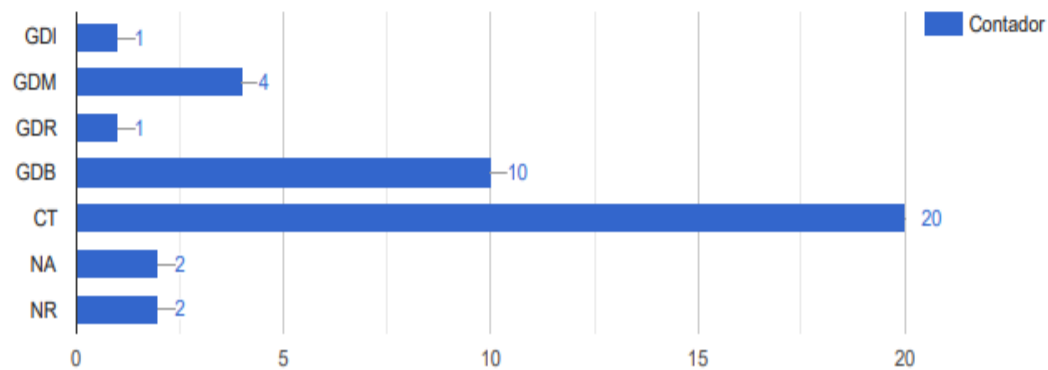
As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas.



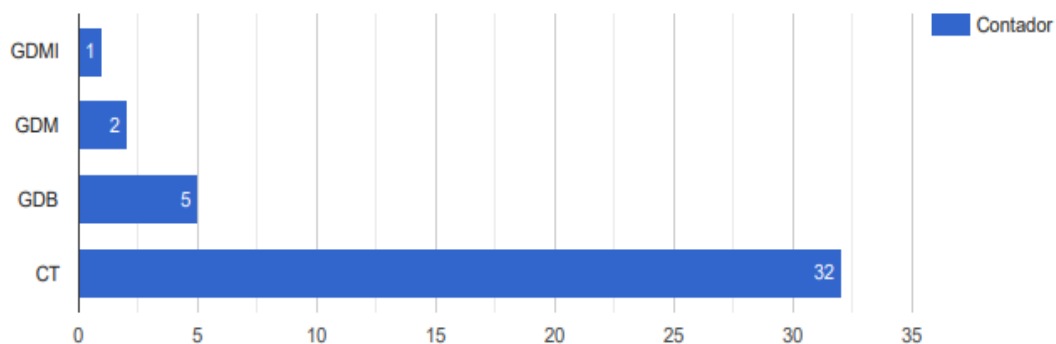
As condições e conforto da sala dos professores são adequadas.



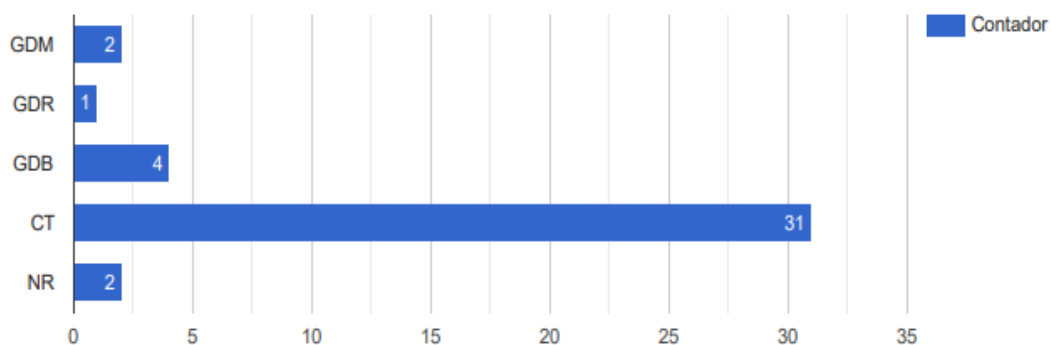
Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso.



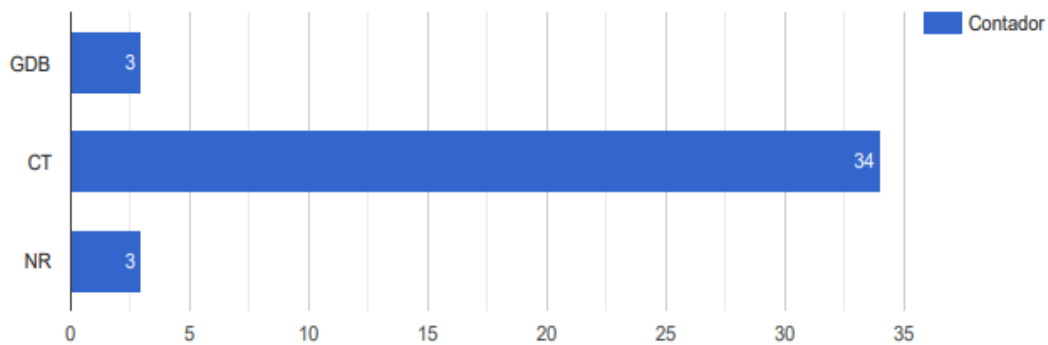
**Utilizo tecnologias da informação e comunicação (TIC) como estratégia de ensino (projektor, multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).**



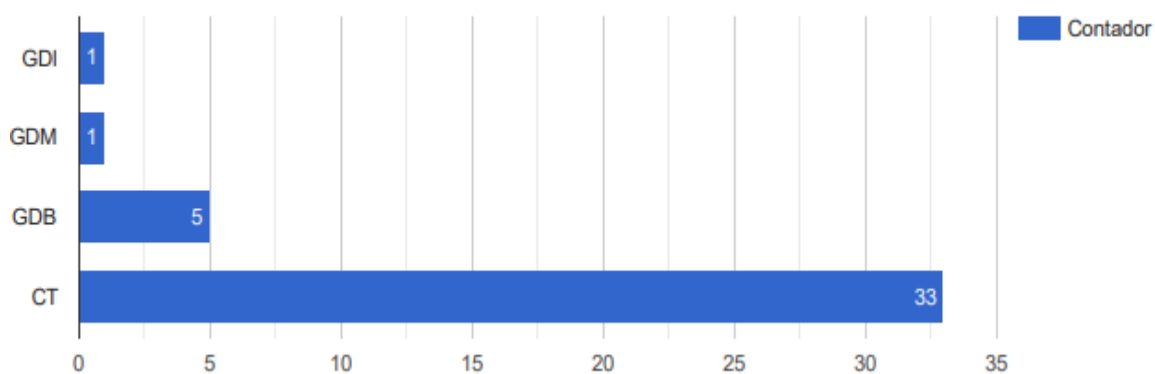
**A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.**



**A biblioteca dispõe das referências bibliográficas que os estudantes necessitam.**

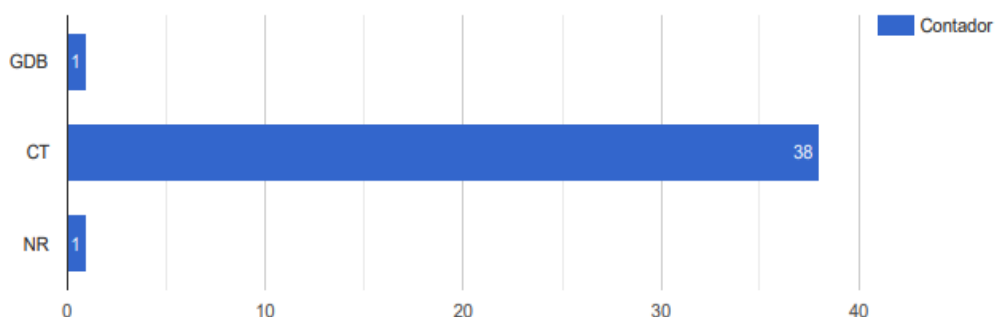


**A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em quantidade e condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários.**

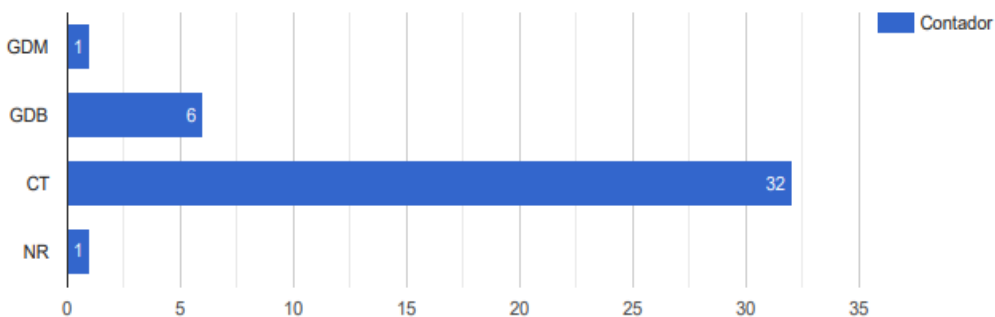


## 8ª Dimensão: Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da Autoavaliação Institucional

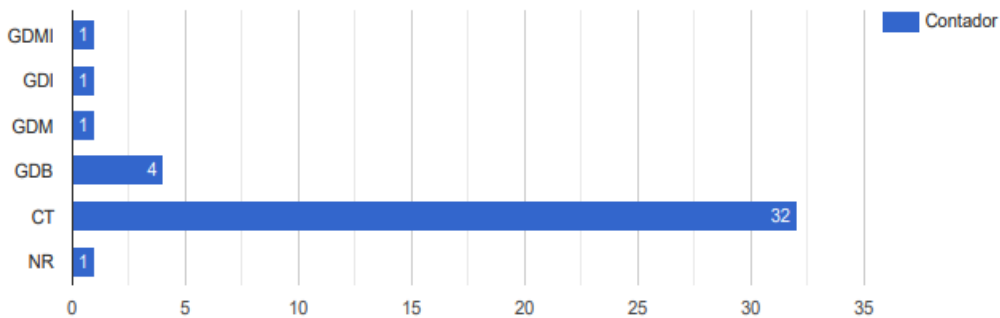
A Instituição possui Comissão Própria de Avaliação (CPA) implantada e atuante.



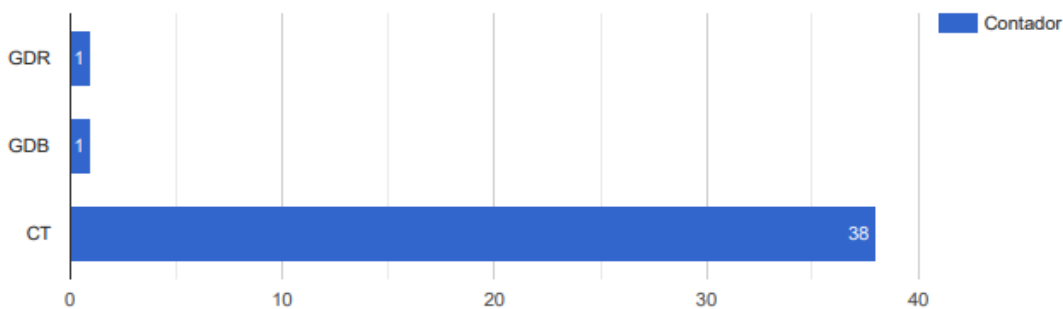
Os resultados da Avaliação Institucional são divulgados de forma acessível a toda a comunidade interna e externa.



Os resultados da Avaliação Institucional se traduzem em melhorias da Instituição como um todo.

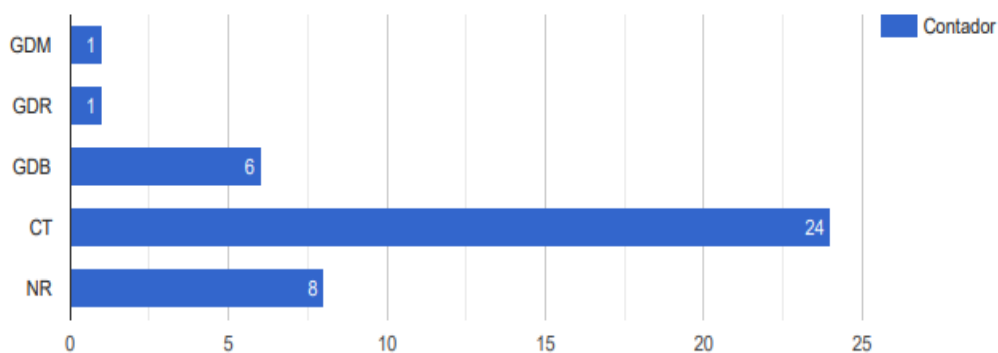


A Avaliação Docente por Disciplina (semestral) contribui para a melhoria do processo ensino-aprendizagem.

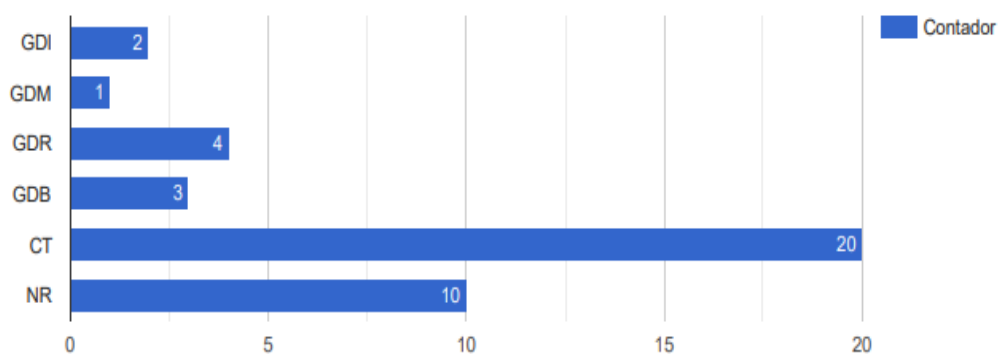


## 9ª Dimensão: Políticas de atendimento aos estudantes

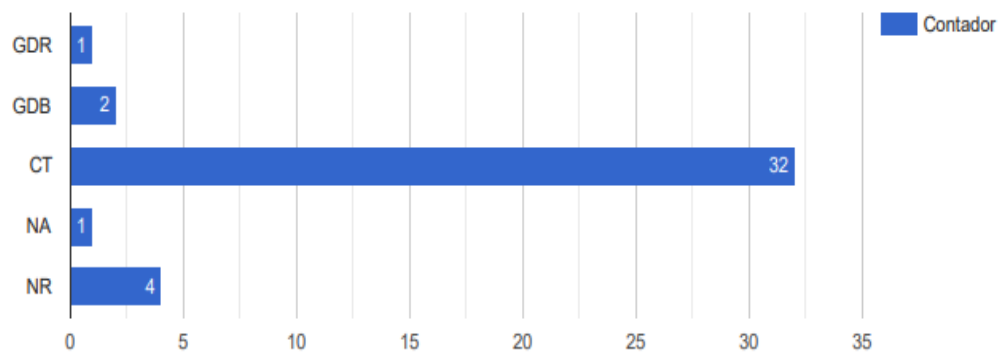
A Instituição conta com um Núcleo de Atendimento ao Estudante atuante.



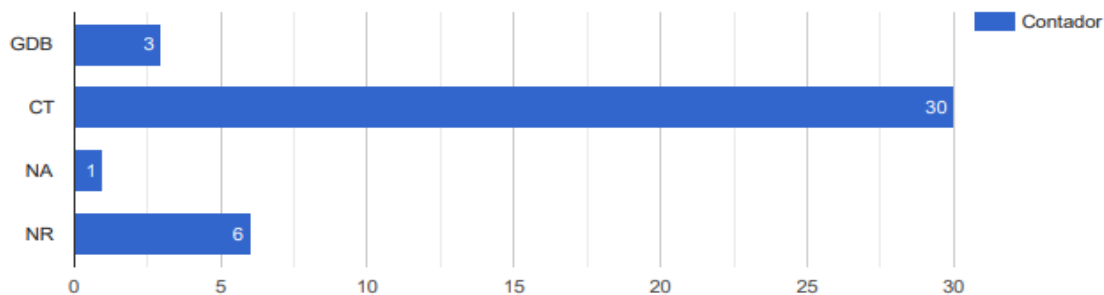
A Instituição mantém convênios com FIES, PROUNI ou outros programas de financiamento estudantil.



A Instituição disponibiliza algum tipo de bolsa acadêmica.

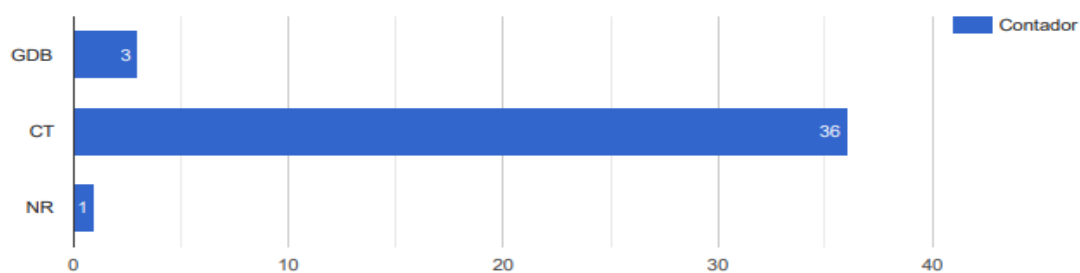


São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios dentro e/ou fora do país.



## 10ª Dimensão: Sustentabilidade Financeira

A Instituição cumpre com as obrigações trabalhistas.



## Relatório Final da Avaliação Institucional

Selecione as configurações para obter o relatório

3 - FACE/JUIZ DE FORA

Administrativo

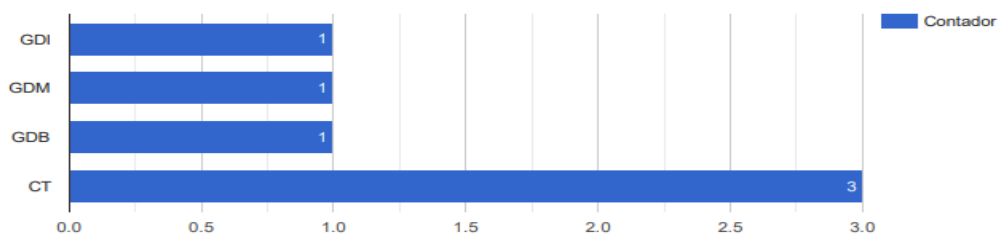
Questão Objetiva (Fechadas)  Questão Subjetivas (Abertas)

Carregar

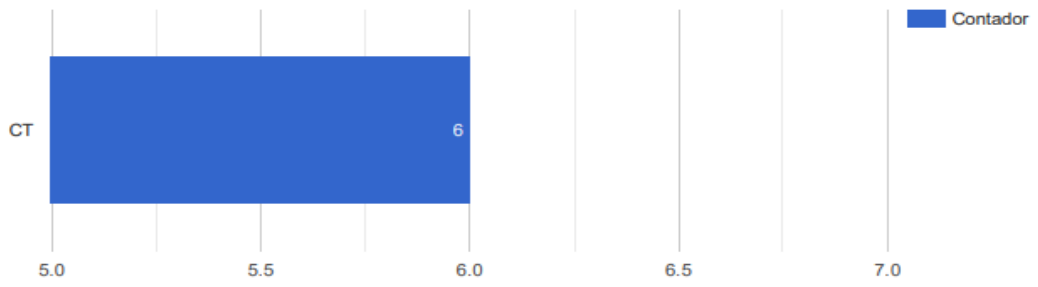
Grau de discordância muito intenso – GDMI  
Grau de discordância intenso – GDI  
Grau de discordância moderado – GDM  
Grau de discordância reduzido – GDR  
Grau de discordância baixo – GDB  
Concordo Totalmente – CT  
Não se aplica – NA  
Não sei responder – NR

## 1ª Dimensão: A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI

A Instituição cumpre o seu Regimento e normas Institucionais

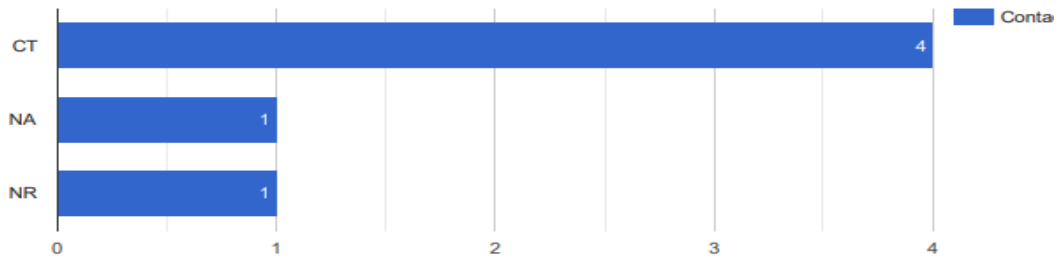


Conhece a missão institucional da Instituição.

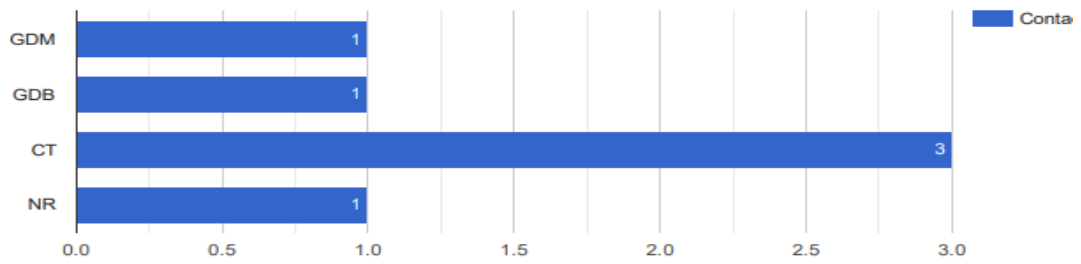


### 3ª Dimensão: Responsabilidade social

As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade.



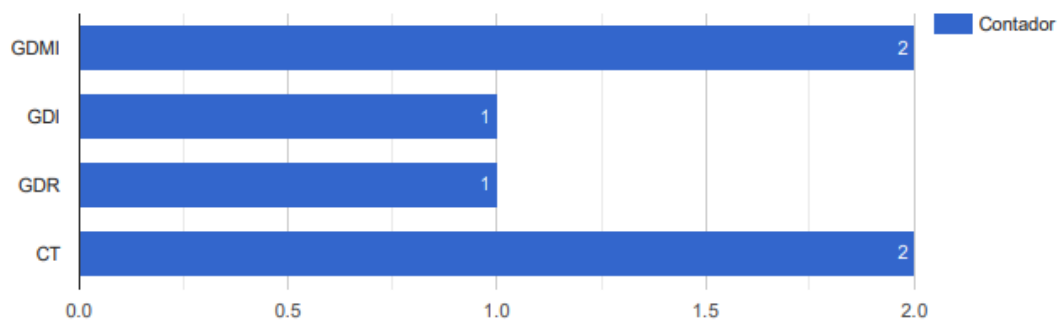
A Instituição desenvolve atividades de cunho social.



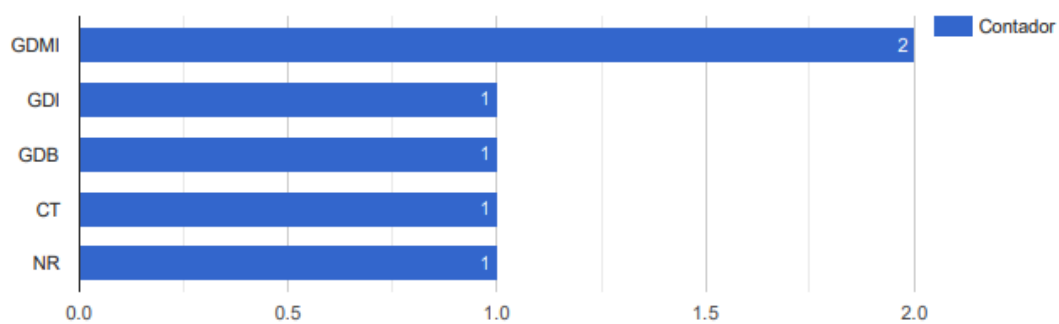


## 5ª Dimensão: As políticas de pessoal

A Instituição incentiva a qualificação do corpo docente, gerencial e técnico-administrativo.

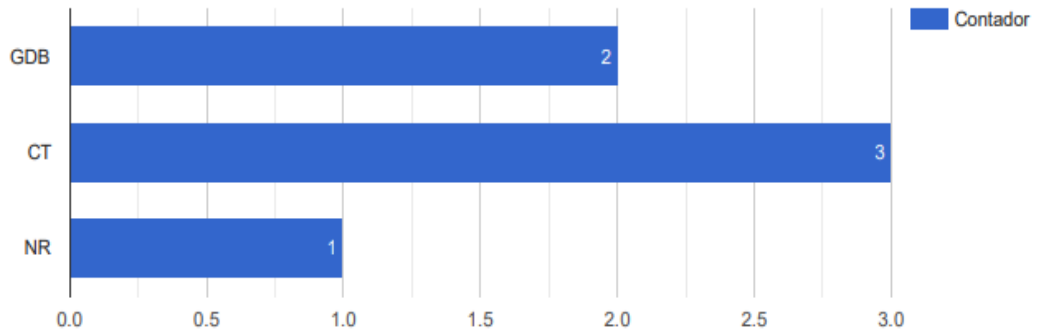


A Instituição oferece bolsas e/ou descontos para os servidores nos cursos que oferece.

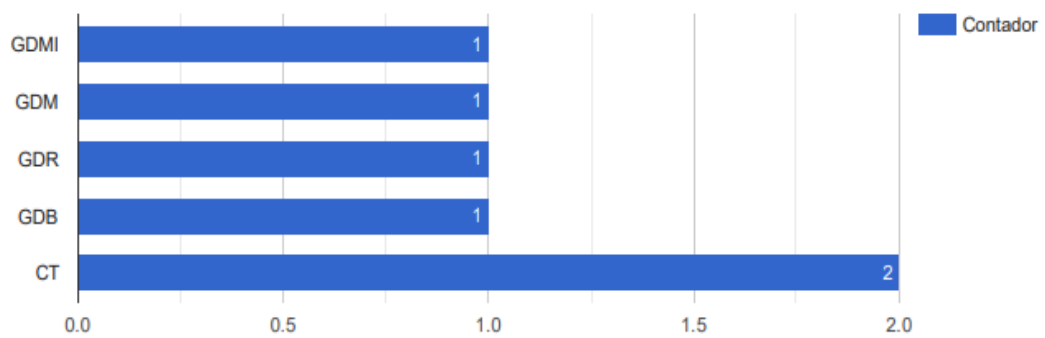


## 6ª Dimensão: Organização e Gestão

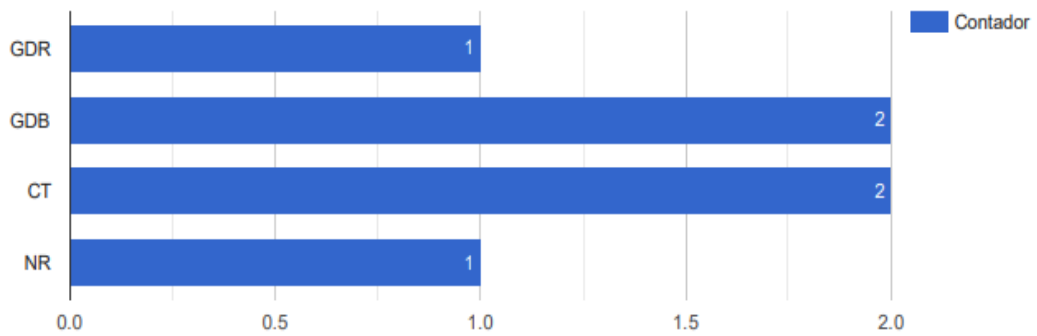
A Instituição conta em sua estrutura com órgãos colegiados com a participação dos diversos segmentos (professores, técnicos, estudantes e sociedade civil organizada).



A gestão da Instituição é exercida com eficiência.

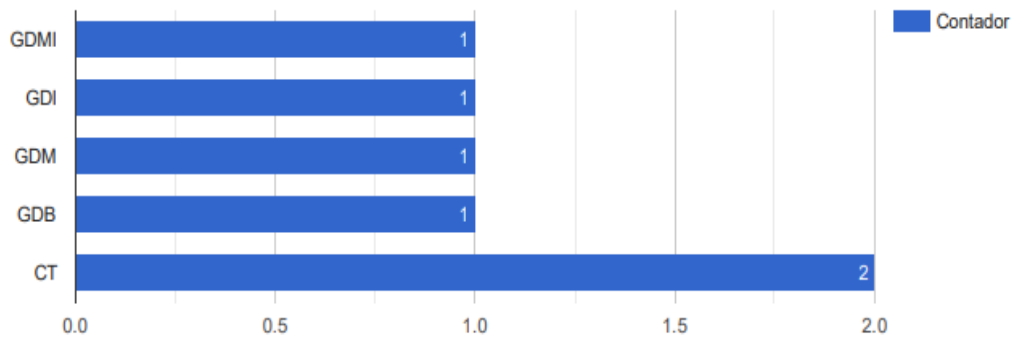


A Educação Ambiental permeia o planejamento e ações da Instituição.

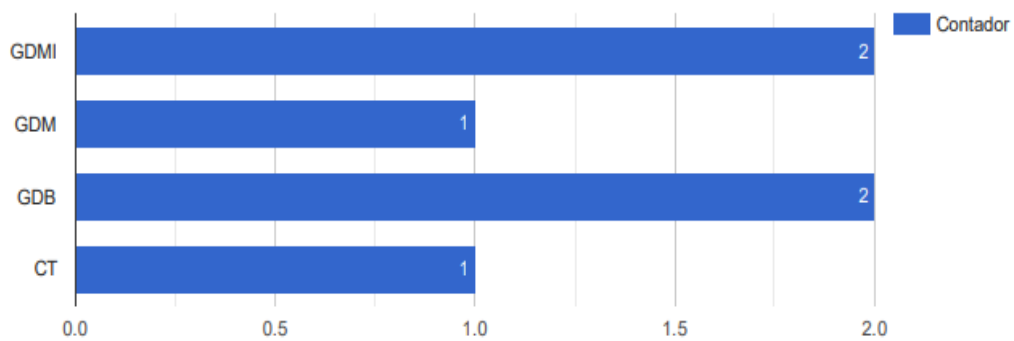


## 7ª Dimensão: Infraestrutura

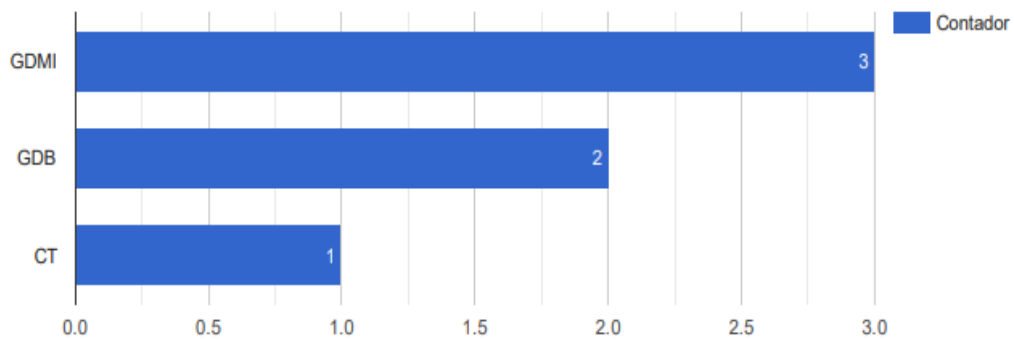
As condições físicas do prédio são adequadas ao desenvolvimento das atividades técnico-administrativas.



A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.

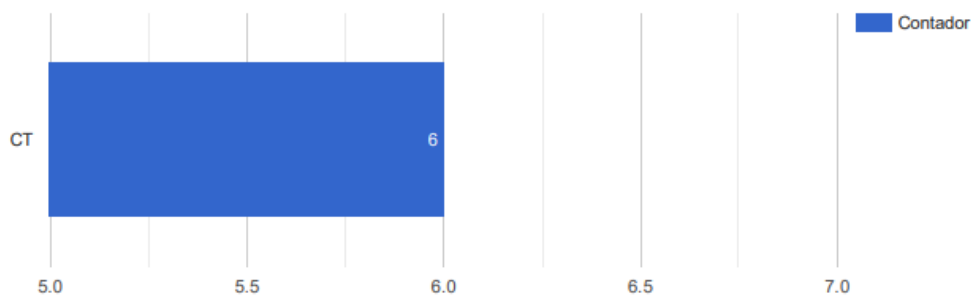


A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em quantidade e em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários.

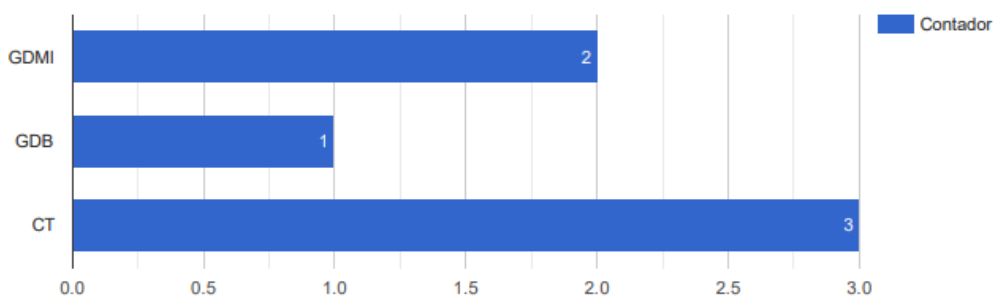


## 8ª Dimensão: Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da Autoavaliação Institucional

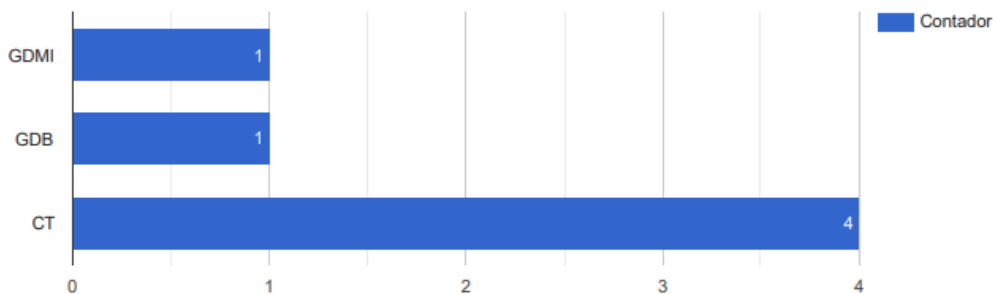
A Instituição possui Comissão Própria de Avaliação (CPA) implantada e atuante.



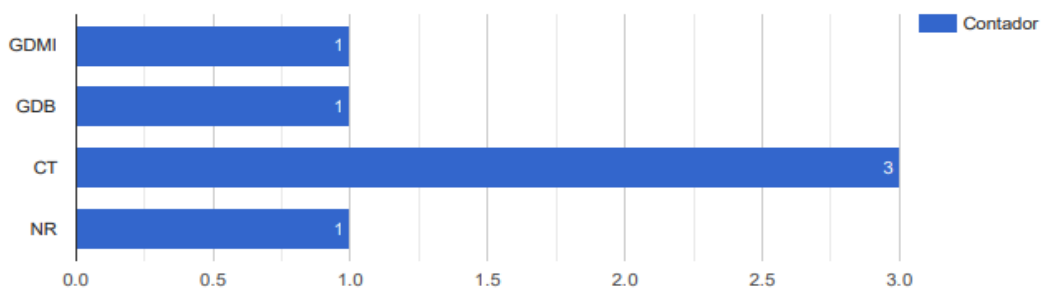
Os resultados da Avaliação Institucional se traduzem em melhorias da Instituição como um todo.



A Instituição divulga os resultados da Autoavaliação Institucional.

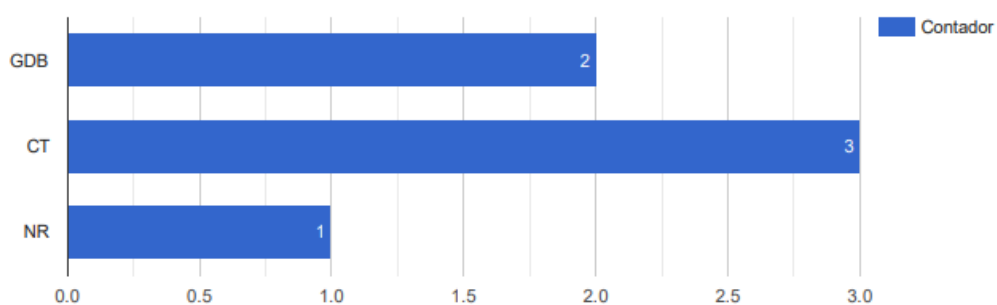


Os resultados da Avaliação Institucional são divulgados de forma acessível a toda a comunidade interna e externa.

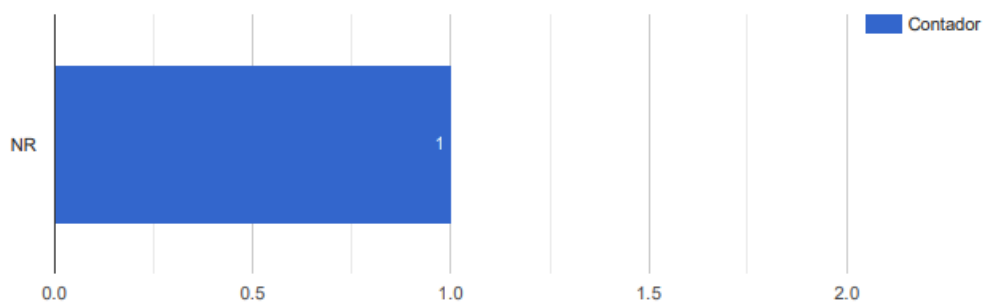


## 9ª Dimensão: Políticas de atendimento aos estudantes

A Instituição disponibiliza algum tipo de bolsa acadêmica.

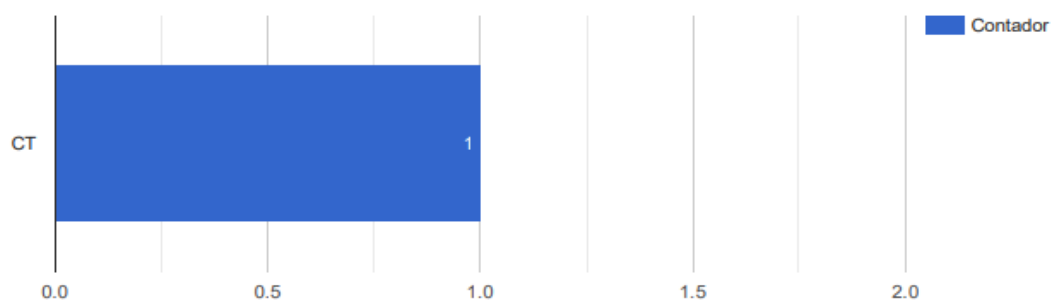


São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios dentro e/ou fora do país.



## 10ª Dimensão: Sustentabilidade Financeira

A Instituição cumpre com as obrigações trabalhistas.



## Relatório Final da Avaliação Institucional

Selecione as configurações para obter o relatório

19 - FONOAUDIOLOGIA/JUIZ DE FORA

Administrativo

Questão Objetiva (Fechadas)  Questão Subjetivas (Abertas)

Carregar

Grau de discordância muito intenso - GDMI

Grau de discordância intenso - GDI

Grau de discordância moderado - GDM

Grau de discordância reduzido - GDR

Grau de discordância baixo - GDB

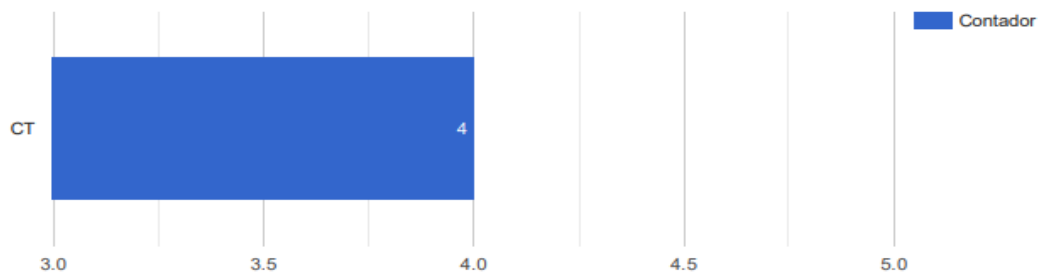
Concordo Totalmente - CT

Não se aplica - NA

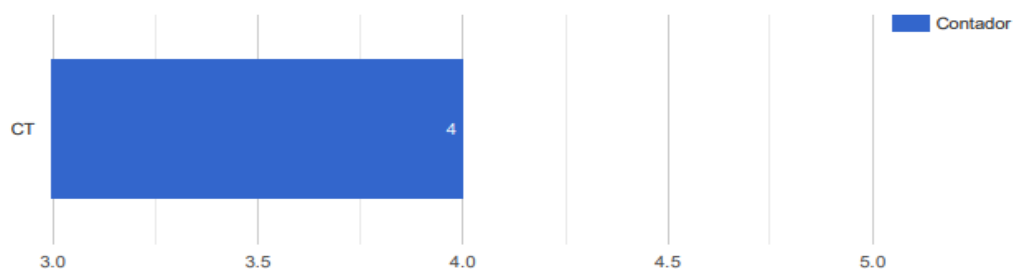
Não sei responder - NR

### 1ª Dimensão: A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI

A Instituição cumpre o seu Regimento e normas Institucionais

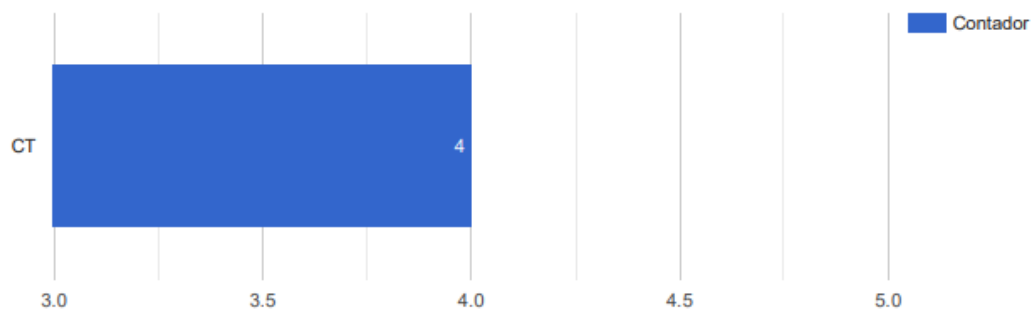


Conhece a missão institucional da Instituição.

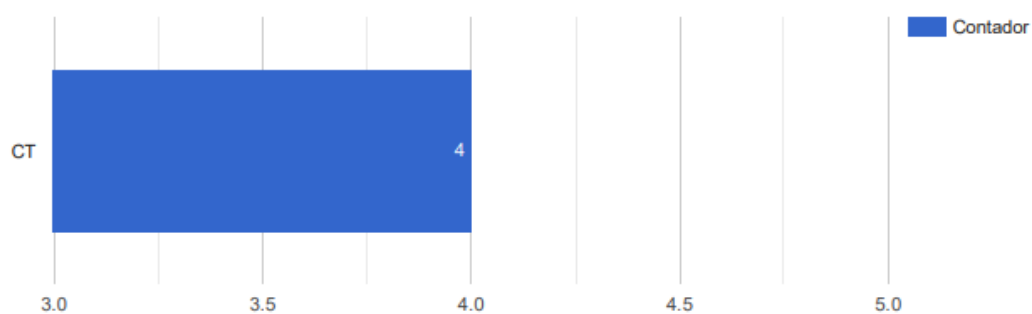


### 3ª Dimensão: Responsabilidade social

As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade.

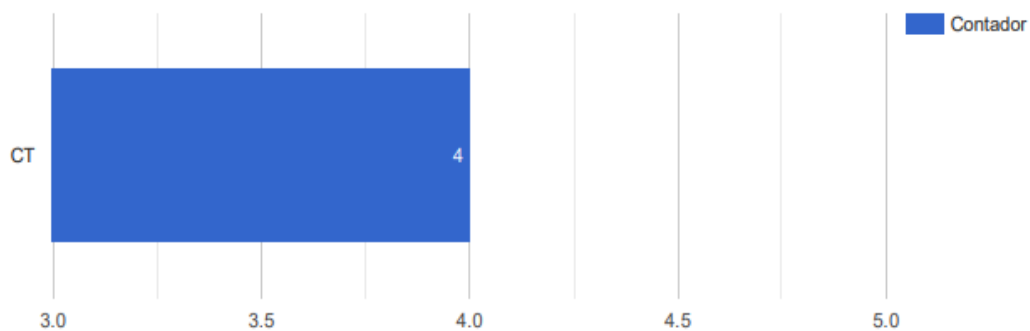


A Instituição desenvolve atividades de cunho social.

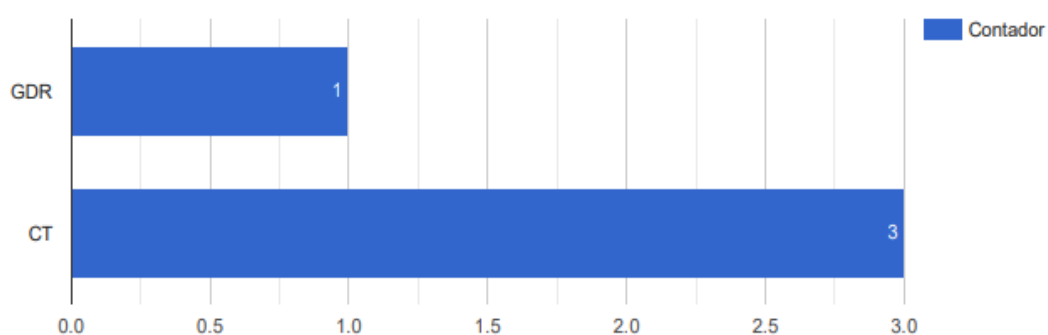


## 4ª Dimensão: A comunicação com a sociedade

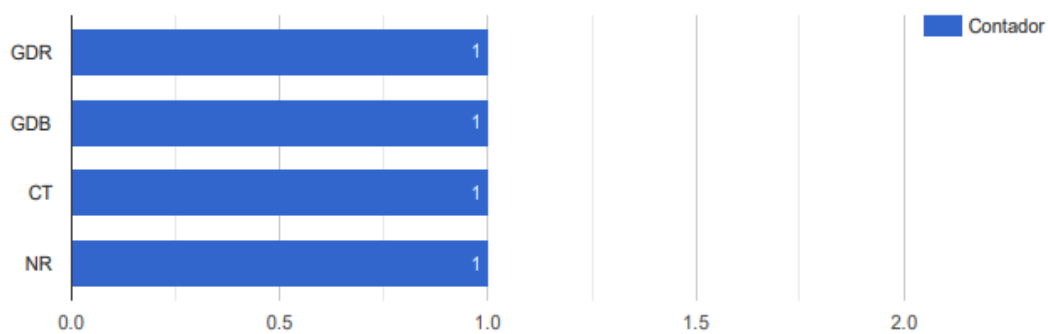
A Instituição divulga em seu site institucional informações sobre as atividades e programas que desenvolve.



A instituição promove atividades de cultura, de lazer, de convívio e interação social.



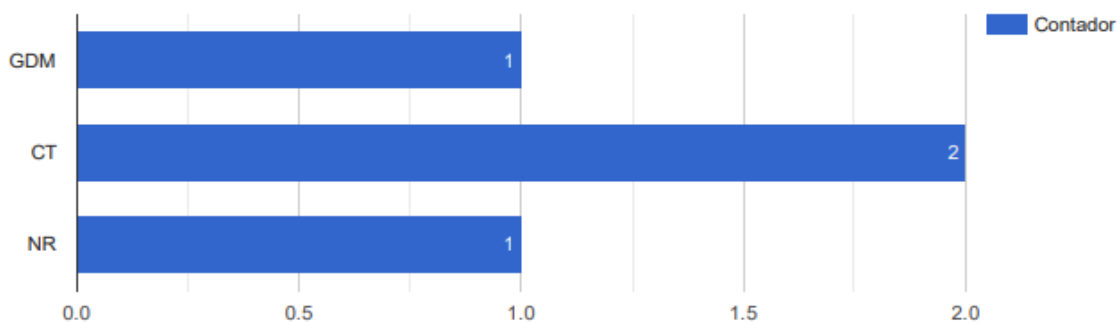
A Instituição conta com Setor de Ouvidoria atuante.



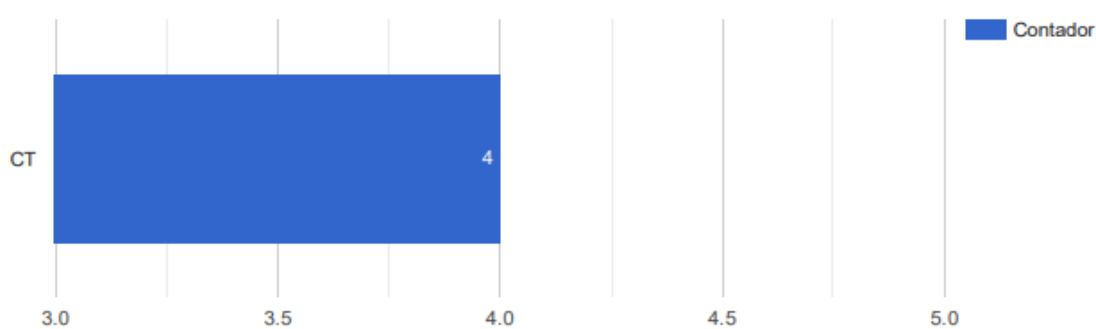


## 5ª Dimensão: As políticas de pessoal

A Instituição incentiva a qualificação do corpo docente, gerencial e técnico-administrativo.

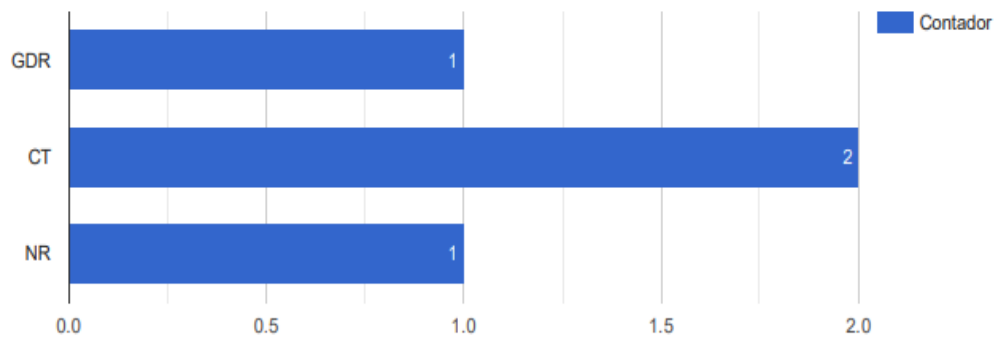


A Instituição oferece bolsas e/ou descontos para os servidores nos cursos que oferece.

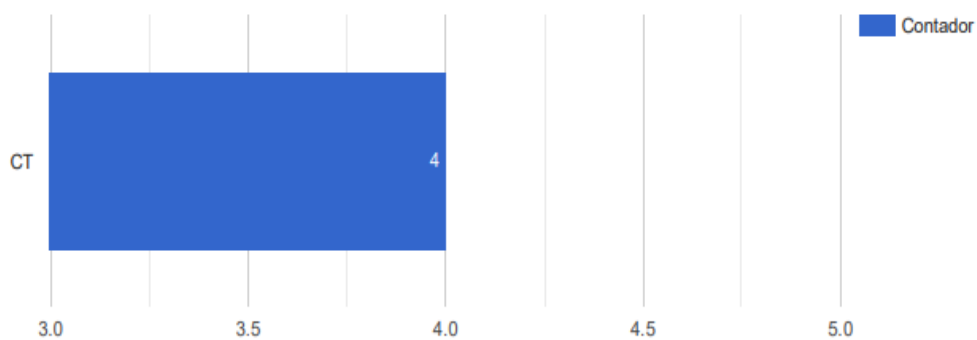


## 6ª Dimensão: Organização e Gestão

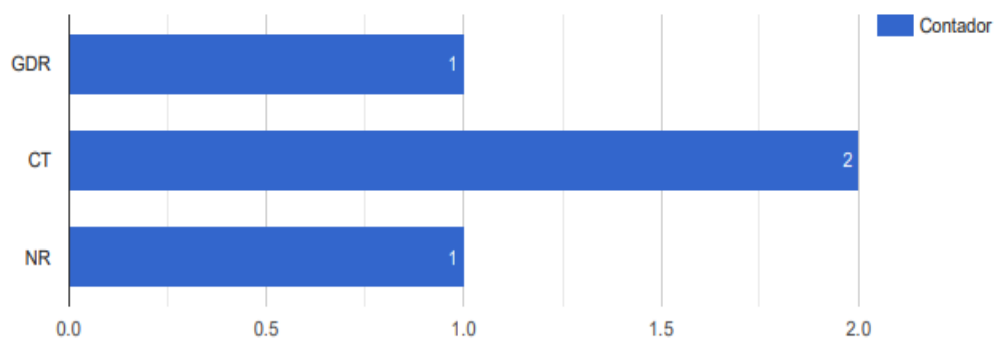
A Instituição conta em sua estrutura com órgãos colegiados com a participação dos diversos segmentos (professores, técnicos, estudantes e sociedade civil organizada).



A gestão da Instituição é exercida com eficiência.

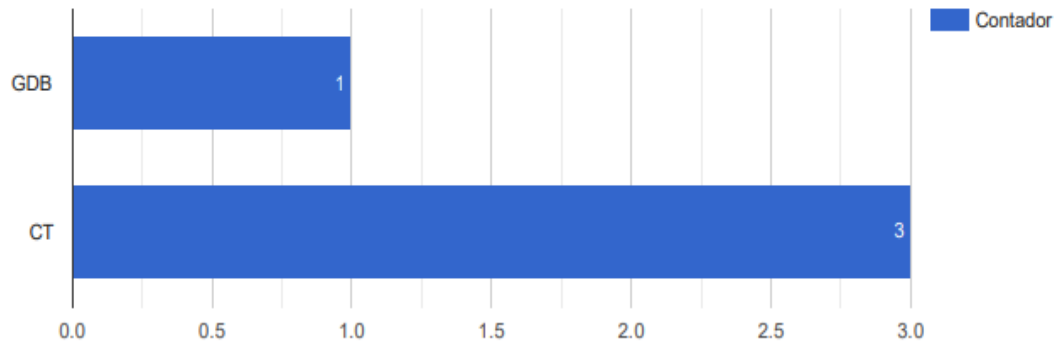


A Educação Ambiental permeia o planejamento e ações da Instituição.

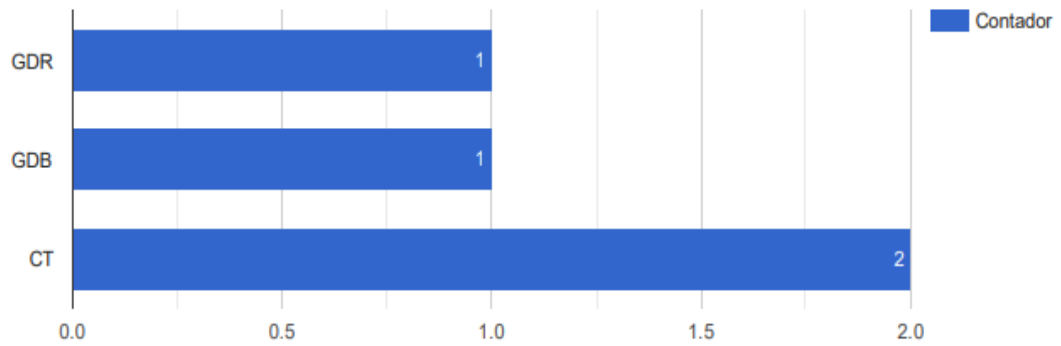


## 7ª Dimensão: Infraestrutura

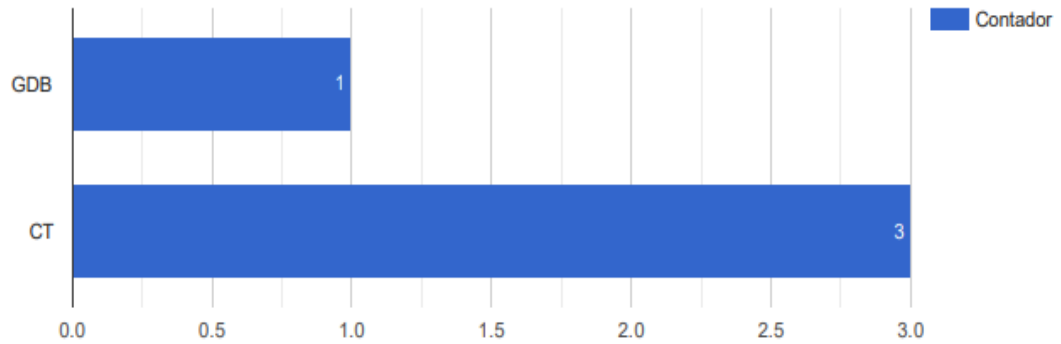
As condições físicas do prédio são adequadas ao desenvolvimento das atividades técnico-administrativas.



A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.

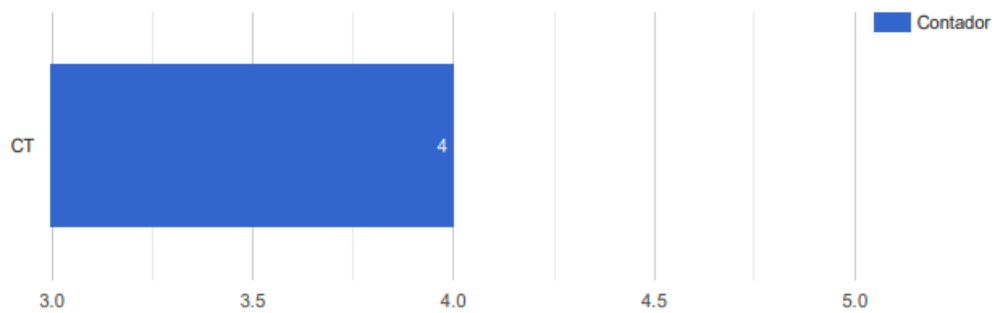


A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em quantidade e em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários.

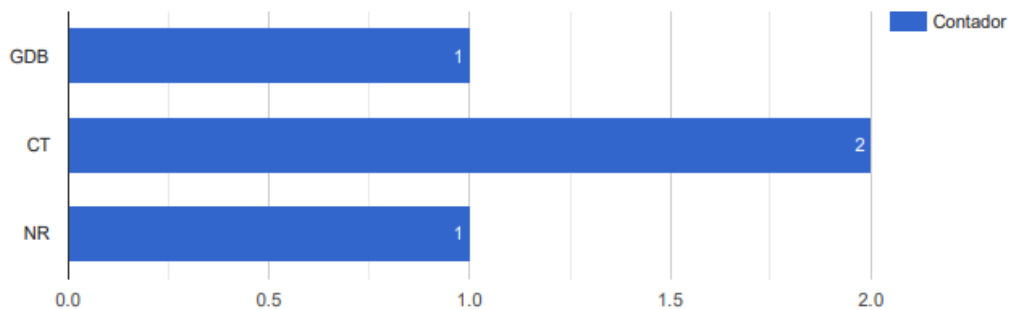


## 8ª Dimensão: Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da Autoavaliação Institucional

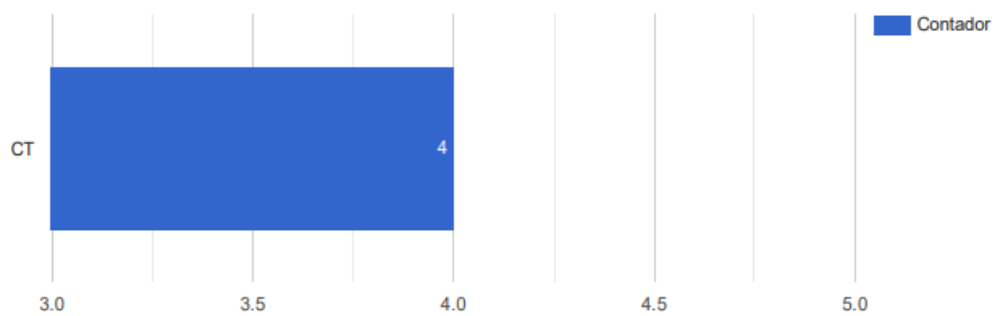
A Instituição possui Comissão Própria de Avaliação (CPA) implantada e atuante.



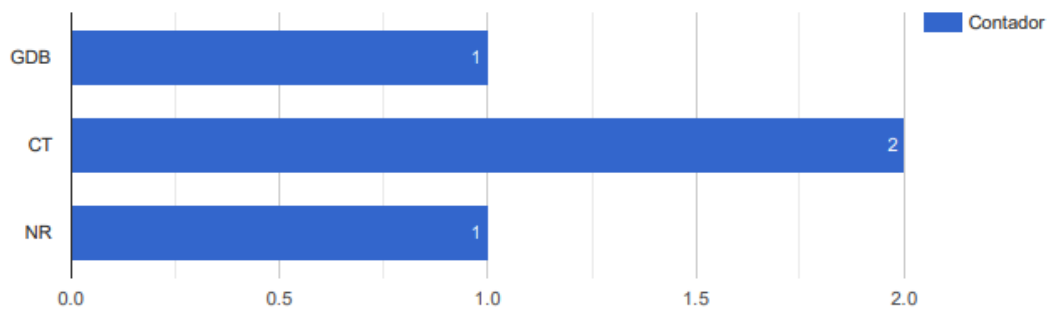
Os resultados da Avaliação Institucional se traduzem em melhorias da Instituição como um todo.



A Instituição divulga os resultados da Autoavaliação Institucional.

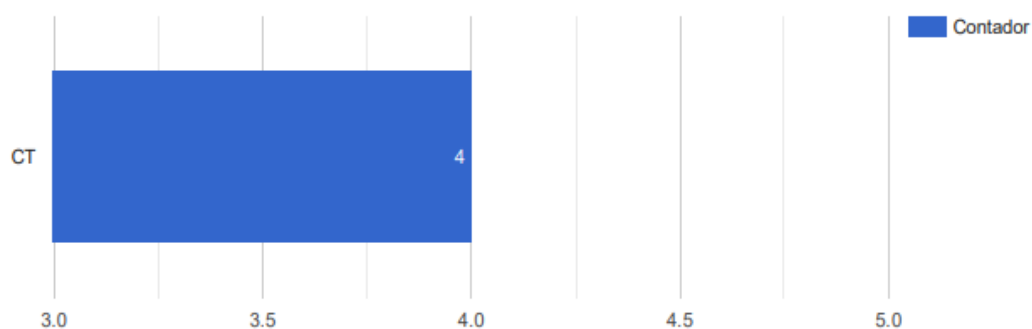


Os resultados da Avaliação Institucional são divulgados de forma acessível a toda a comunidade interna e externa.



## 9ª Dimensão: Políticas de atendimento aos estudantes

A Instituição disponibiliza algum tipo de bolsa acadêmica.



## Relatório Final da Avaliação Institucional

Selecione as configurações para obter o relatório

CENTRO UNIVERSITÁRIO PRESIDENTE ANTÔNIO CARLOS - CAMPUS JF

Administrativo

Questão Objetiva (Fechadas)  Questão Subjetivas (Abertas)

Carregar

Grau de discordância muito intenso - GDMI

Grau de discordância intenso - GDI

Grau de discordância moderado - GDM

Grau de discordância reduzido - GDR

Grau de discordância baixo - GDB

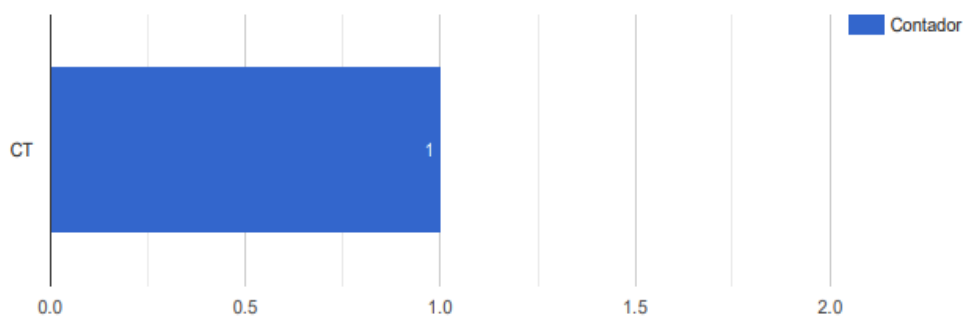
Concordo Totalmente - CT

Não se aplica - NA

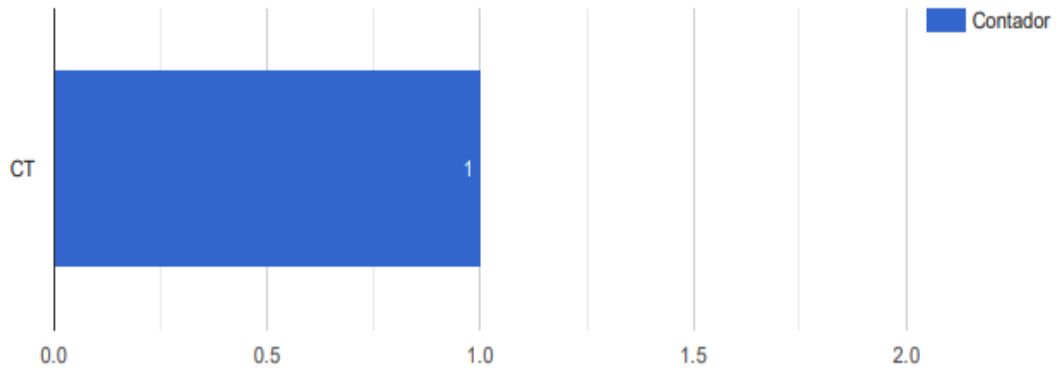
Não sei responder - NR

## 1ª Dimensão: A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI

A Instituição cumpre o seu Regimento e normas Institucionais

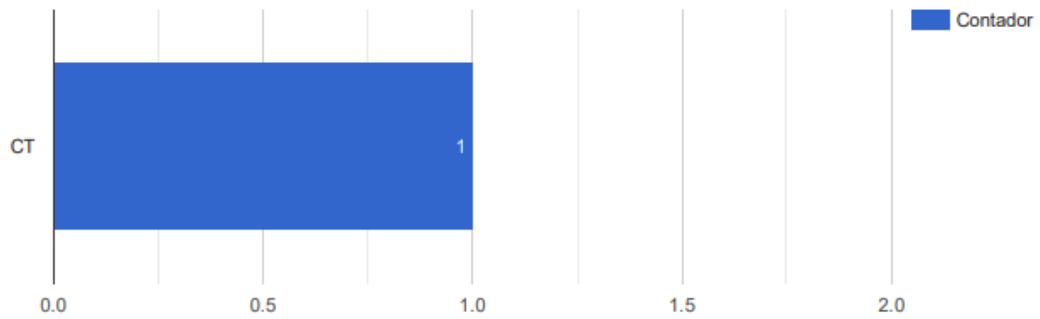


Conhece a missão institucional da Instituição.

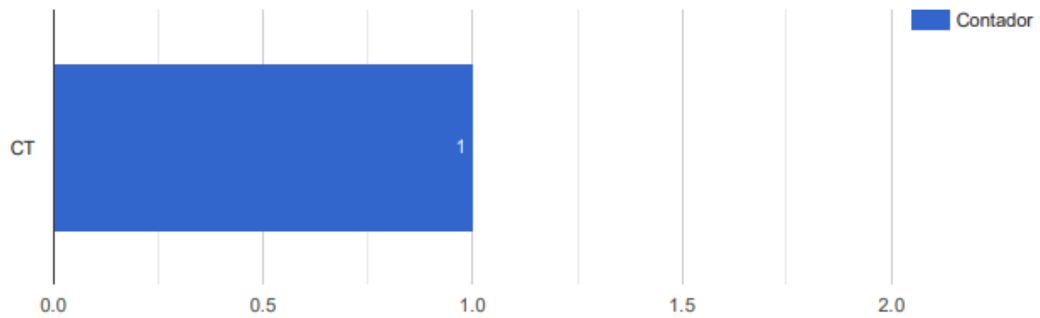


### 3ª Dimensão: Responsabilidade social

As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade.

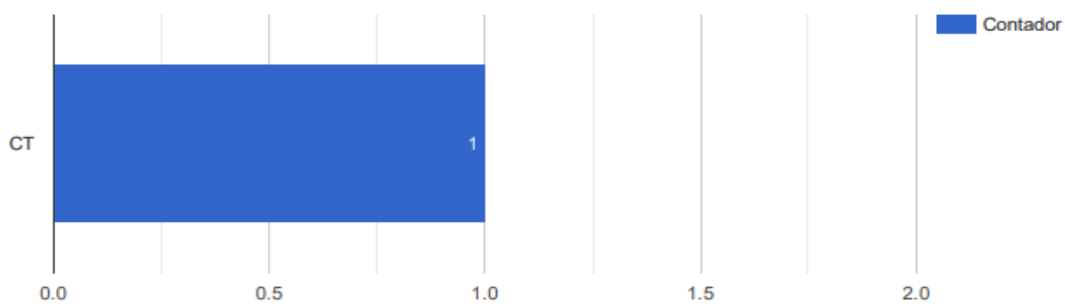


A Instituição desenvolve atividades de cunho social.

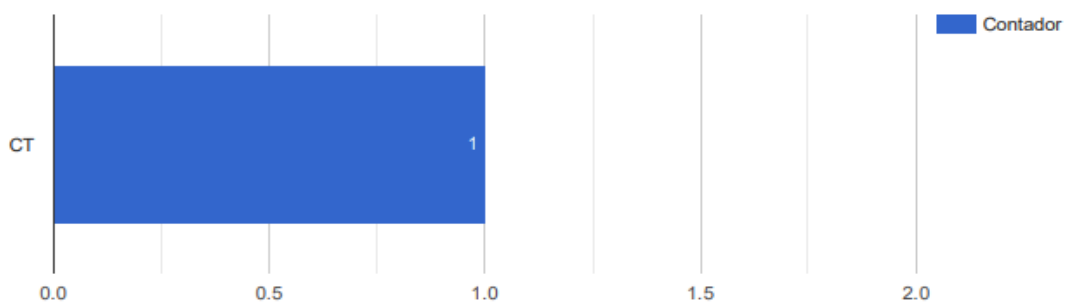


## 4ª Dimensão: A comunicação com a sociedade

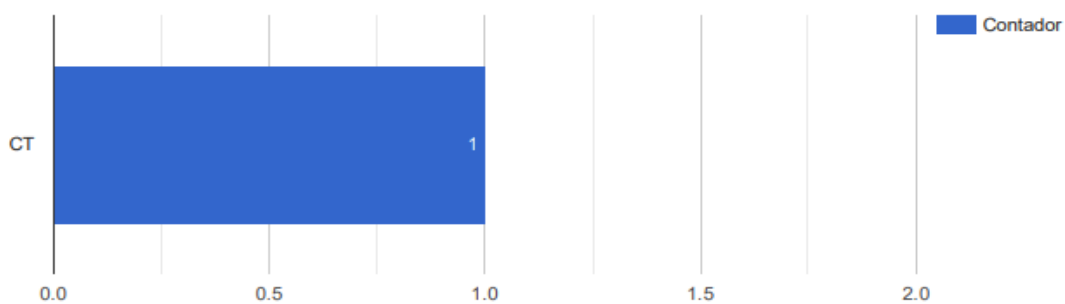
A Instituição divulga em seu site institucional informações sobre as atividades e programas que desenvolve.



A instituição promove atividades de cultura, de lazer, de convívio e interação social.

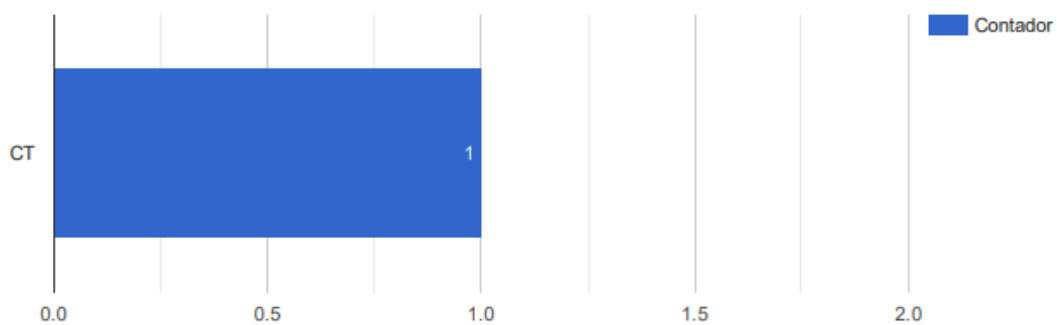


A Instituição conta com Setor de Ouvidoria atuante.

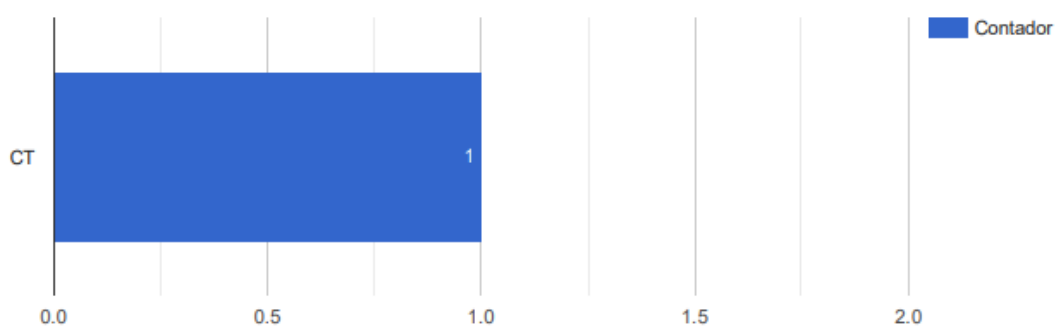


## 5ª Dimensão: As políticas de pessoal

A Instituição incentiva a qualificação do corpo docente, gerencial e técnico-administrativo.



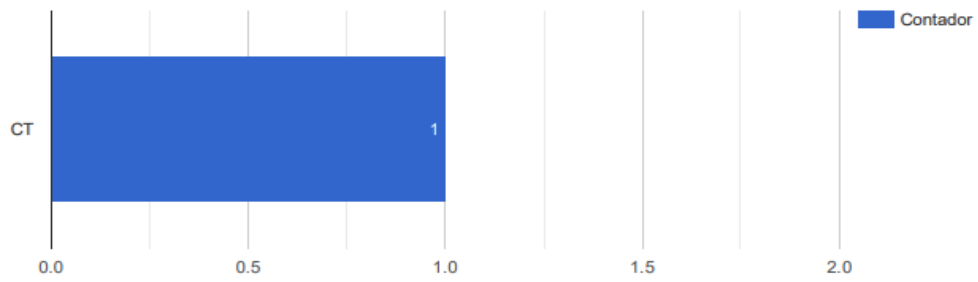
A Instituição oferece bolsas e/ou descontos para os servidores nos cursos que oferece.



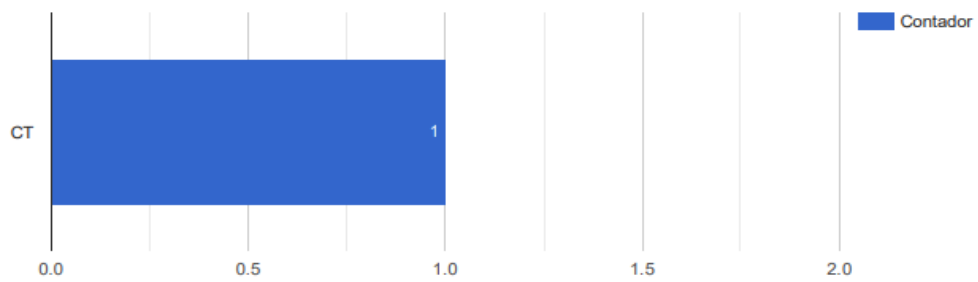


## 6ª Dimensão: Organização e Gestão

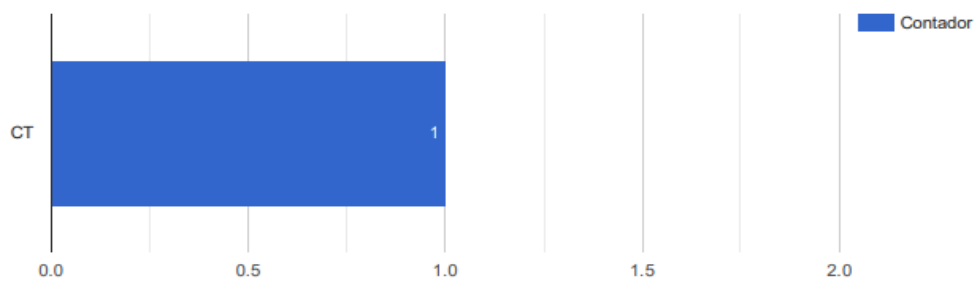
A Instituição conta em sua estrutura com órgãos colegiados com a participação dos diversos segmentos (professores, técnicos, estudantes e sociedade civil organizada).



A gestão da Instituição é exercida com eficiência.

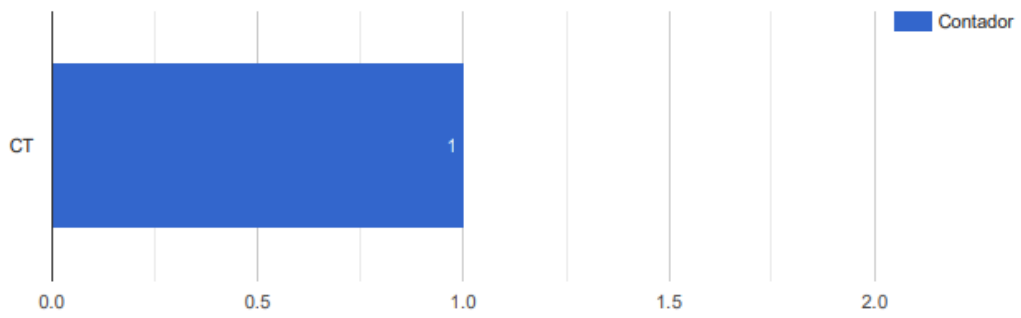


A Educação Ambiental permeia o planejamento e ações da Instituição.

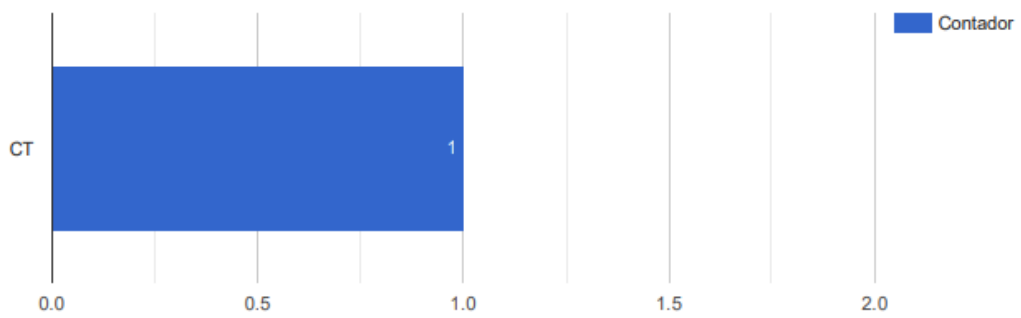


## 7ª Dimensão: Infraestrutura

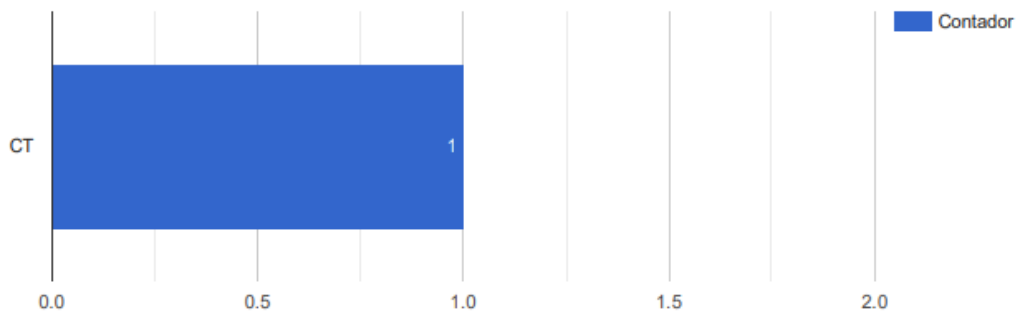
As condições físicas do prédio são adequadas ao desenvolvimento das atividades técnico-administrativas.



A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.

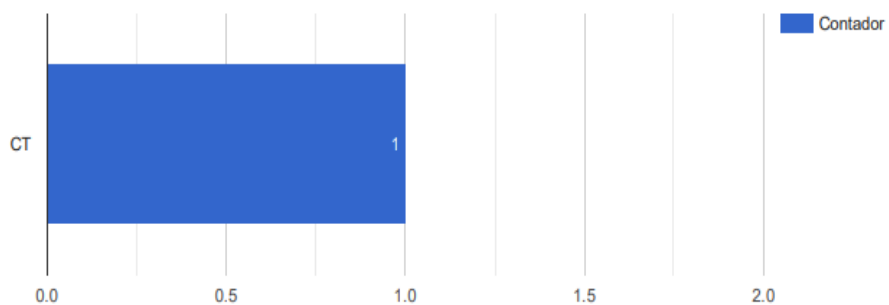


A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em quantidade e em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários.

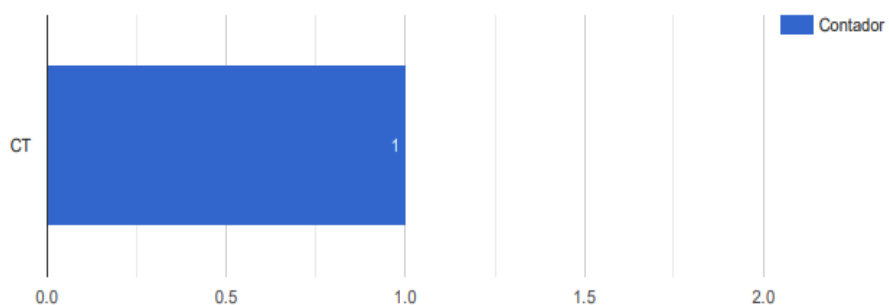


## 8ª Dimensão: Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da Autoavaliação Institucional

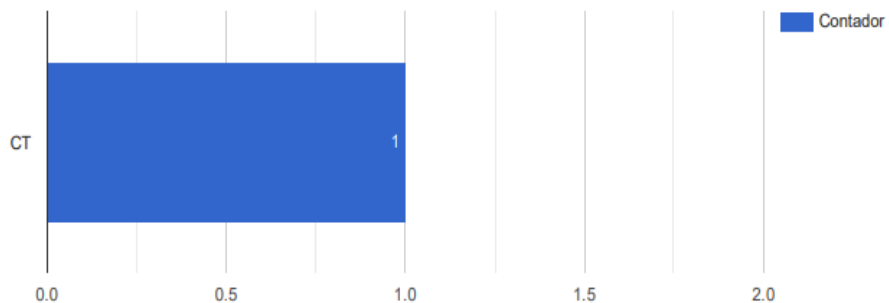
A Instituição possui Comissão Própria de Avaliação (CPA) implantada e atuante.



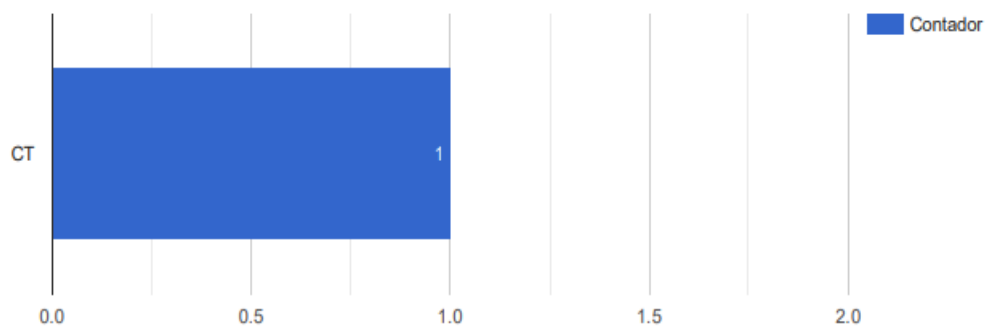
Os resultados da Avaliação Institucional se traduzem em melhorias da Instituição como um todo.



A Instituição divulga os resultados da Autoavaliação Institucional.

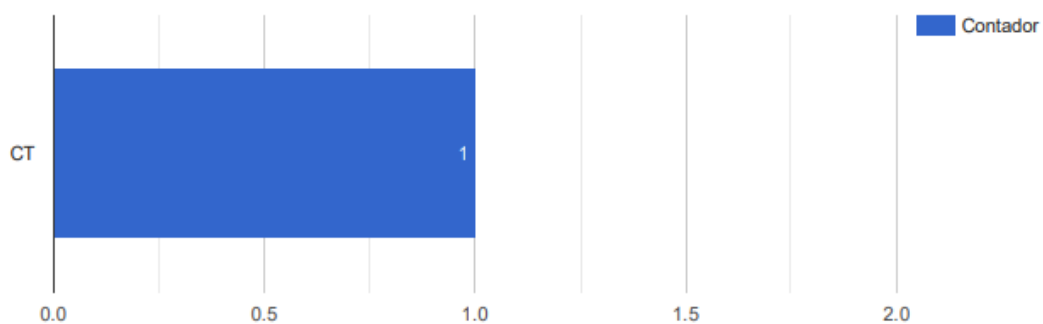


Os resultados da Avaliação Institucional são divulgados de forma acessível a toda a comunidade interna e externa.

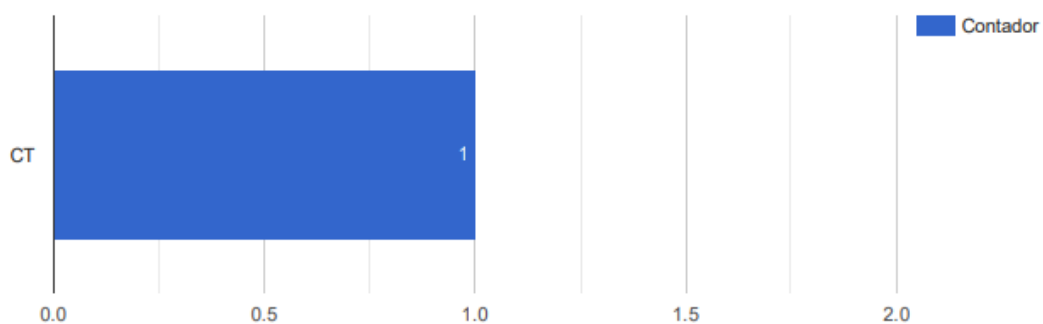


## 9ª Dimensão: Políticas de atendimento aos estudantes

A Instituição disponibiliza algum tipo de bolsa acadêmica.

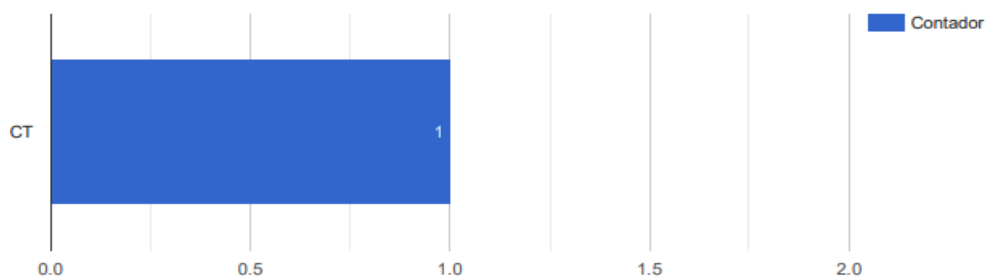


São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios dentro e/ou fora do país.



## 10ª Dimensão: Sustentabilidade Financeira

A Instituição cumpre com as obrigações trabalhistas.



## **6 ANÁLISE DO RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA**

No Ciclo Avaliativo 2024-2026, até o momento, compreendeu uma série de atividades como, sensibilização da comunidade acadêmica, aplicação de questionários aos docentes, discentes e técnico-administrativos, análise dos recursos de informação, levantamento de infraestrutura física e tecnológica, sua adequação à estrutura de oferta de cursos, divulgação das etapas do processo avaliativo, elaboração de relatórios e tantas outras ações.

A CPA/CSPA analisou criteriosamente o PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional, verificando a coerência e pertinência à legislação vigente, além de uma busca contínua do Centro Universitário rumo ao cumprimento da missão institucional. Importante ressaltar que no Relatório Parcial com os levantamentos realizados em 2024 estão sendo acrescentados com atividades e ações contínuas. Ademais, cumpre-se salientar o agrupamento das dimensões a serem analisadas por meio de Eixos, do 1 ao 5, contemplando todas as dimensões.

No Eixo 1, relata-se todas as ações de Planejamento e Acadêmico-administrativas, assim como os resultados e eficiência da Autoavaliação Institucional. No Eixo 2, contempla-se o Desenvolvimento Institucional, nas diferentes dimensões, notadamente a Responsabilidade Social da IES. No Eixo 3, observou-se as Políticas Acadêmicas, tais como Ensino, Pesquisa e Extensão e suas normas de operacionalização, comunicação com a sociedade, bem como políticas de atendimento à discentes, ouvidoria. No Eixo 4 analisou-se a Política de Gestão, compreendendo política de pessoal, organização e gestão institucional e sustentabilidade financeira. Por fim, o Eixo 5 abrangeu a Infraestrutura, notadamente a estrutura física disponibilizada para o ensino, biblioteca, recursos de informação.

Assim, configura-se a importância da Autoavaliação Institucional no UNIPAC como essencial ferramenta de gestão, na busca pela qualidade e excelência em seus serviços educacionais.

**Número de avaliadores CPA - Barbacena:**

Total de alunos que responderam ao questionário: 975

Total de professores que responderam ao questionário: 85

Total de funcionários que responderam ao questionário: 63

Total de respondentes: 1135 respondentes

**Número de avaliadores CSPA – Juiz de Fora:**

Total de alunos que responderam ao questionário: 400

Total de professores que responderam ao questionário: 40

Total de funcionários que responderam ao questionário: 24

Total de respondentes: 464 respondentes

### Análise dos Resultados da Avaliação Diagnóstica - 2024 – Ciclo 2024/2026 – CPA (Barbacena)

| Dimensão   | Pontos fortes   | Pontos frágeis   |
|--|---|--|
| Missão e PDI   | Os avaliadores demonstraram que reconhecem na IES o cumprimento do regimento e normas institucionais bem como tem ciência da missão, objetivos e visão da instituição.  | Apesar de conhecerem a missão, objetivos e visão da IES. Necessita maiores discussões e apresentação do PDI.   |
| Política para o Ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão | O corpo docente demonstrou um alto grau de satisfação com o trabalho realizado. O corpo discente demonstrou que reconhece a articulação do conhecimento técnico com as atividades, e que estes são atualizados. | Falta oportunidade de aprendizado de idioma estrangeiro e disponibilização de monitores e tutores.   |
| Responsabilidade Social da IES                                   | A comunidade avaliadora, reconhece, em sua maioria o desenvolvimento e participação em atividades de cunho social e a possibilidade de ingresso nos cursos por meio de bolsas estudantis.                       | Oferta de bolsas estudantis (PROUNI e FIES) apenas para alguns cursos  |
| Comunicação com a sociedade                                      | Os avaliadores, em grande número, demonstraram como aspectos positivos a comunicação do UNIPAC especialmente na garantia de acesso ao sistema de registro acadêmico.  | Baixa promoção de atividades de cultura lazer e convívio. Os funcionários apontaram grandes deficiências na comunicação interna.   |
| As políticas de pessoal  | Comunidade avaliadora de forma geral, classifica como positiva as políticas de pessoal adotadas pela IES.   | Foi destacada como mediana a formação adequada dos professores às disciplinas lecionadas.  |
| Organização de gestão da IES                                     | A comunidade positivamente apontou que a IES oferece boas oportunidades para os diversos segmentos e também existem setores bem geridos.  | Alguns setores de atendimento direto ao aluno estão sendo destacados como medianos no que se refere a eficiência, proatividade e empatia   |
| Infraestrutura física  | No geral as condições físicas prediais são adequadas ao desenvolvimento das atividades e possuem um ótimo suporte técnico nas aulas práticas.   | Falta melhores condições de infraestrutura das salas de aula e banheiros e necessita de melhoria de recursos para as aulas práticas em alguns laboratórios e internet ruim.                              |
| Planejamento de avaliação  | A comunidade no geral demonstrou ter conhecimento das ações e do processo avaliativo proposto pela CPA.   | Os alunos e professores apontaram ser medianas as melhorias da IES de acordo com os resultados das avaliações, inclusive referente às avaliações docentes. Falta também maior divulgação dos resultados. |
| Políticas de atendimento aos estudantes                          | Atendimento e apoio psicopedagógico, setor de estágio e empregabilidade, Ouvidoria  | Redução na oferta de bolsas acadêmicas, a oportunidade de realização de intercâmbios no exterior. Falta de visita técnica  |
| Sustentabilidade financeira                                      | A comunidade demonstrou satisfeita com o cumprimento das ações da IES neste aspecto.  | Falta do vale alimentação  |

## Análise dos Resultados da Avaliação Diagnóstica - 2024 – Ciclo 2024/2026 – CSPA (Juiz de Fora)

| Dimensão   | Pontos fortes   | Pontos frágeis  |
|--|---|---|
| Missão e PDI   | Há um reconhecimento do cumprimento da missão e do regimento da instituição   | Há necessidade de maiores discussões sobre o PDI  |
| Política para o Ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão | O corpo docente apresenta-se capacitado para as ações exercidas;<br>Demonstram autonomia na execução de seus trabalhos  | Inexistência de intercâmbio;  |
| Responsabilidade Social da IES                                   | Atendimentos a comunidade em atividades de extensão, e nas clínicas integrada e de medicina veterinária   | Pouca divulgação das atividades desenvolvidas   |
| Comunicação com a sociedade                                      | Divulgação das conquistas acadêmicas, projetos de pesquisa e extensão promovendo a transferência de conhecimento para a comunidade. Essa comunicação ajudou a atrair novas parcerias e a criação de uma imagem de credibilidade e inovação, consolidando o papel da IES como agente de transformação. | Falta de clareza e acessibilidade a transmissão de informações. Muitas vezes as mensagens são direcionadas de forma técnica ou excessivamente acadêmica, dificultando a comunidade em geral ou potências estudantes |
| As políticas de pessoal  | Incentivo a qualificação docente por meio de cursos de capacitação  | Sindicato da categoria não propõe plano de carreira   |
| Organização de gestão da IES                                     | A instituição conta com órgãos de apoio e participação de funcionários dos diversos setores (professores, técnicos, estudantes e sociedade civil organizada) exercendo assim uma gestão eficiente e suas ações estão voltadas para a melhoria das questões ambientais                                 | Falta de respeito as políticas ambientais existentes por parte da comunidade acadêmica  |
| Infraestrutura física  | Condições físicas do prédio são adequadas ao desenvolvimento das atividades técnico-administrativas.<br>Quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico;<br>Espaço Acolher com cuidado e carinho para a comunidade acadêmica  | Área de convivência;<br>Climatização de salas e ambientes administrativos   |
| Planejamento de avaliação  | CPA atuante e exercendo plenamente a função a ela designada   | Dificuldade em adesão aos planos de avaliação propostos pela CPA por toda a comunidade acadêmica  |
| Políticas de atendimento aos estudantes                          | Atende as expectativas propostas  | Atualmente sem nenhum convênio para intercâmbio e estágio fora do país.   |
| Sustentabilidade financeira                                      | Cumprimento das obrigações trabalhistas   | Apesar do cumprimento das obrigações trabalhistas, os funcionários técnico-administrativos ficam restritos ao acordos sindicais   |



## Resultados da Avaliação Diagnóstica - 2024 – Ciclo 2024/2026 – CPA (Barbacena) Questões Subjetivas

### ALUNOS

| Aspectos positivos   | Aspectos negativos  | Sugestões   |
|--|---|---|
| Instituição grande e excelentes professores                        | Coordenador do curso sempre ausente   | Coordenador do curso deveria ser mais disponível em ajudar a turma;   |
| Ótima didática oferecida   | Alguns professores não entendem muito do assunto Falta de slides dos professores no portal  | Professor dar aula somente em que domina com facilidade. Contratação de professores, com domínio sobre a disciplina e atuação na área.                                      |
| Provas condizentes com conteúdo                                    | Datas de trabalhos muito próximo de provas, provas muito extensas   | Ouvir mais as queixas dos aluno   |
| Professores capacitados e dispostos a influenciar os estudos       | Muitos alunos na sala, grade bagunçada  | Carteiras e cadeiras mais confortáveis Um local adequado (que caiba mais de 50 alunos) para o momento do intervalo  |
| Uma grade curricular rica em conteúdos importantes para a formação | Equipamentos limitados para turmas grandes, falta de material, laboratório com pouco recurso, aula práticas precisam ter mais carga horária     | Aquisição de ar condicionado para as salas e clínica escola;  |
| Incentivos a participação a vários tipos de projetos               | Clínica escola com falta de equipamentos, Melhorar e aumentar o número de equipamentos nos laboratórios   | Rever os equipamentos da clínica escola, para serem atualizados de acordo com a modernidade   |
| Bom desenvolvimento científico                                     | A Instituição não possui salas de aula confortáveis, Infraestrutura com mofo, pouca ventilação  | A pavimentação (asfalto) da instituição é horrível. Melhorar! Melhorar infraestrutura, limpeza (banheiros);   |
| Tecnologia avançada  | O projetor da sala de aula está com a qualidade de imagem precária  |   |
| Eficiência e metodologia   | Banheiros entupidos, banheiros precisando de manutenção   |   |
| Diversidade de atividades extracurriculares                        | Não ter micro-ondas para quem leva marmita, Iluminação inexistente na escadaria entre o estacionamento e o prédio. água quente nos bebedouros   | Colocar micro-ondas para alunos esquentarem o alimento levado de casa Melhorar na infraestrutura dos banheiros e salas A biblioteca ficar aberta até às 22:35 como as aulas |
| A cantina melhorou muito   | Barulho excessivo nos corredores.   |   |
| A biblioteca é rica e tem uma boa sala de estudos                  | O atendimento na secretaria e CIAF , O fato da biblioteca fechar às 21:45   | Orientar melhor os funcionários para que eles possam melhorar o atendimento aos alunos e facilitar as declarações que precisamos.   |
| Os laboratórios estão sempre bem organizados                       | Acesso à internet, Internet ruim  | Os descontos dados aos monitores são muito pequenos. Isso causa desinteresse por parte dos alunos, pois a dedicação é intensa!  |
| Ambientes agradáveis e amplos                                      | Muito problema no portal  |   |
| Funcionários capacitados, cooperativos e simpáticos                | A esterilização deveria aceitar materiais no período da noite, quem mora longe não tem condições de vir antes das 18h para deixar os materiais. |   |

## PROFESSORES

| Aspectos positivos  | Aspectos negativos   | Sugestões   |
|---|--|---|
| Grade curricular, estrutura pedagógica e coordenação do curso.                          | Sistema de eixos que inibe a relação de pré-requisito existente em algumas disciplinas   | Acho que as semanas acadêmicas têm que contar com temas mais variados mostrando novos mercados para os alunos.  |
| Cursos muito bem estruturados e conduzidos  | Redução de carga horária de supervisão de estágio, o que compromete o ensino   | Aumentar o número de aulas práticas. Facilitar o acesso a elas  |
| Instituição atenta às demandas docentes. Direção acadêmica extremamente eficiente       | A matriz curricular é decidida de maneira não tão participativa carga horária de disciplinas básicas para o raciocínio crítico tem diminuído as disciplinas optativas são poucas e não podemos sugerir | Ajuste em algumas demandas de Carga horaria   |
| Apoio acadêmico eficiente. São extremamente solícitos. Funcionários prestativos         | Turmas grandes, integrações ineficientes, turma do meio de ano assíncrona com o conhecimento pré-requisito em algumas disciplinas  | Melhor promoção do curso perante os alunos e a sociedade. Criar e estimular pós-graduações EAD strictu sensu.   |
| Acesso à coordenação, ambiente de trabalho e localização. biblioteca virtual excelente  | O principal aspecto negativo está relacionado aos desafios de lecionar para alunos em distintas fases de aprendizagem devido aos módulos.  | Diversificar os campos de estágio. Investir continuamente nos laboratório. Investir em eventos acadêmicos a fim de torná-los mais atrativos   |
| Trabalho em equipe  | Salas com muitos alunos, Dificuldade em conseguir condução para visitas técnicas   | Mais eventos e ações com a participação da comunidade.  |
| Estrutura institucional apropriada; salas adequadas, todas as salas possuem projetores, | Quantitativo de equipamentos disponíveis para aulas práticas, quantitativo de vidrarias e reagentes para aulas práticas, tempo e verba para implementação de projetos                                  | Criação de espaços de convivência estudantil assim como promoção de ações culturais que possibilitem a aproximação entre discentes.   |
| Material de aula prática a disposição   | Aplicativo "EduConnect" falho; Falta promoção de espaço de convivência discente; Faltam atividades culturais aos discentes.  |   |
| Valorização das relações humanas  | Comodismo intenso dos alunos com relação ao material didático  | As salas de aula poderiam ter CPU mais novas (dependo de internet e de softwares que não "travem" sempre). O sinal de internet pode ser melhorado. As salas de aula são muito quentes |
| Seriedade, qualidade e compromisso. Ensino de qualidade e personalizado                 | Morosidade judiciária, forte concorrência e necessidade de estudo e atualização constante  | Melhorar o acesso à internet no Campus.   |
| Corpo docente capacitado  | Nas novas instalações (Campus Santa Tereza) falta de um banheiro privativo para funcionários/professores. O fato de a obra não ser finalizada atrapalha a percepção geral do estado do prédio.         | Melhorar a limpeza e manutenção.<br>Colocar uma pia no "refeitório" da sala dos professores do campus Santa Tereza.   |
| A plataforma blackboard facilita todo o trâmite entre alunos e professores!             | Estrutura física, limpeza e manutenção precisam de melhorias   | Investir em conforto estético, térmico e acústico das salas de aula, motivando aluno a gostar de frequentar o ambiente de estudos   |

## FUNCIONÁRIOS

| <b>Aspectos positivos</b>   | <b>Aspectos negativos</b>   | <b>Sugestões</b>   |
|---|---|--|
| Gestão apoia e sempre está pronta para ajudar na resolução de problemas.                | Chefia administrativo e reconhecimento; - "Acertando" apenas cumpriu seu dever; "Errando" corre o risco de exposição desnecessária ou mesmo repreensão. | Melhorias de incentivo financeiro nas atividades relacionadas à jornadas e semanas acadêmicas,               |
| Está sempre procurando novas tecnologias tanto administrativa quanto educacional        | Comunicação, marketing, deficientes.  | Melhorias de incentivo financeiro para participação em congressos.   |
| Cumprimento das leis trabalhistas   | Falha na comunicação entre setores  | Maior investimento em material de trabalho, de escritório e outros   |
| Pagamento em dia  | Falta de estratégias para combater a inadimplência  | Maior investimento na internet e investimento de pessoal no setor de tecnologia.                             |
| Flexibilidade em situações particulares dos funcionários                                | Quanto aos setores - móveis não são compatíveis ergonomicamente   | Ajuste da plataforma digital institucional para arquivo de documentação acadêmica                            |
| Assistência técnica ágil, mobilidade boa, horário excelente                             | Telefone quase nunca funciona e Internet muito ruim   | Mais aquisição de material para os laboratórios;   |
| Infraestrutura física bem estruturada, arejado e espaçosa                               | Ambiente insalubre.   | Implementação de uniformes padronizados e crachás de identificação de funcionários                           |
| Clínica Escola Vera Tamm de Andrada se destaca pela prestação de serviços à comunidade. | Ônibus em horários irregulares  | Aumento de benefícios e remuneração mais adequada para diminuir a desigualdade, implantação da meritocracia. |
|   | Cantina com preços inacessíveis.  | Retornar com o vale alimentação  |
|   | Falta do vale alimentação   |  |
|   |   |  |

## ALUNOS

| Aspectos positivos   | Aspectos negativos  | Sugestões   |
|--|---|---|
| Professores capacitados  | Falta de comunicação dos professores com os discentes com relação a mudança de horário de aula                | Articulação entre coordenação e professor para o melhoria da comunicação interna  |
| As aulas práticas são desenvolvidas em laboratórios específicos com material de acordo com o número de alunos          | Área de convivência   | Climatizar as salas de aulas e laboratórios, Melhorar a infraestrutura em todos os aspectos, Melhorar as áreas de lazer e convivência, Carteiras nos corredores, Estacionamento coberto para carros e motos |
| Os conteúdos e cargas horárias das disciplinas são apresentados de forma completa de acordo com os planos de ensino    | Climatização nas salas de aula  | Melhoria continuada dos planos de ensino adequando-os as mudanças profissionais e pedagógicas   |
| Estrutura física adequada as necessidades dos discentes e docentes   | Poucos projetos científicos e de extensão   | Manutenção técnica adequada aos equipamentos de laboratório   |
| Coordenadores capacitados e que organizam os semestres e suas atividades de maneira diversificada.                     | Localidades afastadas para estágios de animais de grande porte (exclusivo dos alunos da medicina veterinária) | Coordenadores possam organizar mais atividades de pesquisa e extensão   |
| Coordenadores sempre solícitos aos questionamentos dos discentes   | Cantina   | Manter os convênios existentes e aumentar a parceria com outras locais de estágios  |
| Estágios Supervisionados desenvolvidos nas clínicas escolas proporcionam atendimento de qualidade a população carente. | Falta de comunicação dos professores com os discentes com relação a mudança de horário de alguma aula         | Manter e estender os atendimentos nas clínicas escolas para a comunidade carente  |
| Hospitais conveniados para os estágios de internato são de ótima qualidades  | Área de convivência   | Articulação entre coordenação e professor para o melhoria da comunicação interna  |
| Funcionários de todos os setores são gentis e educados   | Climatização nas salas de aula  |   |
| Biblioteca física e digital de qualidade e que supre as necessidades dos discentes                                     | Poucos projetos científicos e de extensão   |   |
| Professores capacitados  | Localidades afastadas para estágios de animais de grande porte (exclusivo para medicina veterinária)          |   |
| Estrutura física adequada as necessidades dos discentes e docentes   |   |   |

## PROFESSORES

| <b>Aspectos positivos</b>   | <b>Aspectos negativos</b>   | <b>Sugestões</b>   |
|---|---|--|
| Organização de estrutura pedagógica   | Material de aula prática reagentes e vidrarias com atraso, prejudicando o desenvolvimentos das aulas práticas | Disponibilizar material de aulas práticas no início do semestre              |
| Estacionamento amplo e gratuito   | Falta de ar condicionado nas salas de aulas, sala de professores e laboratórios                               | Banheiro privativo para os professores                                       |
| Bom relacionamento com todos os setores: direção, coordenação, professores, administrativos       | Pouca visibilidade da instituição na cidade   | Construção de anfiteatro com piso inclinado, sonorização, acústica adequados |
| Ambiente agradável de trabalho  | Capacitação psicopedagógica efetiva   | Geladeira na sala dos professores  |
| Coordenações acessíveis a todos os funcionários   | Equipamentos de projeção muito ruins  | Melhorar a infraestrutura, principalmente em época de chuvas                 |
| Estímulo a implantação de metodologias ativas   | Pouco incentivo a pesquisa  | Manter os incentivos para os docentes progredirem na carreira                |
| Direitos trabalhistas respeitados   | Sala dos professores desconfortável   |  |
| Clínicas de fisioterapia e medicina veterinária para atendimento de qualidade a população carente | Material de aula prática reagentes e vidrarias com atraso, prejudicando o desenvolvimentos das aulas práticas | Disponibilizar material de aulas práticas no início do semestre              |
| Bom relacionamento professor- aluno   |   |  |
| Professor tem liberdade gerir as aulas  |   |  |

### FUNCIONÁRIOS

| <b>Aspectos positivos</b>                      | <b>Aspectos negativos</b>                | <b>Sugestões</b>                                    |
|--|--|---|
| Rapidez na resolução de problemas apresentados | Computadores antigos                     | Aumento de salário para setor técnico-administativo |
| Melhoria na execução dos trabalhos             | Sobrecarga de trabalho em alguns setores | Investir no conforto no ambiente                    |
| Bom ambiente de trabalho                       | Climatização dos setores administrativos | Melhorar equipamentos de trabalho                   |
|  | Mobiliário antigo                        | Ticket alimentação                                  |
| Rapidez na resolução de problemas apresentados | Computadores antigos                     | Aumento de salário para setor técnico-administativo |
| Melhoria na execução dos trabalhos             | Sobrecarga de trabalho em alguns setores | Investir no conforto no ambiente                    |